

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО ОКРУГА
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕМШАНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ПРОКУТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627708 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Прокуткино, ул. Центральная, 34

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ПРОКУТКИНСКОЙ СОШ
Протокол № 6, от 30.01.2026

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МАОУ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СОШ
Протокол № 30.01.2026
Председатель / Е.Н. Ракитина



УТВЕРЖДЕНО:

МАОУ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СОШ
Приказ за № 277 от 30.01.2026
Директор МАОУ Черемшанская СОШ
И.Е. Болтунов



ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
Прокуткинская СОШ

«Путешествие по стране Единства»

НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2026 ГОДА

(ВЫЕМКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

ИШИМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ,
с. Прокуткино – 2026 г.

Содержание

1.Паспорт программы.....	2
2.Пояснительная записка	9
3.Цель и задачи программы	10
4.Участники программы	12
5.Этапы реализации программы	12
6.Сроки действия программы	14
7.Содержание деятельности	14
8.Механизмы реализации программы	20
9.Условия реализации программы	36
10.Ожидаемые результаты	44
11.Мониторинг воспитательного процесса	47
12.Список литературы и источники	49
13.Приложение.....	50

1. Паспорт программы

1	Номинация заявленной программы	Комплексная программа
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Путешествие по стране Единства» лагеря дневного пребывания «Радуга» Филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская средняя общеобразовательная школа
3	Цель программы	Создание воспитательно-развивающего, безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства лагеря дневного пребывания, обеспечивающего условия для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития личности ребёнка в период летних каникул, направленного на формирование гражданской идентичности, патриотических чувств, уважительного отношения к культурному и духовному наследию народов Российской Федерации, развитие коммуникативных, творческих, интеллектуальных и социальных компетенций, укрепление физического и психического здоровья, а также воспитание нравственных ценностей, ответственности, самостоятельности и способности к успешной социализации в современном обществе.
4	Адресат проектной деятельности	1 дети с. Прокуткина, д. Куимова, д. Казанка, д. Нестерова, д. Новоивановка, аула Казанка от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно; 2 дети социально-благополучной категории; 3 дети, оставшиеся без попечения родителей; 4 дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств; 5 дети, состоящие на ВШУ. 1.смена – 40 детей
5	Сроки реализации программы	Программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены – с 01.06.2026 по 22.06.2026 г.
6	Направление деятельности, направленность	<ul style="list-style-type: none"> - гражданско – патриотическое; - духовно-нравственное; - социально-коммуникативное;

	программы	<ul style="list-style-type: none"> - творческое; - физкультурно – оздоровительное; - интеллектуально-познавательное; - экологическое; - трудовое.
7	Краткое содержание программы	<p>Программа летнего лагеря дневного пребывания «Путешествие по стране Единства» обеспечивает полноценный отдых, оздоровление и всестороннее развитие детей в период летних каникул. Она направлена на формирование гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию народов России, духовно-нравственных ценностей, развитие творческих, коммуникативных, интеллектуальных и физических компетенций. Механизм реализации программы строится вокруг единой сюжетно-ролевой линии – «Путешествия по стране Единства», где каждый день смены становится этапом приключения. Дети участвуют в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тематических квестах и командных играх, отражающих особенности разных регионов и народов России; 2. творческих мастерских, конкурсах и проектах, развивающих креативность и самовыражение; 3. спортивных и оздоровительных мероприятиях, обеспечивающих физическое развитие; 4. экскурсиях, экологических и социально-коммуникативных активностях, формирующих знания, ответственность и навыки сотрудничества. <p>Реализация программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, добровольность участия, принцип позитивного эмоционального климата и личностно-ориентированный подход. Эффективность работы оценивается через наблюдение, рефлексию, подведение итогов квестов и проектов, а также обратную связь с детьми и педагогами.</p>

8	Ожидаемый результат	<p>В результате реализации программы «Путешествие по стране Единства» ожидается, что дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получат полноценный отдых и укрепят физическое и психическое здоровье; 2. Разовьют коммуникативные, социальные и творческие навыки, умение работать в команде; 3. Сформируют гражданскую идентичность, патриотические чувства и уважение к культурному многообразию народов России; 4. Повысят интеллектуальный и познавательный потенциал, расширят кругозор; 5. Освоят навыки самостоятельности, ответственности, инициативности и самореализации; 6. Сформируют нравственные ценности, чувство заботы о других и готовность к сотрудничеству; 7. Приобретут навыки здорового и активного образа жизни, экологической культуры и трудовой активности; 8. Испытают позитивный эмоциональный опыт через участие в сюжетно-ролевой игре и коллективных мероприятиях, укрепят дружеские связи.
9	Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляет заведующий школы, начальник лагеря. Контроль за проведением летней кампании осуществляет межведомственная комиссия по организации отдыха и оздоровления населения администрации Ишимского муниципального района Тюменской области
10	Название организации Автор программы	<p>Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черемшанская средняя общеобразовательная школа - Прокуткинская средняя общеобразовательная школа, Гафитулина Кристина Александровна</p>
11	Почтовый адрес организации	627708 Тюменская область, Ишимский район, с. Прокуткино, ул. Центральная, д.34

