

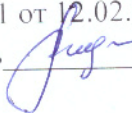
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРЕМШАНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627701 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский округ, с. Черемшанка, улица Новая, дом 6

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СОШ
Протокол № 6 от 12.02.2026

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МАОУ ЧЕРЕМШАНСКОЙ СОШ
Протокол № 1 от 12.02.2026
Председатель  /Е. Н. Ракитина

УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ ЧЕРЕМШАНСКОЙ СОШ
Приказ за №38 от 13.02.2026
Директор МАОУ Черемшанская СОШ
 Н. Е. Болтунов



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«Сила в Единстве!»

(ВЫЕМКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ЧЕРЕМШАНСКОЙ СОШ утвержденной Приказом
МАОУ ЧЕРЕМШАНСКОЙ СОШ №124, от 29.08.2025 года)

Содержание программы

1	Паспорт программы	Стр. 2
2	Пояснительная записка	Стр. 7
3	Целевой блок программы	Стр.13
4	Участники программы	Стр.15
5	Этапы реализации	Стр.17
6	Сроки действия программы	Стр.18
7	Содержание деятельности	Стр.18
8	Механизмы реализации	Стр.22
9	Условия реализации	Стр.35
10	Факторы риска и меры профилактики	Стр.44
11	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	Стр.47
12	Мониторинг воспитательного процесса	Стр.50
13	Список литературы и источники	Стр.54
14	Приложение	Стр.55

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВЛЕННОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ ЧЕРЕМШАНСКОЙ СОШ «СИЛА В ЕДИНСТВЕ».**

Полное наименование программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сила в Единстве!»
Номинация программы	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Учреждение, реализующее программу	МАОУ Черемшанская СОШ
Авторы и составители программы	Начальник лагеря: Фадеев Игорь Олегович, 3 смена
Концепция программы	Создание благоприятных условий для формирования личности, для изучения истории страны, национальных традиций, обычаев, праздников.
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка через организацию системы творческих мероприятий в условиях отдыха, оздоровления и безопасности, воспитание любви к Родине в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи программы	1. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, гражданской позиции в условиях сюжетно ролевой игры. 2. Оздоровить и обеспечить безопасность отдыха детей. 3. Расширить сферы познавательных интересов об окружающем мире, развивать творческие, интеллектуальные, организаторские способности детей. 4. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей с целью формирования самостоятельности и ответственности за свою деятельность; 5. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

		6. Развивать чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине, уважения к традициям и культурным ценностям всех народов России. 7. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых»
Адресат проектной деятельности программы		➤ Дети от 7 до 18 лет, обучающиеся в Черемшанской СОШ ➤ Дети ОВЗ ➤ Дети из многодетных семей ➤ Дети из малообеспеченных семей ➤ Дети из семей трудной жизненной ситуации ➤ Дети СВО ➤ Дети инвалиды ➤ Дети «особого внимания» ➤ Родители детей ➤ Социум поселения
Нормативно – правовое обеспечение реализации программы		1. Федерального уровня 2. Регионального уровня 3. Нормативно-правовое обеспечение общеобразовательного учреждения: 1.3.1. Свидетельства о государственной аккредитации от 04.05.2018 за № 035, выданного Департаментом образования и науки Тюменской области серии 1.3.2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки Тюменской области № 212 от 26.05.2015 1.3.3. Учредительный документ юридического лица в новой редакции зарегистрированный в ЕГРЮЛ от 16.10.2012 1.3.4. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы; 1.3.5. Приказ «Об утверждении программы развития МАОУ Черемшанская СОШ №214 от 29.12.2025г.
Основания разработки программы		Дата принятия решения о разработке программы: приказ № 124 от «29» 08.2025г. Дата согласования программы педагогическим

	советом: Протокол № 6 от «12» 02. 2026 года Дата согласования программы управляющим советом: Протокол № 1 от «12» 02.2026 года Дата утверждения директором МАОУ Черемшанская СОШ от «13» 02. 2026г. Дата утверждения куратором ЛДП ИМР от «__» _____ 2026г Дата экспертной оценки ДОиНТО «__» _____ 2026г.
Миссия ЛДП	Создание воспитательно–образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов воспитательных отношений качеством услуг оздоровления и отдыха детей, согласно нормативно–правового федерального, регионального, муниципального, школьного обеспечения
Легенда программы	«Игровая легенда «Сила в Единстве!» В давние времена, когда мир был ещё молод, существовало царство, окружённое высокими горами и густыми лесами. Это царство называлось Единством. Его жители, разные по культуре, языку и традициям, жили в мире и согласии, но однажды на их земли пришла тьма. Тёмный маг, завидовав гармонии и счастью жителей, решил разъединить их. Он бросил заклинание, которое начало разрушать связи между людьми. Друзья стали врагами, соседи отвернулись друг от друга, и царство погрузилось в хаос. Горы затянуло туманом, а леса потеряли свою зелень. Однажды, среди этого смятения, собралась группа юных героев из разных уголков царства. Они знали, что только объединив свои силы, смогут противостоять тёмному магу. Каждый из них обладал уникальным даром: один умел говорить с животными, другой — управлять стихиями, третий — мастерить удивительные вещи. Вместе они решили отправиться в опасное путешествие, чтобы найти древний артефакт — Камень Единства, который мог вернуть гармонию в их мир. На своём пути они столкнулись с множеством испытаний: им пришлось решать головоломки, преодолевать трудные участки и сражаться с

	тёмными созданиями. Каждый раз, когда они использовали свои силы вместе, они становились сильнее и умнее. Они понимали, что только объединяя свои таланты и поддерживая друг друга, могут преодолеть любые преграды. Наконец, добравшись до пика самой высокой горы, они нашли Камень Единства. Но маг не собирался так просто сдаваться. Он попытался разъединить их снова. Однако юные герои вспомнили о своих приключениях и о том, как они стали настоящими друзьями. Они объединили свои силы и произнесли заклинание дружбы. Свет от Камня Единства ослепил тёмного мага и развеял его тьму. Горы очистились от тумана, леса вновь зазеленели, а жители царства вернулись к своим добрым традициям. Они поняли, что сила единства — это не просто слова, а настоящая магия, способная преодолеть любые преграды. С тех пор каждый год в царстве отмечают праздник Единства, где собираются все жители, чтобы вспомнить о силе дружбы и сотрудничества. И каждый летний лагерь становится новым началом для юных героев, которые продолжают писать свою историю о единстве и дружбе. Для возрождения Единства необходимо пройти испытания. Но это под силу только талантливым, бескорыстным, трудолюбивым и любящим свою Родину и историю людям. В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в забытую Страну – Страну Единства. Дети, полные энтузиазма и любопытства, решили отправиться на поиски артефактов. Они разделились на отряды, каждый из которых получил своё название и цвет. Отряды были готовы к приключениям и испытаниям, которые ждали их впереди.
Средства реализации программы	МАУО Черемшанская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства, родительские средства.
Используемые технологии воспитания	➤ Технология коллективной творческой деятельности (КТД) ➤ Игровые технологии ➤ Спортивно –оздоровительные технологии ➤ Технология СТОД

	➤ <i>Технология командообразования (детский тимбилдинг)</i> ➤ <i>Event–технологии (событийная педагогика)</i> ➤ <i>Технология коучинга</i> ➤ <i>Рекреативные технологии</i> ➤ <i>Технология эмпатийного развития</i>
Срок реализации программы	Программа реализуется в течение одной лагерной смены – с 27.07.2026г. по 16.08.2026г.
Направленность	Досуговая
Направления воспитательной деятельности	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Физическое воспитание; Познавательное направление; Духовно-нравственное воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание.
Количество детей	111 детей
Возраст детей	6 лет 6 месяцев -17 лет
Партнеры в реализации программы	• Спортивный оздоровительный комплекс МАУ «ИГ СОК Центральный» • Центр дополнительного образования Дворец творчества • Ишимского района Тюменской области - Филиал ФГАОУ ВО ТГУ, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова • Центральная районная библиотека
Ожидаемый результат	Обучающиеся имеют собственную гражданско-патриотическую позицию, уважают историческое наследие России и владеют знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых. Обучающиеся владеют проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеют коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы; Увеличение активных участников Движения Первых; Участие обучающихся в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодёжи области.

Наименование организации	МАОУ Черемшанская СОШ
Почтовый адрес организации	627701 Тюменская область, Ишимский район, с. Черемшанка, ул. Новая, 6
ФИО руководителя организации	Болтунов Николай Евгеньевич
Разработчик программы	Фадеев Игорь Олегович, учитель истории и обществознания.
Телефон, факс, электронный адрес организации	Тел. 8(34551)47112, ch_scool@mail.ru
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы. Публичный отчёт, самооценка образовательной организации по реализации программы «ЛДП»
Рабочая группа реализации программы:	1. Директор школы Болтунов Н. Е. 2. Заместитель директора по УВР Русакова Е. С. 3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ключева А. С. 4. Заместитель директора по финансовым вопросам (главный бухгалтер) Кудряшова Т. М. 5. Председателя управляющего совета Ракитина Е. Н. 6. Учитель физической культуры Добрачев Н. Н. 7. Руководитель библиотеки Лушкова А. Р. 8. Руководитель медицинской службы Плотникова Е. Н.

Пояснительная записка.

Обоснование программы, актуальность.

2026 год Указом Президента России объявлен Годом единства народов России. По традиции Смена дней отдыха детей и их оздоровления посвящена тематике года, в котором она реализуется. Также в Российском движении детей и молодёжи «Движение первых» присутствует блок патриотизм и историческая память «Быть с Россией». Поэтому тематическое название летней смены звучит «Сила в Единстве!».

