МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Ишимского муниципального округа
Филиал МАОУ Черемшанская СОШ – Мезенская ООШ

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Русакова Е.С. от «31» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____Н.Е.Болтунов Приказ № 131 от «31» августа 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья

(с задержкой психического развития, вариант 7.2)

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Сорока Анастасия Владимировна,
учитель иностранного языка

с. Черемшанка 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Общие сведения об обучающихся**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку “Spotlight” для обучающихся в 4 классе общеобразовательного учреждения, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей.

Программа (вариант 7.2) предназначается обучающимся с ТНР и ЗПР и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПРи ТНР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР и ТНР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, тяжелыми нарушениями речи оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Общая характеристика детей с ЗПР и ТНР: Обучающиеся с ЗПР и ТНР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, недоразвитии речи подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР и ТНР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. Общими для всех обучающихся с ЗПР и ТНР являются в разной степени замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и

устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АОП НОО обучающихся с ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
4. Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2).
6. Устава ОУ

Общие цели и задачи изучения данного учебного курса для данной ступени обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие **цели**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

С**роки реализации данной программы:** 2025-2026 учебный год.

О**тличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой**

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

Система оценки достижений учащихся

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 19. Требования, предъявляемые к выставлению отметок, определяются Положением о нормах оценки знаний умений, навыков учащихся и прописываются в адаптированных рабочих программах учебных предметов. КИМы для промежуточной аттестации по итогам года утверждаются приказом директора.

Обязательные формы и методы контроля (четверть, год)

- письменная проверочная/контрольная работа
- диктант/ списывание

- тестирование
- творческая работа
- зачет

Дополнительной формой контроля является анализ динамики текущей успеваемости, оценка результативности коррекционной работы для каждого учащегося, обучающегося по адаптивной образовательной программе.

Контроль уровня достижения планируемых результатов проходит в следующих условиях:

- работа выполняется в привычной обстановке (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: *наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий*);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции:

- *упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;*
- *упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;*
- *в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;*

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущим контролем успеваемости являются повседневные оценки и оценки за четверть. Промежуточной аттестацией является итоговая оценка за год.

Оценка достижения планируемых результатов промежуточной аттестации

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий;
«отлично» - свыше 65%.

Основные направления работы.
Предметная область «английский язык»:

1. Формирование и развитие грамматических навыков.
2. Пропедевтика изучения сложных тем.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Развитие речи.

В связи с чем рекомендуется выбор следующих типов заданий:

Аудирование

- понимание общего смыла высказывания (выбор правильного варианта ответа)
- нахождение логической последовательности
- дополнение содержания (из предложенных вариантов)

Чтение

- понимание общего смыла высказывания (выбор правильного варианта ответа)
- нахождение логической последовательности
- дополнение содержания (из предложенных вариантов)
- подбор заголовков к тексту (сжатие)

Лексика-грамматика

- упражнения на соотнесение
- упражнения на сравнение
- упражнения на выбор

Письмо

- нахождение логической последовательности письма личного характера
- написание высказываний обьёмом 5-7 фраз по шаблону
- отработка навыков задавания вопросов в режиме дополнения предложений недостающими словами

Контрольные работы

- выполнение в тестовом варианте (выбор правильного варианта ответа)

Диктанты

- для зачёта необходимо написать половину объёма заявленных на диктант слов

Объём любых заданий по возможности на треть меньше, чем у остальных учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Учащиеся в силу своих индивидуальных и психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ЗПР и ТНР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы проведения занятий

- практические занятия по развитию речи;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенностью изучения иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов. Тексты учебников, в которых излагаются сведения по русскому языку и литературе, физике, истории, географии, химии и др., дают учащимся возможность вести беседы на определенные темы и читать с полным пониманием прочитанного.

Изучение предмета «Иностранный язык (Английский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 68-70 часов в год. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме 2 часа в неделю в течение одного учебного года.

Данная адаптированная образовательная программа разработана для учеников с ОВЗ в 4 классе, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Распределение количества контрольных работ: 1 контрольная работа в четверть и 1 итоговая в виде лексико-грамматического тестирования, итого 5 контрольных работы в год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3) определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

7) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог;

10) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

11) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

14) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

15) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

16) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2) освоение правил речевого и неречевого поведения;
3) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
4) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте начального общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

4 класс

Предметное содержание	Тематика общения	Кол-во

		часов
Раздел 1. Мир моего «я»	Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщение и контроль.	8
Раздел 2. Мир моих увлечений	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Обобщение и контроль.	8
Раздел 3. Мир вокруг меня	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) Покупки. Обобщение и контроль.	11
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Обобщение и контроль.	7
Итого		**34 часов**

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование для индивидуального обучения по английскому языку для 4-х классов к учебнику «Spotlight»

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-40652 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-16535
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-279461

						https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-229645 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-218097
3	Моя семья (описание характера)	1				https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-102800 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-212411
4	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-279461 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-229645 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-218097
5	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-94847
6	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-242980
7	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
8	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
9	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
10	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422 https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-7384492 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-180970
11	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-139708
12	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-176951 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-6420

						https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-7030290 https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2858362
13	Любимый сказка (описание персонажей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
14	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568 https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-10839194 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-311427 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-347712
15	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
16	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
17	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-272040 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-281161
18	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
19	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
20	Мой день рождения, подарки (где и как	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-41666

	провести день рождения)					https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-317515
21	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
22	Любимые занятия (мои увлечения)	1				https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-9778919 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-237424
23	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-188562 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-292626
24	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-131743 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-353805
25	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-268296 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-305538
26	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-268296 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-305538
27	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
28	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-26738 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-115711
29	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-121106
30	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-108747 https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-378530
31	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0

						https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-142290
32	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
33	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
34	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания, издательство
1.	Английский язык. 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений (Spotlight).	Н. И. Быкова, Д. Дули	Москва: Просвещение, 2023
2.	Рабочая тетрадь к учебнику.	Н. И. Быкова, Д. Дули	Москва: Просвещение, 2023
3.	Аудио приложение к учебнику CD MP3	Н. И. Быкова, Д. Дули	Москва: Просвещение, 2023
4.	Рабочая программа. Английский язык. 4 классы: учебно-методическое пособие (Spotlight).	Н. И. Быкова, Д. Дули	Москва: Просвещение, 2023
5.	Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (Spotlight).	Н. И. Быкова, Д. Дули	Москва: Просвещение, 2023
6.	Английский язык. Диагностика результатов образования. 4 кл: учебно-методическое	Н. И. Быкова, Д. Дули	Москва: Просвещение, 2023

	пособие к учебнику Н. И. Быковой, Д. Дули (Spotlight).		
	Учебное оборудование и приборы		
7.	Ноутбук		
8.	Интерактивная доска		
9.	Проектор		