12	Ф.И.О. руководителя организации	Бохан Ирина Андреевна
13	Телефон, факс	Тел/факс: 8 (34551) 3-71-44, school_pr@mail.ru
14	Имеющийся опыт реализации проекта Дата создания программы	На протяжении нескольких лет применяли опыт в реализации проектов отдыха и оздоровления. Январь 2026 г.
15	Финансовое обеспечение проекта	Финансирование проекта осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов, средств родителей, в т.ч. на условиях софинансирования.
16	Особая информация и примечания	Лагерь построен на сюжетно-ролевой линии – «Путешествие по стране Единства», что делает все мероприятия объединёнными и увлекательными для детей. В организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности, возрастные возможности и интересы каждого ребёнка. Программа способствует реализации приоритетных направлений государственной политики РФ по укреплению гражданской идентичности, межнационального согласия и уважительного отношения к культурному многообразию. Возможны адаптации программы под конкретные условия лагеря, количество детей и материально-техническую базу.

Перечень организаторов программы

Департамент образования и науки Тюменской области
 Отдел образования администрации Ишимского муниципального района
 Филиал МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ

Анализ работы ЛДП «Радуга» за прошлый год

В 2025 году реализация программ по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была распределена на две смены.

Комплексная программа «Орлята России - это мы!» реализовалась в школе с 2 июня по 24 июня в первой смене. Программа была направлена на развитие творческих, интеллектуальных, экологических, спортивных, трудовых способностей.

Цель программы: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул.

В нашем лагере мы создали воспитательную среду, способную вызывать положительные эмоции, радостное восприятие окружающего, оптимизм у детей и взрослых после пандемии, объявленной в стране. Мы проявили своё педагогическое мастерство, выдумку, чтобы организовать не просто воспитательный процесс, а сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического, творческого и духовного развития. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, акциях, эстафетах, конкурсах, праздниках, соревнованиях. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием показал следующие моменты: в первой смене отдохнуло 69 детей. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации 62 человека и 7 детей из социально благополучной категории. Из них дети основной группы здоровья 63 человека, подготовительной - 6 человек. 2 ребёнка СОП, 3 ребёнка ОВЗ и 3 инвалида. 23 человек относились к первой группе здоровья, 40 детей ко второй группе здоровья, 4 человека к третьей группе здоровья и 2 ребёнка к 5 группе здоровья.

Дети были сформированы по три отряда. Программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. План был реализован на 100%.

Родители и дети при анкетировании отмечают такие положительные стороны организации отдыха детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием по двум прошедшим сменам:

1. Чёткая организация воспитательного процесса, контроль со стороны взрослых во время пребывания в лагере (100%);
2. Создание благоприятной психологической атмосферы, возможности для ребёнка реализовать себя в коллективе не в привычной учебной деятельности, а в разных видах творчества, повышение самооценки (100%);
3. Расширение границ общения детей, благодаря отлаженной работе, комплексному плану по межведомственному взаимодействию (97%);
4. Развитие творческих способностей детей, благодаря включению их в новые виды творческой деятельности (100%);
5. Соблюдение режима дня, в том числе и режима питания (100%);
6. Положительная динамика антропометрических данных детей (рост, вес) (98%);
7. Система информационного освещения об этапах реализации программы летней занятости обучающихся (100%).

К работе в лагере дневного пребывания помимо начальника и воспитателей привлекались медицинский работник, библиотекарь, работники ДК с. Прокуткино и РДК с. Стрехнино, инспектор ГИБДД, работники столовой, технический персонал школы.

В течении первого сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

- Медицинские услуги: проведено два медицинских осмотра детей, были отмечены положительные результаты – с выраженным оздоровительным эффектом – 67 детей и без изменений – 2 ребёнка, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний. Проведены различные мероприятия по сохранению здоровья детей и профилактике вредных привычек в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», динамические часы в рамках проекта «Здоровье в движении!». Нет случаев травматизма. Дети обеспечены трёхразовым питанием, проводилась витаминизация блюд.
- Психологические услуги: проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, беседы по улучшению психологического климата в микрогруппах, проведены разные виды диагностик в начале, в течение и в завершении смены.
- Виртуальные экскурсионные услуги по городам Тюменской области.
- Реализация плана межведомственного взаимодействия показала его действенность и необходимость дальнейшей реализации сотрудничества.