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника.

Программа тематической смены «Сила в Единстве!» направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое

воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,6–17 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию в служении народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю. Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

Анализ реализации программы летнего отдыха в 2025 году

Деятельность лагеря дневного пребывания в 2025 году была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной программой. Программа лагеря по своей направленности являлась комплексной, т.е. включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего отдыха.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно - гигиенических требований

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам;
- проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря;
- проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;

-разработан режим работы лагеря;

2.В области кадрового обеспечения

-подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, руководители кружков), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;

-проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации лагеря;

3.В области нормативно-правового обеспечения

-создана нормативно-правовая база (*акт приема лагеря, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы*)

4.В области организации воспитательной деятельности

-разработана комплексная образовательно-оздоровительная программа;

-разработан план работы и основные мероприятия лагеря;

-разработаны планы кружков.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

Медицинские услуги;

Результаты: проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у большинства детей (89%), оставшиеся 11 % без изменений.

Отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация.

Услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности;

Результаты: нет случаев травматизма, дети обеспечены питанием по нормам с добавлением витаминов, обеспечены мебелью, постельными принадлежностями, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере».

Психологические услуги;

Результаты: проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, а также беседы по улучшению психологического климата в группе, проведена педагогическая диагностика.

Правовые услуги;

Результаты: предоставлены все данные об оздоровительном лагере, оказана помощь в оформлении документов.

Образовательные услуги оказаны посредством реализации кружковой работы, организации мероприятий творческого и спортивно-оздоровительного характера. Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся. По продолжительности реализации данная программа краткосрочная и реализована в течение одной смены.

Программа реализовывала следующие направления: интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, представлены программы кружков.

Для того чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработана план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка. Ежедневно ребята получали трехразовое питание.

Неоднократно проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах. Проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере». Проводились беседы по поведению детей на воде, в общественном месте, беседы, направленные на профилактику преступлений против половой неприкосновенности. Результат: за период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям: Физкультурно-оздоровительное задачи которого: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья. Мероприятия: спортивные игры на спортивной площадке «Футбольный матч», подвижные игры на свежем воздухе, «Малые Олимпийские игры», эстафеты, спортивные мероприятия (военно - спортивная игра «Зарница»), беседы, лекции «Если хочешь быть здоров - закаляйся!», конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ».

Патриотическое направление прививает любовь и уважение к Малой Родине, старшему поколению, почитание традиций района, традиций предков: «Русь, Россия, Родина моя», «Герои – рядом», Конкурс песен о дружбе, конкурс рисунков на асфальте. Мероприятия этого направления воспитывали в детях патриотизм, чувство гордости за свой район, за его историю и культуру.

Досуговое направление. Прошли такие мероприятия: интеллектуальный марафон «Умники и умницы», посещение школьных музеев, отрядные часы,

помогающие ребёнку осмыслить и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», просмотр российского кино, мультфильмов. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей. Все мероприятия этого направления были весёлыми, энергичными, непродолжительными, познавательными.

Экологическое направление. Были проведены мероприятия: экологические квесты, марафоны, акции. Все мероприятия этого направления были весёлыми, энергичными, познавательными.

Много внимания воспитателями уделялось основам финансовой грамотности. Проводились настольные игры, квесты, в том числе онлайн-игры на образовательных платформах от Банка России.

С целью анализа удовлетворённости работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 45% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 26%-спортивные мероприятия, 23%- посещение боулинга, 6%- просмотр мультфильмов.

Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам рисунков и поделок, Праздник «День Героев», «Праздник бантиков», «Песни пиратов», танцевальный марафон «Танцуют все!», конкурс рисунков на асфальте, спортивные игры и др.

Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 98% отмечают, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы побольше сладкого и мороженого.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря:

В опросе приняли участие 75 человек.

Удовлетворены ли Вы	ДА Чел.	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка?	70	5		
Организацией оздоровления вашего ребёнка?	72	3		
Организацией питания в лагере?	71	4		
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере?	70	5		
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка?	57	18		
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий?	52	23		
Участием ребёнка в мероприятиях?	39	36		
Организацией работы кружков?	62	13		
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей?	49	26		
Оснащённостью настольными играми?	19	56		

Ваши пожелания:

40 % - из опрошенных родителей пожелали проводить больше выездов (экскурсий) за пределы Ишимского района.

60 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения в летний период.

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, эмоциональное состояние детей в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами. Дети поняли значение знаний о своём здоровье и необходимости заниматься физическим здоровьем. Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность лагеря дневного пребывания, построенная в форме игры-путешествия, даёт положительные результаты. Ребята, посещавшие лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

С учётом погодных условий организовывалось максимальное проведение мероприятий с участием детей на открытом воздухе. Но тем не менее даже в таких условиях работа проведена хорошо.

По итогам реализации программы отмечены:

- высокий уровень успешности обучающихся (100%): все обучающиеся получили дипломы за участие в мероприятиях лагеря;
- высокий уровень социально-значимой занятости: озеленение, создание цветочных клумб на территории школы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- отсутствие конфликтов между обучающимися, обучающимися - педагогами на протяжении всей смены.
- удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- повышение показателей физического здоровья;
- на хорошем уровне диагностические показатели психологического благополучия обучающихся.

Эмоциональная удовлетворённость от смены. Цели и задачи программы реализованы. Ожидаемые результаты достигнуты.

ВЫВОД:

1. Были применены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

2. Улучшена психологическая и социальная комфортность воспитанников в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укреплено здоровье всех воспитанников.
4. Развита творческая активность каждого ребенка.
5. Укреплены связи между разновозрастными группами детей.
6. Лагерь посещали дети из разных категорий.
7. Все воспитанники пожелали на будущий год обязательно ходить в лагерь.

Во время летних каникул работал отряд волонтеров-старшеклассников. В течение работы лагеря все дети делились на отряды. Каждый отряд курировался волонтером–старшеклассником, который помогал воспитателям в организации жизни отрядов. Так же волонтеры–старшеклассники осуществляли помощь пожилому населению: кололи дрова, убирали приусадебные участки, носили воду, ремонтировали заборы.

А также учащиеся 10-11 классов были трудоустроены вожатыми на период летнего лагеря.

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить проблему: недостаточный уровень подготовки вожатых.

Целевой блок программы

Цель: Развитие социально-активной личности ребёнка через организацию системы творческих мероприятий в условиях отдыха, оздоровления и безопасности, воспитание любви к Родине в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

1. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, гражданской позиции в условиях сюжетно ролевой игры.
2. Оздоровить и обеспечить безопасность отдыха детей.
3. Расширить сферы познавательных интересов об окружающем мире, развивать творческие, интеллектуальные, организаторские способности детей.
4. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей с целью формирования самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
5. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
6. Развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине, уважения к традициям и культурным ценностям всех народов России.

Программа предусматривает **комплексность и вариативность**: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, её легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Основные направления:

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Сила в Единстве» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия): компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные содержательные блоки программы:

- Мир друзей – социализация, умение находить друзей и получать удовольствие от общения.
- Мир знаний – увлекательное развитие интеллекта, изучение нового, пробуждение интереса к процессу познания.
- Мир фантазии – развитие творческих и актерских способностей, умение творить, созидать, фантазировать и создавать новое.
- Мир движения – многогранный и увлекательный мир спорта, танца и просто разнообразных подвижных игр.
- Мир здоровья – все, начиная от здоровья физического и заканчивая здоровьем психическим и эмоциональным. Конечно, большое внимание уделяется ЗОЖ и борьбе с вредными привычками.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2026 года. Количество смен 1: 3 смена – август.

Участники программы: учащиеся школы с 6,6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Численность отрядов составляет не более 22 человек.

Организаторами программы «Пространство открытий» являются: педагогический коллектив МАОУ Черемшанская СОШ, Управляющий Совет ОУ, родительская общественность, члены Совета старшеклассников.

Перечень организаторов программы.

1. Директор школы Болтунов Н. Е., образование высшее, учитель географии и биологии, I категория, стаж работы учителем 19 лет, директором 11 лет, финалист конкурса «Учитель года 2005».
2. Начальник лагеря-учитель истории и обществознания Фадеев И. О., стаж работы 15 лет.
3. Фельдшер Плотникова Е. Н., образование среднее специальное, стаж работы 1 год.
4. Педагог-организатор Пучинина М. Ю., образование высшее, стаж работы 2 года.
5. Ответственный за социально-значимую деятельность Баженов А. К., образование высшее, стаж работы 31 год.

6. Инструктор по физическому воспитанию – Добрачев Н. Н., образование высшее, стаж работы 2 года.

7. Воспитатели:

Клюева А. С., образование высшее, стаж работы 2 года;

Кузнецов А. Н., образование высшее, стаж работы 2 года;

Градволь А. В., образование высшее, стаж работы 1 год;

Караганов Е. А., образование высшее, стаж работы 9 лет;

Ермолина Л. П., образование высшее, стаж работы 37 лет;

Ракитина Е. Н., образование высшее, стаж работы 13 лет;

Коваленко И. В., образование высшее, стаж работы 25 лет;

Бервицкая О. А., образование высшее, стаж работы 30 лет;

Лушкова А. Р., образование высшее, стаж работы 38 лет;

Беженцева Н. В., образование высшее, стаж работы 24 года;

Полякова А. А., образование высшее, стаж работы 1 год;

Караганова А. В. образование высшее, стаж работы 11 лет;

Крапивина Н. В., образование высшее, стаж работы 2 года.