С детьми были проведены творческие, интеллектуальные, игровые, спортивные программы в разных формах.

По результатам смены ребята были награждены не только за победу и активное участие, но и благодаря воспитателям смены, каждый ребёнок получил грамоту по своей номинации.

За время прохождения смен в лагере реализовались творческие объединения Академия открытий «Очумелые ручки», Академия открытий «Атлет», Академия открытий «Я - патриот», Академия открытий «Ассорти», Академия открытий «Твой ход».

Анализ результатов диагностики для детей «Удовлетворённость детей организацией лагерной смены» показал, что в течение смены воспитателями планомерно формировался психологический климат в коллективе. На вопрос: «**Чего ты ожидал от лагерной смены?**» дети выбрали утверждения:

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов – 19% (13 чел.)
- возможность проявить себя в разных направлениях – 81% (56 чел.)

На вопрос: «**Насколько оправдались твои ожидания**» дети выбрали утверждения:

- оправдались полностью, всё было здорово – 100% (69 чел.)
- могло быть и лучше – 0% (0 чел.)

На вопрос: «**Кем ты был в течение смены?**» дети выбрали:

- активным участником всех дел – 94,2% (65 чел.)
- членом детского жюри – 5,8% (4 чел.)
- заинтересованным зрителем – 0% (0 чел.)

Среди большинства ответов о самых ярких впечатлениях в лагере, у детей были отмечены: виртуальные экскурсии в города Тюменской области, участие в спортивных

играх, во флешмобе «Здравствуй, лагерь!», Акции «Добро пожаловать!», а также отмечены спортивные соревнования, динамические паузы, игры по станциям на местности, шахматные турниры, легоконструирование.

Такая положительная оценка работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» показывает правильность и актуальность работы педагогического коллектива в данном направлении.

Если школа во время учебного процесса больше внимания уделяет развитию ученика на учебных занятиях, то лето в лагере – пора для раскрытия способностей, развития духовной, эмоциональной, познавательной сфер в других видах деятельности. Предусмотренная программой деятельность посильна для ребенка, в то же время достаточно сложна, требует интеллектуального, физического, эмоционального усилия. Она привлекательна, соответствует интересам личности, имеет чётко выраженный результат, содержит эффект новизны, способствует проявлению творческой самостоятельности, вариативности в выборе способов достижения цели, удовлетворяет потребности личности в самоутверждении и самопроявлении.

Из беседы на отрядном часе на вопрос «Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни уже сейчас?» был очень важным для оценки работы лагеря. Отрадно, что ответы детей были разнообразны и интересны: «Попробовала себя в роли аниматора; научилась технике мозаика; выступать на сцене; читать, рисовать, заниматься рукоделием; научилась дружить; играть в волейбол». Каждый день жизни в лагере освещался прессцентром, яркими фотографиями и статьями на сайте школы, стендах лагеря. В последний день смен на сайте школы были размещены видео экскурсии о ЛДП «Радуга» «Добро пожаловать!» в рамках областного конкурса.

В ходе реализации программы возникали следующие **трудности**:

- Разный уровень мотивации детей. Некоторые воспитанники проявляли низкий интерес к предлагаемым мероприятиям, особенно к познавательным и творческим занятиям. Это требовало дополнительных усилий по вовлечению и индивидуальному подходу.
- Недостаточная самостоятельность отдельных детей. Некоторые воспитанники испытывали трудности в выполнении заданий без постоянной помощи взрослых, что увеличивало нагрузку на педагогов.

Данные трудности учтены при составлении программы летнего отдыха 2026 года.

Координированная и своевременная деятельность коллектива способствовало своевременному решению проблем и успешной реализации программы. Таким образом, цели, поставленные перед педагогическим коллективом лагеря, были достигнуты. Участники смены отдохнули, получили заряд положительной энергии, новые знания, расширили свой кругозор, набрались хороших впечатлений и эмоций, приобрели новых друзей. Смены в лагере прошли без травм и происшествий.

2. Пояснительная записка

«Отдых для ребёнка так же важен, как и обучение».

А.С. Макаренко

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Большинство родителей учащихся нашей школы не имеют возможности оплатить путевки в загородные лагеря и в экскурсионные поездки. Лагерь с дневным пребыванием детей - это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Мы используем все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Конечно, в рамках лагерной смены мы не преобразим детское мировоззрение полностью, но зародить искру света мы обязаны и как педагоги, и как родители, и как россияне, думающие о будущем нашего народа.

В лагере с дневным пребыванием воздействие на детей происходит в совместном с педагогами погружении в большую игру. Все дни смены объединяются определённым сюжетом ролевой игры. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также воспитанию чувства прекрасного. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развития творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

2026 год в Российской Федерации объявлен **Годом единства народов России**. Данная тематика отражает приоритетные направления государственной политики, направленные на укрепление гражданской идентичности, межнационального согласия и уважительного отношения к культурному многообразию народов нашей страны.

Президент Российской Федерации подчёркивает:

«Сила России — в её многонациональном народе, в единстве, взаимном уважении и общей ответственности за будущее страны».

В условиях современных социальных вызовов особую значимость приобретает воспитание у подрастающего поколения:

1. уважения к культуре и традициям народов России;
2. чувства принадлежности к единому российскому сообществу;
3. толерантности, взаимопонимания и гражданской ответственности;
4. готовности к диалогу и сотрудничеству.

Летний лагерь дневного пребывания является эффективной формой организации воспитательной работы с детьми, так как сочетает **игровую, творческую,**

познавательную и коммуникативную деятельность в условиях свободного общения и эмоционально насыщенной среды.

Программа «Путешествие по стране Единства» позволяет в доступной, игровой форме познакомить детей с культурным многообразием народов Российской Федерации, сформировать позитивное отношение к традициям, обычаям и ценностям разных этносов, а также укрепить чувство гордости за свою страну.

Актуальность программы обусловлена тем, что она разработана в целях реализации государственной политики по укреплению гражданской идентичности, межнационального согласия и уважения к культурному многообразию народов Российской Федерации.

3. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, воспитания и развития обучающихся в период летних каникул через организацию безопасной, содержательной и социально-значимой деятельности в лагере дневного пребывания детей.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- воспитание уважения к истории, культуре и традициям народов России и Тюменской области;
- развитие ценностей дружбы, сотрудничества и взаимопомощи.

Образовательные:

- расширение кругозора обучающихся;
- формирование интереса к познавательной и проектной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Оздоровительные:

- укрепление физического и психического здоровья;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- организация активного и безопасного отдыха.

Социальные:

- развитие навыков общения в коллективе;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- формирование ответственности и самостоятельности.

Для достижения цели и решения поставленных задач должны соблюдаться следующие **педагогические условия:**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребёнка;
- создание ситуации успеха в избранных ребёнком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Содержательные блоки программы

Программа включает тематические блоки:

«МИР» — формирование представлений о дружбе народов, мире, природе, культуре разных народов и экологических ценностях.

Формы реализации:

- тематические беседы;
- творческие мастер-классы;
- экологические акции и игры;
- викторины, квесты, выставки рисунков.

«РОССИЯ» — воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории, символам и традициям страны.

Формы реализации:

1. патриотические мероприятия;
2. тематические часы и викторины;
3. конкурсы песен, рисунков и поделок;
4. просмотр и обсуждение познавательных материалов;
5. спортивные и народные игры.

«ЧЕЛОВЕК» — развитие личностных качеств, культуры общения, здорового образа жизни и навыков сотрудничества.

Формы реализации:

- тренинги и игры на командообразование;
- спортивные мероприятия;
- беседы о здоровье и безопасности;

- творческие задания и проекты;
- акции добрых дел.

4. Участники программы

- дети и подростки от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет (дети из малообеспеченных, социально-благополучных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети различных учётных категорий, в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации)
- дошкольники группы кратковременного пребывания;
- педагогический коллектив школы;
- родители;
- специалисты ведомств системы профилактики;
 - специалисты городских и районных спортивных, культурно-досуговых организаций.

5. Этапы реализации программы

Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1. Подготовительный		
Январь	Разработка программы летней смены лагеря с дневным пребыванием «Радуга»; -обзор методической литературы; -разработка программы, определение целей, задач; -разработка сюжетно – игровой модели смены; -обсуждение программы на педагогическом совете.	Руководитель программы
Февраль	Подготовка и разработка методических материалов по программе: -разработка системы оздоровительно – образовательных мероприятий; -разработка системы оценки эффективности программы; -оформление документации (составление тематического плана, сценариев на каждый день и др.)	Руководитель программы
2. Организационный		
Март	Обсуждение и утверждение программы	Руководитель

		программы Администрация школы
Апрель-май	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор кадров; - Проведение совещаний при заведующей и старшим методистом школы по подготовке школы к летнему сезону; - Подготовка методического материала для работников лагеря; - Подготовка материально-технической базы; - Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями; - Составление необходимой документации для деятельности лагеря дневного пребывания; - Комплектование отрядов. 	Начальник лагеря Руководитель программы Старший методист школы Заведующая филиалом
3. Основной		
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы лагеря дневного пребывания; - Контроль реализации программы; - Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон; - Осуществление текущей корректировки; - Оформление отчета о реализации программы смены. 	Начальник лагеря Руководитель программы Заведующая филиалом
4. Итоговый этап		
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов реализации программы лагеря дневного пребывания; - Оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; - Внесение корректировки в программу; 	Начальник лагеря Руководитель программы
5. Аналитический		
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет по итогам реализации программы лагеря дневного пребывания. 	Заведующая филиалом

6. Уровни реализации содержания программы

Реализация программы осуществляется на следующих уровнях: общелагерном, межотрядном, групповом, отрядном и индивидуальном.