8. Вожатые:

Мухамеджанова Диана,

Бейсенова Камилла,

Потапкина Ксения,

Каменецкая Дарья,

Фёдорова Елизавета,

Келле Полина,

Коноплянкина Анна,

Донова Александра,

Латынцева Ульяна,

Гончар Максим.

9. Водители автобусов:

Пальянов Г. Н.

Халенков Н. А.

Горбачев В.А.

Монох Л. А.

10. Повара:

Галдина О. Л.

Филиппова И. А.

11. Помощник повара:

Носкова С. В.

12. Завхоз школы:

Щенникова О. Д.

13. Младший обслуживающий персонал:

Анфилатова А. В.

Дмитриева О. М.

Работа лагеря с дневным пребыванием строится в сотрудничестве с МАУ ДО ЦДО Ишимского района, Культурным центром им. П. П. Ершова в

г. Ишиме, Ишимским краеведческим музеем, Домом культуры, сельской и школьной библиотеками.

Деятельность лагеря организуется в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

Социальный паспорт школы

№	категория участников	количество
1	количество детей в школе	147
2	детей из многодетных семей	62
3	детей из неполных семей	29
4	детей из малообеспеченных детей	61
5	детей из опекунских семей	2
6	детей, с ОВЗ	5
7	Детей, инвалидов	5
8	детей, состоящих на учете в ПДН	0
9	Детей, состоящих областном Б/данных	2 (одна семья)

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (январь - февраль)

- Изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
- Выбор задач, форм и методов работы по отдыху и оздоровлению детей;
- Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием.

2. Организационно-методический этап (февраль-май)

- Изучение интересов детей и их родителей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;
- Сбор информации по летней занятости учащихся школы;
- Выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием;
- Подготовка материальной базы;
- Проведение инструктивно-методических совещаний;
- Создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
- Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- Комплектование отрядов.

3. Основной этап (июнь)

- Непосредственное проведение летней оздоровительной кампании, согласно плану мероприятий по реализации программы, планов кружковых объединений, социально-значимой деятельности.

4. Заключительный этап (июнь-июль)

- Демонстрация умений и навыков, приобретённых за смену (творческие отчёты);
- Проведение прощальных отрядных «огоньков»;
- Организация почты «на память другу»;
- Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- Анализ удовлетворённости воспитанников совместной

деятельностью;

- Анализ работы лагеря (педагогический и медицинский), выявление инновационных подходов; анализ собственной профессиональной деятельности.

5. Постлагерный период смены (август- сентябрь)

- Анализ деятельности школы по реализации программы летнего отдыха, оформление аналитической и отчётной документации;
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей, определение перспективных задач.

Сроки действия программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Срок реализации программы: 3 смена - 27.07.2026г. -16.08.2026г.

Взаимодействие с учреждениями социума

Учреждения социума	Виды взаимодействий
Ишимский краеведческий музей	Посещение выставок, просмотр экспозиций музея.
Сельский дом Культуры	Посещение мероприятий, участие в праздниках просмотр фильмов.
Сельская библиотека	Посещение мероприятий, участие школьников в различных конкурсах.
Отделение ГИБДД и ОВД Ишимского района	Взаимодействие с районными инспекторами ГИБДД, проведение совместных мероприятий по изучению ПДД, проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений.
Предприятия села	Экскурсии.
Совет ветеранов	Беседы, просмотр экспозиций школьного музея.

Содержание деятельности

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребёнка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей военных лет. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребёнка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Ученическое самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся; оптимальное решение повседневных задач с учётом интересов детей; подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым ребёнком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Функции самоуправления в лагере:

- адаптационная (обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношений в коллективе);
- интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение детей и педагогов; объединение культурных норм различных наук);

- рефлексия и прогнозирование (определение перспектив на основе диагностики);
- ввод в управленческую культуру.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Направление	Формы деятельности
Эстетическое направление. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.	Выставки рисунков и поделок, беседы и мероприятия по истории родного края и организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективные творческие дела, просмотр фильмом, экскурсии).
Физическое воспитание. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.	Ежедневная утренняя зарядка; Спортивные соревнования и праздники; Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья; Беседы, викторины на тему ЗОЖ; Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;
Патриотическое воспитание.	День Военно-морского Флота (29

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности.	июля); Викторины, беседы (2 августа, День ВДВ) Посещение музеев, выставок
Духовно-нравственное воспитание Это направление включает в себя формирование толерантности, вовлечение детей в различные формы деятельности, способствует развитию умений работать в коллективе, профилактике правонарушений и асоциальных явлений.	Беседы, конкурсы, викторины.
Трудовое воспитание. Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке, компьютерном классе, зелёном уголке.	Работа на пришкольном участке; Работа по благоустройству школы и школьного двора; Работа в библиотеке; Работа по очистке территории села от мусора.
Познавательное направление. Это направление включает в себя расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений. Это направление должно способствовать формированию личности, свободно общающейся со старшими и сверстниками.	Поездки, экскурсии, походы. Посещение концертов, спектаклей. Беседы, лекции.
Экологическое воспитание. Это направление включает в себя формирование личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры. Воспитание поколения,	Экскурсии, тематические праздники, конкурсы и викторины. Экологические рейды. Беседы, лекции.

способного ориентироваться в реальной ситуации в окружающей среде, владеющего необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.	
Гражданское воспитание. Гражданское воспитание включает формирование у учащихся гражданственности, правового сознания, долга перед Родиной, критического восприятия социальной действительности и готовности к выполнению своих прав и обязанностей.	Привлечение учащихся к участию в благотворительных акциях. Беседы и викторины.

Механизм реализации программы

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру - путешествие, как ведущий тип деятельности. Игра – путешествие представляет собой исполнение детьми какого-либо путешествия по станциям. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность такой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Являясь активным участником игры, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

На время смены лагерь становится крепостью, где будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие, воспитание нравственных качеств личности, формирование патриотизма.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерное мероприятие, отряды проходят испытания, при выполнении которых ребята получают название, отличительные знаки. В течение всей смены, принимая участие в мероприятиях, ребята изучают, формируют и приобретают необходимые навыки, овладевают приёмами художественного творчества, обогащают свой духовный мир.

Дети узнают об особенностях таких качеств как доброта, дружба, бескорыстие, честность, трудолюбие, терпимость, ответственность, их значение для будущей жизни каждого человека, значение для народа, страны. На пути им будут попадаться различные сложности и преграды, встреча с полезным и необычным. Преодолеть и постичь всё они смогут только сообща.

Основные принципы, способствующие реализации программы.

Программа базируется на следующих принципах:

Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребёнка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретённых возможностей.

Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребёнок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию.

Принцип доверия и поддержки – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

Принцип природосообразности – предполагает учёт возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребёнка.

Принцип самореализации - осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере; добровольность включения школьников в ту или иную деятельность; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого; признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

Принцип включенности в социально значимые отношения - обеспечение детьми гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип динамичности (постоянной смены деятельности).

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Виды и формы деятельности

- Тематические игровые программы (тематические дни).

- Познавательные мероприятия.
- Викторины.
- Игры – конкурсы.
- Отрядные дела, сборы.
- Спортивные турниры, подвижные игры.
- Создание единого информационного пространства в отрядах и лагере.
- Игры на сплочение коллектива.
- Работа кружков.

Режим дня пришкольного оздоровительного лагеря «Черемушки».

Время	Мероприятия
8.30 -9.00	Встреча ребят.
9.00 - 9.10	Утренняя линейка, подъем флага.
9.10 -9.30	Зарядка, гигиенические процедуры.
9.30 -10.00	Завтрак.
10.00-11.00	«Кружковые занятия для младших».
11.00 -11.30	Подготовка к мероприятию, отрядные дела
11.30 -12.30	Проведение мероприятий дня.
12.30 -13.00	Гигиенические процедуры.
13.00-13.30	Обед.
13.30-15.00	«Час отдыха»: тихий час для младших (6-10 лет), игры, кружки для старших.
15.00-15.15	Гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Полдник.
15.30-16.00	Отрядное время.
16.00-16.30	Мероприятия, конкурсы, эстафеты, защита проектов.
16.30-16.50	«Огонёк» (обсуждение дня).
16.50-17.00	Линейка с подведением итогов прошедшего дня, спуск флага, уход и отъезд домой.

Игровая модель лагеря.

В давние времена, когда мир был ещё молод, существовало царство, окруженное высокими горами и густыми лесами. Это царство называлось Единством. Его жители, разные по культуре, языку и традициям, жили в мире и согласии, но однажды на их земли пришла тьма.

Темный маг, завидовав гармонии и счастью жителей, решил разъединить их. Он бросил заклинание, которое начало разрушать связи между людьми. Друзья стали врагами, соседи отвернулись друг от друга, и царство погрузилось в хаос. Горы затянуло туманом, а леса потеряли свою зелень.

Однажды, среди этого смятения, собралась группа юных героев из разных уголков царства. Они знали, что только объединив свои силы, смогут противостоять тёмному магу. Каждый из них обладал уникальным даром: один умел говорить с животными, другой — управлять стихиями, третий — мастерить удивительные вещи. Вместе они решили отправиться в опасное

путешествие, чтобы найти древний артефакт — Камень Единства, который мог вернуть гармонию в их мир.

На своём пути они столкнулись с множеством испытаний: им пришлось решать головоломки, преодолевать трудные участки и сражаться с тёмными созданиями. Каждый раз, когда они использовали свои силы вместе, они становились сильнее и умнее. Они понимали, что только объединяя свои таланты и поддерживая друг друга, могут преодолеть любые преграды.