- **Общелагерный уровень** — проведение общих мероприятий по блокам «Мир», «Россия», «Человек», формирование единых ценностей и традиций лагеря.
- **Межотрядный уровень** — организация совместных дел, игр, конкурсов и встреч между отрядами для развития общения и сотрудничества.
- **Групповой уровень** — работа кружков, секций, творческих объединений и органов самоуправления.
- **Отрядный уровень** — ежедневная деятельность отрядов: игры, КТД, беседы, огоньки, творческие и спортивные мероприятия, развитие самоуправления и командного взаимодействия.
- **Индивидуальный уровень** — поддержка инициатив, интересов и способностей каждого ребёнка, создание условий для самореализации и личностного развития.

7. Сроки действия программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (июнь 2026 г).

8. Содержание деятельности

Содержание деятельности программы направлено на комплексное развитие личности ребёнка, укрепление его физического, психического, социального и духовного здоровья, формирование гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям народов России.

Программа реализуется через семь ключевых аспектов здоровья:

- социальный
- творческий
- эмоциональный
- физический
- интеллектуальный
- личностный
- духовный

1. Социальный аспект здоровья - способность ребенка оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности.

Цель: Формирование навыков общения, сотрудничества, толерантности и ответственности.

Виды деятельности: командные игры, квесты, проекты, социальные акции.

Методы: групповая работа, игровые технологии, сотрудничество.

Результат: развитие коммуникативных навыков.

2. Творческий аспект здоровья - способность ребенка к созидательной активности, стремление творчески выражать себя в жизнедеятельности.

Цель: Развитие воображения и самовыражения.

Виды деятельности: мастер-классы, театр, конкурсы.

Методы: проектная деятельность, арт-терапия.

Результат: развитие креативности.

3. Эмоциональный аспект здоровья - способность ребенка адекватно выражать свои чувства, понимать и принимать чувства других.

Цель: Формирование позитивного эмоционального фона.

Виды деятельности: тренинги, игры на сплочение.

Методы: психологические упражнения, беседы.

Результат: снижение тревожности.

4. Физический аспект здоровья - способность развивать физическую составляющую здоровья.

Цель: Укрепление физического здоровья.

Виды деятельности: зарядка, спортивные игры.

Методы: соревновательный, игровые технологии.

Результат: формирование ЗОЖ.

5. Интеллектуальный аспект здоровья - способность ребенка развивать интеллект и уметь им пользоваться.

Цель: Развитие мышления.

Виды деятельности: викторины, квесты.

Методы: проблемное обучение.

Результат: расширение кругозора.

6. Личностный аспект здоровья - способность ребенка к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая приемлемые средства.

Цель: Формирование уверенности.

Виды деятельности: лидерские задания.

Методы: рефлексия.

Результат: развитие самостоятельности.

7. Духовный аспект здоровья - способность развивать духовную природу, выражать высшие ценности в жизни.

Цель: Формирование нравственных ценностей.

Виды деятельности: патриотические мероприятия.

Методы: диалог, пример.

Результат: формирование гражданской позиции.

Принципы деятельности

Реализация программы летнего лагеря дневного пребывания детей строится на системе педагогических принципов, обеспечивающих её воспитательную, образовательную и оздоровительную направленность, а также соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Принцип добровольности участия. Участие детей в мероприятиях лагеря осуществляется на добровольной основе с учётом их интересов и потребностей.

Принцип доступности. Все виды деятельности подбираются с учётом возраста, уровня развития и возможностей детей.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей. Организация деятельности строится с учётом психологических и физиологических особенностей детей.

Принцип безопасности. Все мероприятия проводятся с соблюдением санитарных, пожарных и антитеррористических требований.

Принцип воспитательной направленности. Каждое мероприятие направлено на формирование нравственных и гражданских ценностей.

Принцип сотрудничества. Взаимодействие строится на партнёрстве между детьми, педагогами и родителями.

Принцип активности и инициативности. Дети вовлекаются в активную деятельность и участие в планировании мероприятий.

Принцип личностно-ориентированного подхода. Каждый ребёнок рассматривается как уникальная личность.

Принцип практической направленности. Деятельность лагеря ориентирована на приобретение жизненных навыков.

Принцип культурной и региональной идентичности. Программа учитывает культурные особенности России и Тюменской области.

Принцип позитивного эмоционального климата. Создаётся атмосфера поддержки, доверия и доброжелательности.

Принцип преемственности и системности. Мероприятия логически связаны и направлены на достижение общих целей.

Программа работы лагеря включает в себя следующие направления:

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование у детей чувства принадлежности к Родине, гражданской ответственности, уважения к истории и культурному наследию России.

Основные формы деятельности:

- тематические беседы и лекции о России и регионах;
- праздники и тематические дни, посвященные государственным символам и событиям;
- викторины и квесты по истории страны и края;
- проекты и творческие работы на патриотическую тематику.

Ожидаемый результат: Дети формируют патриотические чувства, гражданскую ответственность, интерес к истории и культуре своей страны и региона, развивают чувство гордости за Родину.

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание у детей ценностей добра, дружбы, взаимопомощи, уважения к традициям народов России.

Основные формы деятельности:

- дискуссии и беседы о нравственных и этических ценностях;
- ролевые игры, моделирующие социальные ситуации;
- фестивали культур и традиций;
- творческие мастерские с изучением народного творчества.

Ожидаемый результат: Дети развивают нравственные ориентиры, способность к эмпатии и сотрудничеству, осознают ценность дружбы и взаимопомощи.

Социально-коммуникативное направление

Цель: развитие навыков общения, сотрудничества и социального взаимодействия в коллективе.

Основные формы деятельности:

- командные игры и квесты;
- совместные проекты и акции;
- тренинги общения и лидерства;
- волонтерские мероприятия.

Ожидаемый результат: Дети приобретают навыки эффективного взаимодействия в коллективе, развивают умение слушать и договариваться, формируют ответственность и инициативность.

Творческое направление

Цель: развитие креативного мышления, воображения и самовыражения.

Основные формы деятельности:

- художественные, музыкальные и театральные мастерские;
- конкурсы рисунков, поделок, постановок;
- проекты и творческие лаборатории;
- создание коллективных работ и инсталляций.

Ожидаемый результат: Дети развивают творческий потенциал, уверенность в самовыражении, воображение и способность к коллективному творчеству.

Интеллектуально-познавательное направление

Цель: развитие познавательных интересов, мышления и исследовательских навыков.

Основные формы деятельности:

- викторины, интеллектуальные игры и квесты;
- исследовательские проекты;
- экскурсии в музеи, библиотеки, краеведческие центры;
- научно-познавательные занятия и эксперименты.

Ожидаемый результат: Дети развивают мышление, любознательность, навыки исследования и критического анализа информации, расширяют кругозор.

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель: укрепление физического здоровья, формирование навыков ЗОЖ, профилактика заболеваний и пропаганда активности.

Основные формы деятельности:

- утренняя зарядка и спортивные разминки;
- подвижные игры и эстафеты;
- спортивные соревнования и турниры;

- прогулки на свежем воздухе и туризм.

Ожидаемый результат: Дети укрепляют физическое здоровье, повышают выносливость, формируют привычку к активному и здоровому образу жизни.

Экологическое направление

Цель: формирование экологической культуры, заботы о природе и бережного отношения к окружающей среде.

Основные формы деятельности:

- экологические квесты и игры;
- субботники;
- творческие проекты из природных материалов;
- наблюдения за природой.

Ожидаемый результат: Дети формируют экологическое сознание, заботливое отношение к природе и окружающей среде, приобретают практические навыки ухода за растениями и природными объектами.

Трудовое направление

Цель: формирование трудовых навыков, ответственности и навыков сотрудничества через практическую деятельность.

Основные формы деятельности:

- участие в благоустройстве территории лагеря;
- уход за растениями;
- совместные проекты по оформлению лагеря;

Ожидаемый результат: Дети развивают трудолюбие, ответственность, умение работать в коллективе, навыки планирования и выполнения практических заданий.

Деятельность кружков

Кружковая деятельность является одним из ключевых направлений воспитательной работы в летнем лагере при школе. Она предоставляет детям возможность не только интересно и с пользой проводить свободное время, но и развивать свои творческие, интеллектуальные, социальные и физические способности.

В рамках кружков дети осваивают новые навыки, реализуют личные интересы и способности, формируют умение работать в коллективе, проявлять инициативу и ответственность. Кружковая работа способствует воспитанию ценностей дружбы, взаимопомощи и толерантности, а также развивает эстетическое и культурное восприятие мира.

Использование разнообразных кружков — творческих, спортивных, научно-познавательных и технических — позволяет организовать индивидуально-ориентированное обучение, где каждый ребёнок может найти занятие по душе. Такая деятельность способствует интеграции образовательного, воспитательного и развивающего аспектов лагерной работы, укрепляет социальные связи и формирует положительную атмосферу в коллективе.