Наконец, добравшись до пика самой высокой горы, они нашли Камень Единства. Но маг не собирался так просто сдаваться. Он попытался разъединить их снова. Однако юные герои вспомнили о своих приключениях и о том, как они стали настоящими друзьями. Они объединили свои силы и произнесли заклинание дружбы.

Свет от Камня Единства ослепил тёмного мага и развеял его тьму. Горы очистились от тумана, леса вновь зазеленели, а жители царства вернулись к своим добрым традициям. Они поняли, что сила единства — это не просто слова, а настоящая магия, способная преодолеть любые преграды.

С тех пор каждый год в царстве отмечают праздник Единства, где собираются все жители, чтобы вспомнить о силе дружбы и сотрудничества. И каждый летний лагерь становится новым началом для юных героев, которые продолжают писать свою историю о единстве и дружбе.

Для возрождения Единства необходимо пройти испытания. Но это под силу только талантливым, бескорыстным, трудолюбивым и любящим свою Родину и историю людям.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в забытую Страну – Страну Единства.

Путешествовать по неизвестным и забытым местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать команду и успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Единства. Путешествовать по Стране и открывать её тайны ребятам помогают воспитатели и вожатые. Они предлагают ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечают на их вопросы, дают подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу Мудрости, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы Страна Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями

Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Ребятам необходимо совершить длительное и очень опасное путешествие, во время которого они будут выполнять задания и делать добрые дела. За каждую восстановленную страницу ребята получают лучи Солнца. Каждый луч символизирует качество, которое необходимо проявить во время прохождения испытания: Д – добро, О – отзывчивость, Л – любовь, И – истина, Н – надёжность, А – аккуратность, Д – доброжелательность, О – ответственность, Б – бережливость, Р – решительность, А – альтруизм.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Единства, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге Мудрости, ребята готовы к новым свершениям...

По условиям сюжетно-ролевой игры лагерная смена имеет свое направление и сюжет, в рамках программы длительного путешествия. Согласно которой, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками путешествия по: «Стране Единства». По сюжету, предусмотренному содержанием каждый отряд будет являться государством. Жители страны принимают свои законы и выполняют их. Каждый день жизни государства — новая страница, которая пишется отрядом и сшивается к концу смены в летопись – Книгу Мудрости. В начале смены дети выбирают сюжет. В течение 15 дней, ребята знакомятся с историей различных вещей, профессий, познают различные науки, играют, познают мир.

У каждого (отряда) команды своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

В основе игры – маршрутная карта по Стране Единства, где каждый пункт – определённый вид деятельности. На карте – 15 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). По мере продвижения команды предусмотрена система поощрения её участников – как ступени личностного роста. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребёнка: за участие в делах лагеря, за

работу в творческих объединениях и клубу по интересам, он получает стимулирующие жетоны «лучики» Солнца.

На занятиях творческих кружков, вместе со взрослыми, используя различные материалы, готовят различные опыты, придумывают сценические образы героев, учатся поставленной речи, петь и танцевать. По окончании смены проходит «Парад новых открытий» - красочное шоу, где ребята представляют созданные своими руками различные изобретения, обыгрывая свои открытия образами героев, музыкальными, поэтическими, танцевальными постановками. В конце каждого дня за участие в делах «Страны Единства» лучших награждают. В конце смены проводится подведение итогов работы всей Страны Единства. Побеждает тот отряд, который написал свою летопись, самую интересную и увлекательную, и увеличил своё «благополучие», смог реализовать себя, и в то же время отличался яркой и насыщенной деятельностью. Каждый день ребята сталкиваются с ситуациями, когда трудно выполнить задание в одиночку и возникает необходимость вести переговоры и откликаться на просьбу о помощи, которая является одной из составляющих повышения авторитета каждого отряда. В конце игры путём голосования будет определяться самый лучший отряд. Вожатые отрядов могут только советовать, но не имеют права влиять на решение ребят. Во время работы каждой смены отмечаются успехи отдельных детей. Все итоги личных достижений подводятся в конце смены с награждением. В течение смены в лагере создаются традиции: - Организационная линейка, объявление результатов предыдущего дня, план на день; - оформление отрядных уголков – название, девиз, эмблема; - выпуск еженедельника «Отрядное изобретение».

Атрибутика смены:

Отряды – жители «Страны Единства». Каждый отряд имеет свою символику (песню, отличительные эмблему и речёвку).

План-сетка работы лагеря на каждую смену оформляется в виде большой карты путешествия, с указанием маршрута.

Жизнь в лагере организуется по режиму дня, план на день – всё записывается на главном стенде, а итог дня — на экране, где подводятся итоги за день.

Все отрядные комнаты и рекреации оформляются в соответствии с темой и игровым замыслом программы.

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных

орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену. Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми.

Система стимулирования Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников. Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или медалью. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня. Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Общие критерии оценивания

1. Соответствие цели: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2. Оригинальность и креативность: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. Качество исполнения: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. Командная работа: оценивается слаженность командной работы.

5. Включенность аудитории: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены Формируемая у участников смены гражданско-патриотическая позиция преломляется как на личном, так и на групповом уровне.

На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях 18 России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку здоровья детей (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.). Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах биографии великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках.

Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

Программа не замыкается в себе, она предполагает взаимодействие с Домом Культуры, сельской библиотекой, с представителями ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних, с музеем и другими социальными структурами. Сотрудничество осуществляется путем проведения совместных дел и мероприятий.

С целью создания условий для расширения творческих способностей в течение лагерной смены будут работать клубы (кружки).

При организации кружковой деятельности учитывались интересы учащихся школы, взятые из опроса учащихся школы лидерами отряда РДШ.

Во время смены детям будут предложены следующие кружки:

Клуб по интересам	Содержание работы	Руководитель
«Патриот»	Изучение истории родного края на основе местного краеведческого материала.	Караганов Е. А.
«Юный журналист»	Формирование навыков журналистской работы. Реализация областных акций и проектов «Медиастрана» и «Добро пожаловать».	Ермолина Л. П.
«Мир шахмат»	Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.	Кузнецов А. Н.
«Чемпион»	Спортивные мероприятия, укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию.	Добрачев Н. Н.
«Компьютерный клуб»	Получить практические навыки конструирования и программирования компьютерных устройств. Реализация областных акций и проектов «Медиастрана» и «Добро пожаловать».	Градволь А. В.

На протяжении всей смены любой ребёнок может выбрать себе клуб и посещать его на протяжении всей смены.

Клубы по интересам:

1) «Патриот» – работа в кружке направлена на формирование гражданско - патриотических качеств личности, изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа, воспитание чувства любви к малой и большой Родине;

2) «Юный журналист» - расширение лингвистического кругозора учащихся, изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи, освоение учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

3) «Мир шахмат» - кружок формирует логическое и системное мышления через игру в шахматы, повышение уровня интеллектуального развития детей.

4) «Чемпион» – развитие личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей;

5) «Компьютерная мастерская» – разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, изучение ряда направлений в области современных компьютерных технологий, программирования и решения различных технических задач, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

На протяжении всего периода смены работает служба “Комитет идей”, который отслеживает уровень участия ребят во внутри отрядных и общелагерных делах. Планирует работу и контролирует выпуск газеты “Я и лагерь”. Каждый день смены заканчивается дневным “Огоньком”.

Формы проведения “Огонька” избираются вожатыми с учётом предложенных диагностических и аналитических приёмов организации коллективного обсуждения проблем, событий, дел смены.

Организует эту работу начальник лагеря. На ежедневных педагогических планёрках начальник лагеря информирует воспитателей о темах “Огоньков”, в свою очередь воспитатели – о результатах работы.

Наглядное оформление лагеря включает в себя:

- название, девиз лагеря, игровую легенду, маршрутную карту путешествия на которую участники смены продолжают прикреплять отчетные фотографии участия в акциях, конкурсах и т.п.;
- стенд, отражающий жизнь лагеря: план-сетка общелагерных мероприятий, планы работы объединений по социально-значимой

деятельности, расписание кружков, режим дня, информация для родителей, уголок здоровья, уголок безопасности и т.п.;

- оформление отрядных уголков: план на день, календарь настроения отряда, ежедневные стенгазеты и др.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, регулярное 3-х разовое питание и дневной сон для детей до 10 лет.

План сетка - мероприятий смены

№ п/п	Название	Мероприятия
1 день	Открытие программы «Сила в Единстве!»	1. Общелагерный сбор. Подъём флага РФ 2. Утренняя зарядка 3. Старт акции «Добро Пожаловать!» 4. «Операция «Уют» (оформление отрядных уголков, выбор названия отрядов, девиза, отрядной песни). 5. МФР «Галерея живых картин» 6. Минутка безопасности: «Правила безопасного поведения в лагере» «Безопасный маршрут: «Дом-лагерь-дом». 7. КТД «Клуб весёлых и находчивых» 8. Игры на свежем воздухе 9. Работа кружков и секций 10. Отрядный огонёк «Твои планы на смену»
2 день	День Александра Невского «История»	1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Интеллектуальная игра «История России» 4. Исторический аукцион 5. Участие в проекте «Здоровье в движение» 6. Работа кружков и секций 7. Отрядный огонёк
3 день	День Петра Первого «Морское дело»	1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. 2. Экологический десант: «Все на борьбу с мусором» (Всероссийский проект Благо Твори). 3. Минутка здоровья «Как стать неболейкой?». 4. Творческое путешествие во времени «Вперед, Петр!» 5. Дискотека: «С Петром на одной волне» (морская тематика) 6. Участие в проекте «Мы –потомки Героев» (Первые помнят Героев) 7. Работа кружков и секций 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный огонёк
4 день	День Юрия Гагарина	1. Общелагерный сбор. Подъём флага 2. Утренняя зарядка

	«Космонавтика»	3. Маршрутная игра «Гагарин. Первый в космосе» 4. Просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе» (Россия, 2013) 5. Квест «Летние истории: в поисках героев» 6. Акция «Наши семейные книги памяти» 7. Работа кружков и секций 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный огонёк
5 день	День Георгия Жукова «Военное дело»	1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. 2. Тематическая игра «Наследники победы» 3. Военно-спортивная игра «Зарница» 4. Дисотека «Солдаты на завалинке» (военная тема) 5. Мемориальная акция «Звезда героя» 6. Акция «Расскажи о герое, который рядом» 7. Работа кружков и секций 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный огонёк
6 день	День Михаила Ломоносова «Образование»	1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. 2. Интеллектуальная игра «Путешествие по моей стране» 3. Кинолекторий 4. Флешмоб «Моя область – моя гордость» 5. Минутка здоровья «Как избавиться от вредных привычек» 6. Работа кружков и секций 7. Игры на свежем воздухе 8. Отрядный огонёк
7 день	День Фёдора Шляпина	1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. 2. Музыкальный вечер «Наши голоса» (Вечер патриотической песни). 3. Шахматный турнир (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы»). 4. Беседа «Правила здорового образа жизни». 5. Работа кружков и секций 6. Игры на свежем воздухе 7. Отрядный огонёк
8 день	День Александра Горчакова «Дипломатия»	1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Польза утренней зарядки». 3. Интеллектуальная игра «Битва умов». 4. Дисотека «Музыка и танцы народов России» 5. Конкурс «Символы региона» 6. Работа кружков и секций 7. Игры на свежем воздухе 8. Отрядный огонёк

9 день	День Александра Роу «Сказки»	1.Общелагерный сбор. Подъем флага 2. Утренняя зарядка 3.Минутка безопасности: «Моё хобби: велосипед, ролики, скейтборд, мопед». 4.Викторина «Путешествие по сказкам». 5.Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки» 6.Работа кружков и секций 7. Игры на свежем воздухе 8. Отрядный огонёк
10 день	День Риммы Ивановой «Милосердие, благотворительность»	1.Общелагерный сбор. Утренняя зарядка 2.Проектный интенсив «Быть волонтером-значит делать!» 3. Дискотека «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» 4. Экскурсия на станцию юных натуралистов (Юннаты Первых) 5.Работа кружков и секций 6. Игры на свежем воздухе 7. Отрядный огонёк
11 день	День Александра Твардовского «Поэзия»	1.Общелагерный сбор. Утренняя зарядка 2.Литературный вечер 3. Кинолекторий 4. Соревнования по настольному теннису 5. Деловая игра «Россия-страна возможностей» 6.Работа кружков и секций 7. Игры на свежем воздухе 8. Отрядный огонёк
12 день	День Дмитрия Босыя «Труд»	1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка 2. Акция «Трудовой десант». 3. Общелагерное творческое мероприятие «Доска почета» 4. Экскурсия в музей полиции 5.Работа кружков и секций 6. Игры на свежем воздухе 7. Отрядный огонёк
13 день	День Галины Улановой «Хореография: танцы»	1.Общелагерный сбор. Утренняя зарядка. 2.Танцевальная общелагерная игра «Зажигая звезды» 3.Стартин 4. Выставка рисунков «Хореография глазами детей» 5.Работа кружков и секций 6. Игры на свежем воздухе 7. Отрядный огонёк

14 день	«Быть в движении».	1. Общелагерный сбор. Подъём флага 2. Конкурсно - игровая программа «Быть первым круто». 3. Квест «В поисках российского кино». 4. Конкурс рисунков «Флаг страны моей большой» (Первые. Флаги). 5. Работа кружков и секций 6. Игры на свежем воздухе 7. Отрядный огонёк
15 день	«Расстаются друзья».	1. Общелагерный сбор. Утренняя зарядка 2. Торжественный парад «Тысячелетие России» 3. Конкурс талантов «Талантами полнится земля русская» 4. Участие в проекте «Хранители истории» 6. Работа кружков и секций 7. Игры на свежем воздухе 8. Отрядный огонёк

Система контроля за реализацией программы

Контроль над реализацией программы будут осуществлять:

- Директором школы;
- Начальником лагеря;
- Медицинским работником;
- Педсоветом;
- Специалисты Департамента образования Тюменской области;
- Специалистами отдела образования Ишимского муниципального района;
- Межведомственными комиссиями.
- Межведомственный отдел МВД России «Ишимский»
- Специалистами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора.

Ответственные	Система контроля
Директор и начальник лагеря	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной, антитеррористической безопасности.
Начальник лагеря	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе.
Педагог - организатор	Организация и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности. Работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатели	- Ответственность за жизнь и здоровье детей; - профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних; защита интересов воспитанников; - организация участия отряда в общелагерных мероприятиях, проведение отрядных дел;

	- обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности.
Медицинский работник	Осуществляет контроль за соблюдением требований СанПиН, в работе кружковых объединений, санитарного состояния отрядных комнат. Осуществляет деятельность в организации и проведении закалывающих процедур. Несёт ответственность за здоровье детей.
Руководители кружковых объединений	- Организуют реализацию мини-проектов в соответствии с направлениями и планом работы кружковых объединений; несут ответственность за жизнь и здоровье детей; - помощь воспитателям в реализации программы, социально-значимой деятельности.

Условия реализации программы

Нормативно-правовая база

На федеральном уровне

Конституция Российской Федерации, 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

Распоряжения Правительства РФ от 22.05.2017г. №978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ;

Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962

"О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"

Номер опубликования: 0001202512250003. Дата опубликования: 25.12.2025;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» в РФ от 24.07.1998г. 124-ФЗ;

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996г. №2-ФЗ;

Постановление от 28.09.2020 г «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции Федеральных законов от 28.07.2012 № 139-ФЗ);

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);

Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81698);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026);

Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2025 за N 1547-р "О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года утв. Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р";

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 377 (ред. от 22.01.2026) "Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации";

Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693).

На региональном уровне.

Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 г. № 148-п (ред.от 03.02.2023) «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области»;

Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области;

Приложение к протоколу № 34 от 22.06.2020 г заседания Оперативного штаба по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Тюменской области «Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области»;

Методические рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области «Организационно - правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Тюмень, ТОГИРРО, 2011;

Правительство Тюменской области от 25.10.2024г. №774 (о внесении изменений в некоторых нормативных правовых актах);
Постановление Правительства Тюменской области №543-п от 27.12.2019;
Письмо Департамента образования и науки Тюменской области №922 от 18.02.2015 г. «О рекомендациях по организации летнего отдыха»;
Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году» № 1019-рп от 29.11.2025г;
Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ в рамках реализации Национального проекта «Образование»;
Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»).

На муниципальном уровне.

Распоряжение Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года;
Распоряжение Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 -р "О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года;
Приказ Отдела образования Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2026 году»;
Акт приемки ЛДП «Черемушки»
Положение о лагере с дневным пребыванием детей, организованного при образовательном учреждении;
Режим дня оздоровительного учреждения ЛДП;
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
Инструкции по организации и проведению экскурсий;
Должностные инструкции работников;
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
Заявления от родителей;
Договоры с родителями (законными представителями).

Научно-методическое обеспечение условий реализации программы:

- наличие комплексной программы отдыха и оздоровления детей, прошедшей экспертизу; планов работы отрядов, кружковых объединений по реализации социально-значимой деятельности; план-сетки общелагерных мероприятий смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- разработка сценариев к мероприятиям, согласно игровому сюжету смены;
- рабочие программы руководителей кружковых объединений;

· разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мотивационное обеспечение

Добровольность участия в жизни лагеря. Предоставление права выбора видов деятельности. Стимулирование и применение системы поощрений.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

- директор школы
- замдиректора по УВР
- начальник лагеря (Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря)
- воспитатели (Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей)
- вожатые (учащиеся старших классов)
- организатор спортивных мероприятий
- педагог-организатор (Учитель, временно исполняющий обязанности педагога-организатора)
- медицинская сестра (фельдшер)
- повар
- технические работники лагеря

Начальник лагеря и педагог-организатор несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Специальные кадры (социальный работник, учитель физкультуры) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

Педагогический отряд (воспитатели) организуют, планируют и поддерживают работу отрядов с учётом возрастных особенностей детей, руководствуясь программой смены, обеспечивают безопасность детей. Отвечают за содержание деятельности кружков.

В качестве вожатых приглашаются учащиеся 8 - 10 класса МАОУ Черемшанская СОШ. Повара организуют питание детей.

Медицинская сестра осуществляет контроль качества приготовления блюд, соблюдения требований СанПин, несёт ответственность за здоровье детей.

Подготовка педагогического коллектива к работе по программе осуществляется через инструктивно-методические сборы.

Основной педагогический состав работает по программе тематической смены с начала её разработки. Именно они тот кадровый потенциал, который доносит до каждого ребёнка стиль, дух, традиции лагеря. В конце каждой смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором даётся анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчеты воспитателей и руководителей. По результатам педсоветов принимаются административные решения.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием совместно с педагогическим коллективом, работают учреждения микросоциума (Дом культуры, районная детская и школьная библиотеки, краеведческий музей).

Методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Состав расходов

Смета расходов на организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей

<i>№ п/п</i>	<i>Статьи расходов</i>	<i>Расшифровка статей расходов</i>	<i>Сумма</i>
1	Культурно – массовые мероприятия	Центр досуга села Карасуль	50
		Посещение театра «Rose»	100
		Спектакль КЦ им. П.П. Ершова	50
		Посещение развлекательного центра «Авалон»	100
		Посещение цирковой студии «Мечта».	100

	Итого		400 р.
--	-------	--	--------

Сумма денежных средств на одного ребёнка составляет 400 руб.

Мероприятия по реализации программы летнего лагеря

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Контролирующий
1.	<u>Организация летней занятости.</u> Обсуждение перспектив, планов, проблем занятости детей в каникулярное время: -Заседание МО воспитателей, классных руководителей. -Совещание при заведующем филиала. -Защита программы на педагогическом совете. Реализация плана ВШК по осуществлению мероприятий по подготовке, деятельности лагеря с дневным пребыванием. -Работа временной творческой группы (ответственных) по реализации работы пришкольного лагеря. -Рассмотрение вопроса организации летней занятости на родительском собрании (представление программы, режима работы лагеря) -Заседание управляющего Совета	Декабрь 2025 Май 2026	Директор школы; Методист; Завуч по УВР; Педагоги.
2.	Диагностика. - Учет мнений запросов родителей. -Учет пожеланий обучающихся. -Составление карты занятости обучающихся в каникулярное время. -Вводная, пошаговая, итоговая.	Февраль - Май 2026	Начальник лагеря, Социальный педагог, педагог-психолог, педагогический коллектив.
3.	Контроль подготовки и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей (оборудование отрядных комнат, оформление информационного стенда, наличие игрового оборудование, заключение дополнительных соглашений с организациями по осуществлению плана межведомственного взаимодействия и др.)	Апрель – Май 2026	Администрация школы; Начальник лагеря.
4.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с обучающимися. Подготовка документации по реализации летней кампании.	Май 2026	Администрация школы; Начальник лагеря.
5.	Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятий Ежедневные планерки. Совещание при начальнике лагеря.	В течение смены постоянно	Администрация школы; Начальник лагеря.

6.	Опрос и анкетирование воспитанников и родителей. Проверка документации.	<u>Июнь 2026</u>	Педагог-организатор; <u>Начальник лагеря.</u>
7.	<u>Мониторинг воспитательного процесса</u>	<u>В течение смены постоянно</u>	<u>Начальник лагеря</u>
<u>8</u>	<u>Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.</u> Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере. Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены.	<u>В течение смены постоянно</u>	<u>Фельдшер Черемшанского ФАПа</u>
9.	Контроль за организацией питания. Бракераж готовой продукции	<u>В течение смены постоянно</u>	<u>Начальник лагеря; Фельдшер Черемшанского ФАПа.</u>
10.	Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере, проведением инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	<u>В течение смены постоянно</u>	<u>Начальник лагеря</u>
11.	Контроль со стороны сельской администрации	В течение смены	Глава сельской администрации
12.	Межведомственная проверка	<u>В течение смены еженедельно</u>	<u>Департамент образования Тюменской области Специалисты отдела образования и администрации Ишим. округа</u>
13.	Проверка Роспотребнадзора	По плану	Специалисты-эксперты
14.	Пожнадзор Ишимского муниципального района	<u>По плану</u>	<u>Специалисты пожнадзора</u>
15.	Областной технологический контроль	<u>По плану</u>	<u>Специалисты-эксперты</u>

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Мероприятия по реализации программы летнего лагеря

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы летней занятости школа располагает следующей материально-технической базой:

Медицинский ФАП	Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер ФАПа, который осуществляет обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику.
Кабинеты начальной школы	Расположенные на первом этаже
Спортивный зал	Один
Спортивная площадка	Две
Актовый зал	100(мест)
Библиотека школьная	12(мест)
Школьный музей	Один
Столовая	50(мест)
С/библиотека	12(мест)
Спальни	2 этаж
Кабинет информатики	2 этаж (20 мест)
Аппаратура	- Мультимедийная установка; принтер цветной, музыкальный центр. Телевизоры, видеомэгнитофоны, микрофоны, цифровой фотоаппарат, компьютеры.
Спортивный инвентарь	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, теннис.
Развивающие игры	Пазлы, предметные.
Настольные игры	Домино, лото, футбол, хоккей, шахматы, шашки.
Канцелярские товары	Ватманы, альбомы для рисования, цв. карандаши, фломастеры, цв. мелки. Набор гуаши, кисточки, клей, ручки, простые карандаши. Маркеры, ластики, тетради простые, ножницы, скотч, набор цв. бумаги А-4. Грамоты, благодарственные письма.
Бытовые предметы	Столы, стулья
Медицинская аптечка	Две

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; консультационный; прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребёнка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребёнка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Финансовое обеспечение.

Финансирование программы осуществляется за счёт средств областного бюджета, местного бюджета и спонсорских средств.

Факторы риска и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Природно-климатические	1.Вариативность воспитательных мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях); 2.Прописанные заранее отрядные мероприятие, не требующие подготовки.
2	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, коррекция взаимоотношений, формирование доверительных отношений.

3	Низкая активность смены	социальная активность участников	1.Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; 2.Контроль за функционированием системы самоуправления; 3.Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; 4.Смена и чередование видов деятельности.
4	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены		1.Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; 2.Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
5	Поломка автотранспорта		Корректировка плана работы отряда: проведение отрядных мероприятий или посещение мероприятий СДК.
6.	Отсутствие нескольких детей по болезни		Проведение ежедневных профилактических мероприятий.
7.	Заболевание детей, травматизм		Соблюдение норм СанПиНа, проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования, проведение инструктажей по ОТ и ТБ, соблюдение правил дорожного движения, правил и норм поведения в лагере
8.	Сложный контингент воспитанников, высокое количество детей и подростков из групп, требующих особого педагогического внимания		Реализация школьной программы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков. Проведение профилактических бесед, 100% вовлечение учащихся «группы риска» в лагерь.
9.	Дефицит учебно-методических пособий и справочников		Использование интернет - ресурсов
10	Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность, ОРВИ, covid)		Противоклещевая обработка территории лагеря, ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста. Обработка всех поверхностей через каждые 2 часа по графику. Организация «утреннего фильтра», термометрии, проветривания (по графику).

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей. Все участники и сотрудники проходят инструктажи по технике безопасности, соблюдая которые можно избежать получение травм и заболеваний. Точное и неукоснительное следование правилам поведения и ТБ и своевременное выяснение с начальником лагеря вопросов личной

безопасности; неукоснительное выполнение указаний и рекомендаций, касающихся безопасности. Работники лагеря и воспитанники обязаны соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня и план работы лагеря.

- Наличие пожарной сигнализации;
- Тревожная кнопка вызова;
- Наличие информационных стендов;
- Дежурный на входе в школу.

Ожидаемые результаты для участников программы:

Укрепление здоровья детей;

Позитивная динамика эмоционального настроения детей;

Повышение познавательного интереса у детей к приключенческим сюжетам;

Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Задачи	Ожидаемые результаты
Создание условий для поддержания и укрепления физического, психологического здоровья детей путём включения участников смены в различные виды деятельности с учётом их возможностей, интересов и наклонностей	Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе летней смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
Создание условий для гражданско-патриотического, экологического, культурологического воспитания детей и подростков, развития социальных компетентностей через включение их в активную познавательную и творческую деятельность	Реализация участниками программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной. Расширение объёма знаний по истории, культуре родного края и России, посредством научно-исследовательской, поисковой, творческой деятельности в формате образовательно-экскурсионного маршрута.
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в умении эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим дня и питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Оздоровительная деятельность предполагает создание условий и проведение комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья ребёнка. Она включает в себя:

Питьевой режим (фонтанчик, бутилированная питьевая вода), витаминизация 3-х блюд, включение в меню овощей, фруктов, соков.

Режим дня (распределение ежедневных мероприятий). Режим дня отражает интенсивность воздействия на организм ребёнка общей совокупности мероприятий, предусматривая при необходимости включение дополнительных элементов и различную интенсивность проведения оздоровительных мероприятий. Предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, регулярное 3-х разовое питание и дневной сон для детей до 10 лет.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно на открытом воздухе или хорошо проветренном помещении. Её основная задача – физическое развитие ребёнка, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь предстоящий день. Утренняя зарядка в течение смены проводится вожатыми под руководством учителя физкультуры, с учётом возрастных категорий детей.

Пропаганда ЗОЖ, воспитание интереса к активным видам деятельности.

Проветривание и влажная уборка помещений, задействованных в работе лагеря.

Проведение закаливающих процедур под контролем медицинского работника. Закаливание начинается после адаптации детей, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора.

Организация досуговой деятельности детей – один из важных компонентов процесса жизнедеятельности детей в период пребывания в лагере. Досуг рассматривается, как возможность детям заниматься разнообразной деятельностью по интересам, участие в отрядных и общелагерных мероприятиях, социально значимой деятельностью, в творческих объединениях. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются.

В лагере детям необходимо соблюдать общие правила поведения:

- соблюдение режима дня, общие санитарно-гигиенические нормы;
 - каждый ребёнок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в т. ч. правила противопожарной безопасности, правила поведения экскурсий, автобусных поездок и т. п.;
 - ребёнок должен быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение воспитателя;
 - каждый ребёнок и сотрудник лагеря должен беречь зелёные насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;
 - необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах;
- Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Для соблюдения правил с детьми проводятся медицинские осмотры (в начале смены, в конце смены, а также по необходимости), инструктажи, профилактические беседы.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

Занятия в творческих объединениях, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках, экскурсиях и т. д. способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе:

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории села.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Критерии оценки:

1. Количественные:

- количество детей, получивших грамоты активистов;
- количество детей, участвующих в мероприятиях;
- количество детей, вовлечённых в различные формы организации детского самоуправления.