Особое значение имеет направленность кружков на воспитание патриотизма и уважения к культурному многообразию страны, что позволяет детям осознавать ценность единства народов и традиций России.

В рамках программы в течение всей смены ребята посетят пять кружков, реализующие кружковую деятельность по различным направлениям деятельности.

Наименование ТО/дни недели	Музыкально- танцевальный кружок «Ритм и движение».	Творческая мастерская «Фантазёры»	Фольклорный кружок «Сказки и легенды России»	Спортивный клуб «Игроград».
Понедельник	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Вторник	5 группа	1 группа	2 группа	3 группа
Среда	4 группа	5 группа	1 группа	2 группа
Четверг	3 группа	4 группа	5 группа	1 группа
Пятница	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа

Организация профилактической работы

Основное внимание уделяется сохранению здоровья и жизни детей, формированию навыков безопасного и ответственного поведения, профилактике травматизма, инфекционных заболеваний, асоциального поведения и конфликтов, а также пропаганде здорового образа жизни.

Профилактическая работа реализуется через комплекс мер: санитарно-гигиенические мероприятия, инструктажи по технике безопасности, психолого-педагогические тренинги, творческие и игровые формы работы, взаимодействие с родителями и специалистами.

Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной и поддерживающей среды, формированию у детей сознательной ответственности за своё здоровье и поведение, развитию навыков сотрудничества, толерантности и социального взаимодействия.

Программа предусматривает межведомственное взаимодействие с членами родительской общественности, специалистами ОПНН МО МВД России «Ишимский», общественной комиссией по делам несовершеннолетних администрации Прокуткинского сельского поселения, Советом ветеранов Прокуткинского сельского поселения, а также специалистами социально-психологических служб, организаций и учреждений г.Ишима и Ишимского муниципального района:

- Кабинет профилактики ПАВ Плешковской СОШ
- Культурно-развлекательный центр «Авалон»
- Культурный центр им. П.П. Ершова
- Центр дополнительного образования детей Ишимского района
- Сельский клуб с.Прокуткино
- Спортивный комплекс «Юность» г.Ишим
- Краеведческий музей г. Ишим

- Детско-юношеская спортивная школа Ишимского района
- Ишимский театр
- Дом культуры Ишимского района
- Культурный центр казахов в Ишиме
- МАУ «ИГ СОК «Центральный»

9. Механизмы реализации программы

«Сила России — в её многообразии, а будущее — в единстве народов».

Игровая программа лагерной смены «Путешествие по Стране Единства» представляет собой комплексную воспитательно-образовательную модель, реализуемую в форме сюжетно-ролевой игры, направленной на формирование у детей гражданской идентичности, уважительного отношения к культурному многообразию народов Российской Федерации, развитие коммуникативных навыков, социальной ответственности и способности к сотрудничеству.

Программа основана на идее путешествия по регионам России с целью восстановления «Карты Единства» — символического образа дружбы, согласия и взаимопонимания между народами страны. Через игровую легенду участники вовлекаются в процесс познания истории, традиций, обычаев и ценностей различных этнокультурных сообществ.

Смена реализуется в условиях детского оздоровительного лагеря и ориентирована на создание безопасной, развивающей и эмоционально благоприятной среды, способствующей позитивной социализации детей. В основе программы лежат принципы добровольного участия, уважения личности ребёнка, учёта возрастных особенностей, опоры на игровые технологии и активные формы деятельности.

Игровая модель смены направлена на:

- развитие чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу;
- формирование ценностей взаимоуважения, толерантности и сотрудничества;
- укрепление навыков командной работы и межличностного общения;
- развитие творческих способностей и инициативности детей;
- формирование позитивного эмоционального опыта совместной деятельности.

В ходе смены дети выступают в роли **Юных Послов Единства**, которые совместно с Проводниками (вожатыми и педагогами) и Хранителем Карты (руководителем смены) проходят последовательные этапы путешествия, выполняют игровые задания, участвуют в квестах, мастер-классах, творческих проектах и тематических мероприятиях.

Сюжетно-ролевая форма организации деятельности позволяет:

- повысить мотивацию участников;
- создать атмосферу приключения и сотрудничества;
- обеспечить активное включение каждого ребёнка в образовательный процесс;
- сформировать устойчивый интерес к культурному наследию России.

Программа соответствует современным требованиям к организации воспитательной работы в детских лагерях и может быть адаптирована под различные возрастные группы, региональные особенности и приоритетные направления воспитательной политики.

Игровая легенда смены

Давным-давно, когда земли будущей России только начинали объединяться, мир был полон чудес и тайн. В каждом уголке страны жили разные народы — каждый со своими традициями, сказаниями и талантами.