2. Качественные:

- результаты диагностики психологического климата в отряде;
- уровень развития отряда на конец смены (количество заработанных баллов);
- результаты работы отряда и детей в ходе реализации программы смены;
- уровень творческих номеров.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря, следующие:

Организационные:

Успешная реализация сюжетно-игровой модели смены (умение детей самостоятельно организовать и провести различные игры).

Подведение итогов реализации программы (умение воспитанников самостоятельно провести мероприятие).

Методические:

Развитие творческой активности коллективов – участников смены.

Обмена опытом в процессе совместной деятельности.

Налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

Воспитательные:

Личностное и духовное развитие участников смены (соблюдение правил этикета каждым ребёнком).

Физическое оздоровление (соблюдение санитарно-гигиенических правил является естественной необходимостью для каждого ребёнка, уменьшение уровня заболеваемости воспитанников).

Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества (представление работ на выставки детского творчества, мониторинг участия каждого ребёнка в индивидуальной и творческой деятельности).

В рамках года добровольца будет сделано много полезных дел, а именно: благоустроена территория школы, оказана помощь пенсионерам и труженикам тыла, проживающими на селе.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- Возможность реализации механизмов мотивации ребёнка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
- Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России и города, ветеранам войны.
- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребёнка, умение работать в коллективе.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- Также произойдет улучшение качества творческих работ за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.
- Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.
- Использование и реализация предложенных форм работы послужат созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у всех участников программы:

Для педагогов:

Повышение уровня педагогического мастерства;
Отработка моделей взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для детей:

Полный отдых и оздоровление детей;
Сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
Знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;
Личностный рост ребёнка. Его самореализация в творческой деятельности;
Раскрытие творческого потенциала ребёнка.

Для родителей:

Чувство уверенности в силах ребёнка;
Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

А также:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

У детей сформируются умения и навыки, приобретённые через участие в конкурсах, мероприятиях, творческих делах, спортивных соревнованиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результата программы;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

- Полноценность меню в столовой (оценка блюд, бракераж продуктов).
- Состояние санитарных помещений.
- Количество мероприятий с оптимальной двигательной активностью.
- Количество сформированных гигиенических навыков и умений.
- Количество детей, отдохнувших в лагере.
- Количество «трудных» подростков, охваченных летним трудом и отдыхом.
- Количество детей из многодетных, неполных, проблемных семей, охваченных летним отдыхом и трудом.
- Количество мероприятий, которые вызвали наибольший интерес у детей.
- Количество мероприятий, совместно проведённых ведомствами по организации полезного досуга, труда, занятий и оздоровления

Мониторинг воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; консультационный; прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребёнка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Усвоение участниками программы принципов и способов здорового образа жизни, реабилитация детей	1.Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3.Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5.Количество детей, получивших	1. Анкетирование. 2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 3. Беседа. 4.Анализ травматизма

	оздоровительный эффект от организованных профилактических - оздоровительных мероприятий. 6.Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы	и заболеваемости.
Овладение навыками трудовой, творческой, физкультурно-спортивной и интеллектуальной деятельности	1.Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы. 2.Знание участниками своих сильных сторон личности. 3.Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. 4.Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу.	1.Наблюдение. 2.Беседа. 3.Анкетирование. 4.Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности. 5.Эффективность органов детского самоуправления.
Развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, мобильности, коммуникабельности	1.Наличие и число лидеров в конкурсах. 2.Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены. 3.Увлечённость, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. 4.Удовлетворённость отдыхом в лагере. 5.Охват участников мероприятиями смены. 6.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий.	1.Метод наблюдения 2. Анкетирование. 3.Анализ достижений воспитанников. 4.Анализ продуктов деятельности.

Диагностические методики мониторинга развития личности и группы

Диагностики, применяемые в организационном периоде		
	мероприятие	позволяет выявить
1	Анкета «Знакомство»	анкетные данные ребёнка; мотивация посещения лагеря; тип личности ребёнка; интересы; ожидания от смены;

		отношение к сверстникам.
2	Психометрический тест С. Деллингера	тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения
Диагностики, применяемые в основной период смены		
3	Тест «Я в кругу» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде
4	Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности
5	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»	отношение вжатого к детям; задействованность детей в мероприятиях; интерес ребёнка к мероприятиям программы
Диагностики, используемые в итоговом периоде		
6	Опросник М. И. Рожкована выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности
7	Анкета «До новых встреч!»	впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворённость содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря

Критерии и методы отслеживания результатов.

Во время смены отмечаются успехи отдельных детей. Все итоги личных результатов и достижений проводятся в конце смены с награждением. Варианты нематериальных стимулов: поднятие флага РФ на линейке; благодарственное письмо родителям; устная благодарность; занесение имени отличившегося в Книгу Почёта лагеря.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива по картам настроения (Приложение). Педагогическим коллективом лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Разработан механизм обратной связи.

Расширение ролевых позиций через КТД является эффективным инструментом формирования механизма социальной адаптации: проигрывая

разные роли, ребёнок устанавливает и расширяет свои способы взаимодействия с окружающим миром, учится жить в коллективе, принимать социальные нормы и соответствовать им.

Итак, оздоровительный летний сезон подойдёт к концу. И дети, оздоровлённые в пришкольном лагере, с хорошим настроением и воспоминаниями о лете окунутся в наступающий новый учебный год с его радостями и огорчениями, успехами и надеждами, мечтами и размышлениями о лете будущего года. Пожелаем всем хорошего здоровья и успехов!!

Список литературы и источники.

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: Организация работы вожатого, сценарии мероприятий: – 11 классы – Летний лагерь – М., 2017;
2. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф, 2009;
3. Газета «Последний звонок», 2017г.;
4. Газета «ПедСовет», 2017 г.;
5. Гришин Г. Н. «Любимые детские игры», 2014 г.;
6. Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2015. - 176с.;
7. Ерёмина О. И. «Мы – Вам!» (организатору летнего отдыха), 2016 г.;
8. Иванов «Энциклопедия коллективных творческих дел»;
9. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сост. Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко, С. И. Лобачева – М.: ВАКО, 2017. – 336с;
10. Научно-методический журнал «Воспитание школьников», 2020г.;
11. Праздник в школе – М., 2012г.;

12. Сборник методических разработок популярных детских мероприятий «Каникулы – это здорово», 2015г.;
13. Сборник методических разработок популярных детских мероприятий «Возьми с собой в летний лагерь», АПРЕЛЬ, ИГПИ, 2016 г.;
14. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 2004.
15. Щуркова Н. Е., «Собрание пёстрых дел», 2005.
16. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
17. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2020 г.
18. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2025 г.
19. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
20. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
21. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.
23. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю. М., 2021г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Режим дня пришкольного оздоровительного лагеря «Черемушки»

Время	Мероприятия
8.30 -9.00	Встреча ребят.
9.00 - 9.10	Утренняя линейка, подъем флага.
9.10 -9.30	Зарядка, гигиенические процедуры.
9.30 -10.00	Завтрак.
10.00-11.00	«Кружковые занятия для младших».
11.00 -11.30	Подготовка к мероприятию, отрядные дела
11.30 -12.30	Проведение мероприятий дня.
12.30 -13.00	Гигиенические процедуры.
13.00-13.30	Обед.
13.30-15.00	«Час отдыха»: тихий час для младших (6-10 лет), спокойные игры, кружки для старших.

15.00-15.15	Гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Полдник.
15.30-16.00	Отрядное время.
16.00-16.30	Мероприятия, конкурсы, эстафеты, защита проектов.
16.30-16.50	«Огонёк» (обсуждение дня).
16.50-17.00	Линейка с подведением итогов прошедшего дня, спуск флага, уход и отъезд домой.

Приложение №2

ИЗУЧЕНИЕ удовлетворённости ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Анкета по изучению удовлетворённости детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- Свой

вариант

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета по выявлению степени удовлетворённости родителей организацией лагеря
Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворённости Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
----------------------	----	----------	-----	-------------

организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учётом индивидуальных особенностей вашего ребёнка в лагере				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребёнка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребёнка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащённостью настольными играми				

Ваши пожелания:

Приложение №3

Социальный портрет отряда № ____ « _____ »

- 1.Количество детей в отряде _____
- 2.Возраст детей _____
- 3.Количество девочек в отряде _____
- 4.Количество мальчиков в отряде _____
- 5.С каким настроением пришли к нам _____
- 6.Что дети умеют делать? _____
- 7.Чему бы хотели научиться? _____
- 8.Чему бы могли научить других? _____
- 9.Любимые игры? _____
- 10.Чем бы хотели заниматься в отряде и в лагере? _____

Педагог-воспитатель _____ « ____ » _____ 2026 год
Подпись

Приложение №4 АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Умел – умею»

С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:

1. В лагере мне ... (подчеркни подходящий ответ)
очень, очень понравилось
было хорошо
было «так себе»
понравилось, но не очень
совсем не понравилось

2. Моё самое яркое впечатление осталось от ...

общения с новыми людьми

поездки в _____

моей работы

похода в _____

питания в столовые лагеря

посещения бассейна

мероприятия _____

концерта _____

3. _____ В _____ лагере _____ я _____ научил(ся)ась _____

4. Осенью я пойду заниматься (указать кружок, секцию) _____

5. Я научил(а) _____ (указать кого и чему) _____

6. Мне не очень приятно вспоминать о том, что ...

не высыпаемся

надо рано вставать

была плохая погода

другое (указать) _____

7. Передаю своё СПАСИБО! _____

Приложение №5 **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:

1. Как вы считаете, наш лагерь:

- пользуется популярностью;
- не пользуется популярностью;
- затрудняюсь ответить.

2. Ваш ребёнок ходит в лагерь:

- с удовольствием;
- через силу;
- чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

3. Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:

- устраивает полностью;
- устраивает частично;
- не устраивает совсем.

4. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного;
- получают, но недостаточно;
- не получают ничего нового;

5. Ваша осведомлённость о работе лагеря:

- полная;
- частичная;
- вообще не имею информации;
- предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна.

6. Информацию о лагере вы получаете:

- из наглядной агитации школы;
- со слов других родителей;
- от воспитателей;
- от директора;
- от своего ребёнка;

7. Хотели бы вы, чтобы в нашем лагере:

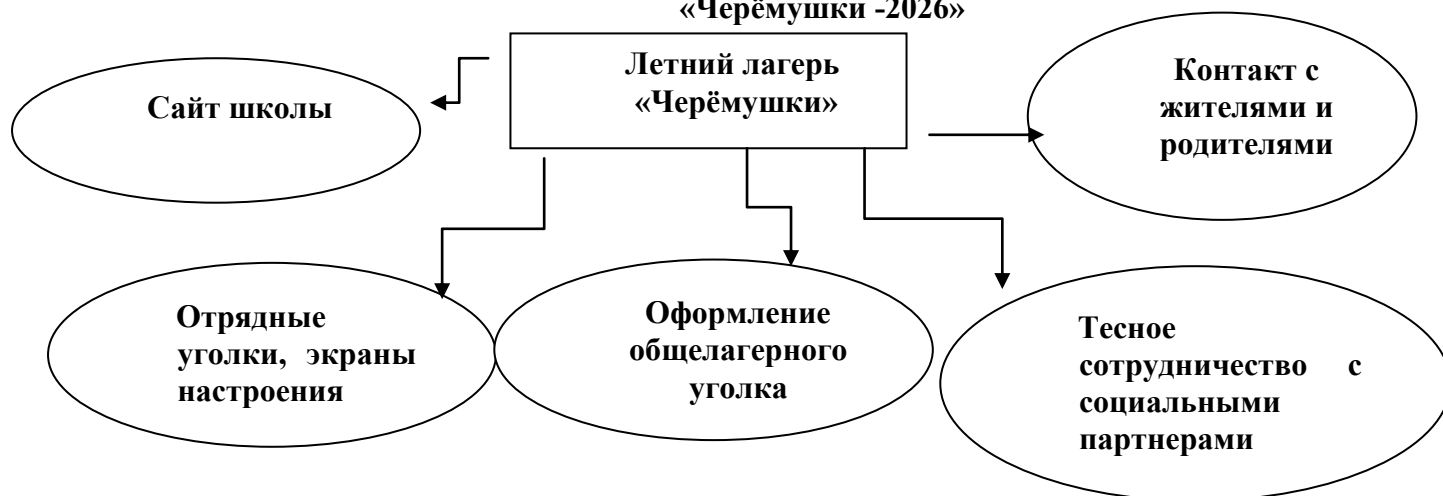
- повысилась материальная база;
- изменилось отношение к детям;
- возникло уважение к родителям;
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом;

Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Спасибо!

Приложение №6

Схема информирования общественности и родителей о деятельности летнего лагеря «Черёмушки -2026»



Приложение №7

Правила жизни в лагере

Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Игра – это зеркало жизни. Не забывай про своё отражение, смотри в зеркало чаще.

Законы лагеря

Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».

Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).

Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.

Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.

Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

Приложение №8

КАРТА НАСТРОЕНИЯ

(ИМЯ)

	2			2			2			3			1	
	7			8			9			0				
	2			3			4			5			6	
	7			8			9			1			1	
										0			1	
	1			1			1			1			1	
	2			3			4			5			6	
	1			1			1			2			2	
	7			8			9			0			1	
	2			2			2			2			2	
	2			3			4			5			6	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное; **1** - грустное; **2** - пустой день, тоскливо; **3** - тревожно; **4** - хорошо; **5** - великолепное!

Правый квадрат - это то, что повлияло на твое настроение.

● Узнал что-то новое	✓ Работа по группам	✗ Научил чему-то других	□ Что-то не получилось
☞ Сделал что-то хорошее для друзей	■ Сделал что-то хорошее для других	? Сделал что-то хорошее для себя;	☒ Общение с друзьями
→ Нашел друга	⚡ Болезнь	✂ Влюбился	⚡ Что-то личное
⚡ Касса, киоски	! Проблемы в отряде	☺ Школа, кружки	☒ Камера хранения
☉ Участие в деле	☞ Природа	✂ Отрядное дело	★ Что-то еще
◆ Вожатые	▽ Столовая	☺ Бассейн	☒ Успех отряда

Приложение №9

Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт

представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в орг. периоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

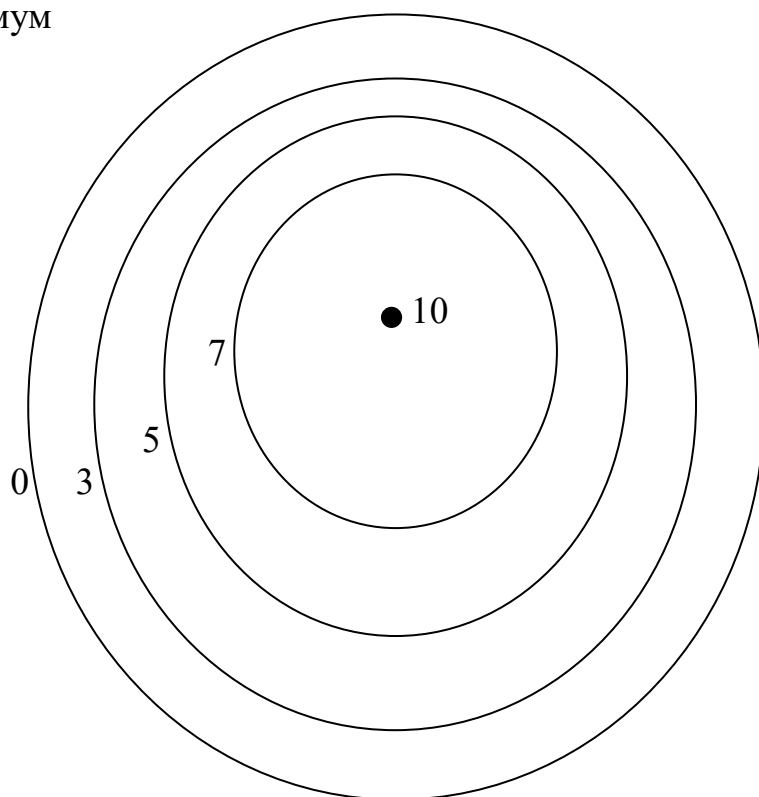
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

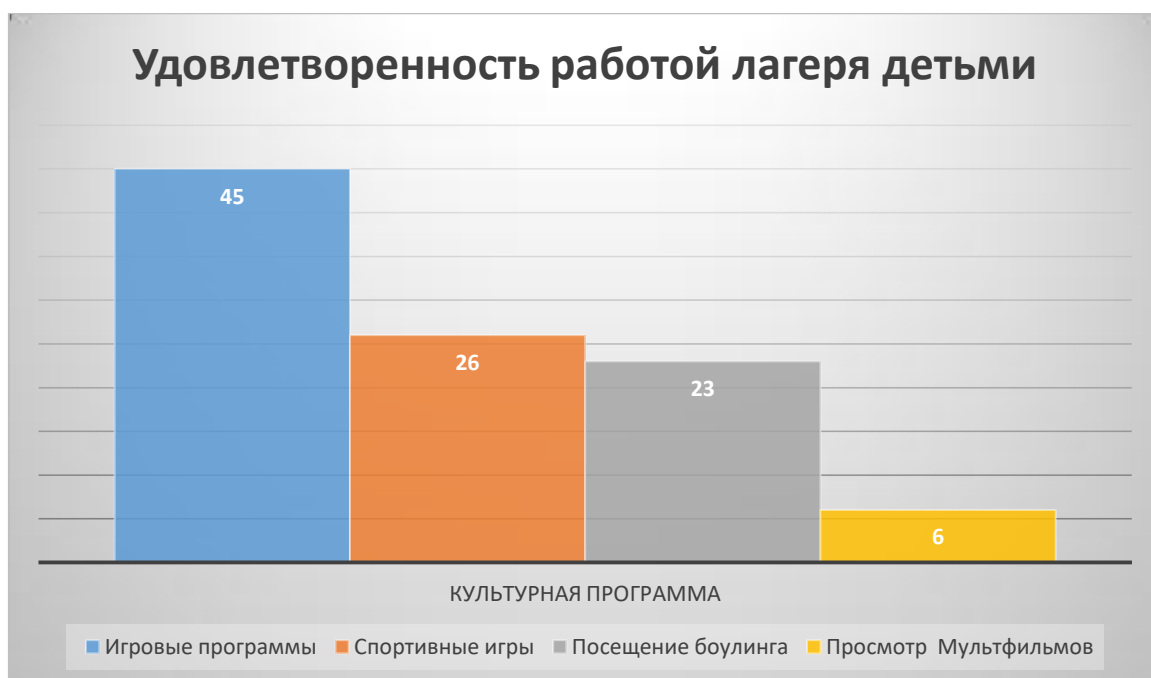
5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



Приложение 10



Приложение 11