Люди часто жили разрозненно, и мир между народами был хрупким. Тогда мудрецы со всех уголков страны собрались вместе и создали Карту Единства — волшебный артефакт, который мог соединять сердца и умы всех людей.

На карте были особые точки силы, каждая из которых несла в себе силу одного народа:

- Гостеприимство Кавказа
- Трудолюбие Сибири
- Мудрость Севера
- Сила традиций Поволжья
- Открытость Дальнего Востока

Мудрецы вложили в карту частички своей души, и она стала живой. Карта могла показывать путь к дружбе и взаимопониманию, лечить ссоры и объединять людей.

Со временем люди перестали узнавать друг друга, забыли о традициях соседей, а чудесная сила карты начала угасать. Символы исчезли, части карты рассыпались по разным землям, а на её месте осталась лишь пустая рамка с таинственными знаками.

Легенда гласит, что тот, кто соберёт все символы и восстановит карту, сможет возродить дружбу между народами, вернуть гармонию и уважение и научить людей видеть красоту в разнообразии культур.

И вот теперь пришло время новых героев — Юных Послов Единства. Они должны отправиться в путешествие по разным регионам страны, открыть тайны народов, выполнить испытания и собрать Символы Единства.

Миссия лагеря:

Чтобы восстановить Карту Единства, нужны Юные Послы Единства — дети, которые умеют дружить, уважают разные культуры и хотят узнать больше о своей стране.

Цели экспедиции:

- собрать Символы Единства
- найти части Карты
- собрать Свитки с ценностями народов

Роли участников

- Юные Послы Единства — дети, главные герои экспедиции
- Проводники — вожатые, помогают выполнять задания и организуют игры
- Хранитель Карты — начальник лагеря, открывает смену, вручает первую часть карты и объясняет миссию
- Дополнительные роли: Исследователь, Хранитель Символа, Дипломат

Ход путешествия

Каждый день — новый этап экспедиции.

Отряды:

- переезжают в новый регион
- знакомятся с его народами
- изучают традиции
- получают Символы Единства и части Карты

Игровые элементы:

- Квесты, мастер-классы, театрализация, проекты, баллы Единства

Финал:

Фестиваль «Единство народов России»

- Отряды демонстрируют танцы, песни, сценки
- Объединяют Символы Единства
- Восстанавливают Карту Единства

Хранитель Карты объявляет: «С этого дня вы — Хранители Единства Народов России!»

Педагогический смысл легенды

- учат уважать различия
- знакомятся с культурой своей страны
- развивают коммуникацию и командное взаимодействие
- чувствуют значимость и ответственность за совместное дело

Кодекс Юного Посла — Законы Страны Единства

1. Закон Дружбы

Я уважаю всех друзей и товарищей, независимо от их национальности, веры или традиций. Я помогаю и поддерживаю других, строю дружбу на взаимопонимании.

2. Закон Уважения

Я уважаю культуру, язык и традиции всех народов России. Я слушаю, учусь и делюсь знаниями о нашей стране и её многообразии.

3. Закон Ответственности

Я отвечаю за свои поступки, забочусь о своих словах и действиях, стараюсь быть честным и справедливым.

4. Закон Заботы о Природе

Я берегу природу, растения и животных, не мусорю и учусь заботиться о Земле, как учат народные традиции.

5. Закон Здоровья

Я забочусь о своём теле и здоровье: двигаюсь, играю, правильно питаюсь и соблюдаю правила безопасности.

6. Закон Учёбы и Творчества

Я стремлюсь узнавать новое, развиваю таланты, проявляю креативность и делюсь своими открытиями с другими.

7. Закон Единства

Я помню, что все мы — часть одной страны. Я помогаю строить дружелюбное и мирное сообщество, где каждый ценен и важен.

8. Закон Добра

Я делаю добрые дела каждый день, проявляю внимание и заботу к людям, животным и окружающему миру.

Советы Юным Послам Единства:

- Дружи и поддерживай

Никого не оставляй одного, помогай товарищам в играх и заданиях. Делись своими идеями и слушай идеи других — вместе вы сильнее.

- Исследуй и узнавай

Интересуйся народами, их обычаями, играми и легендами.

Старайся задавать вопросы и записывать всё новое, что узнаёшь.

- Будь смелым и активным

Не бойся пробовать новые задания, участвовать в квестах и мастер-классах.

Даже если что-то не получается с первого раза — не сдавайся!

- Береги Символы и карту

Символы Единства — важные «частицы силы» карты.

Относись к ним бережно и аккуратно, как к настоящему сокровищу.

- Работай в команде

Слушай команду, помогай и делись своими умениями.

Вместе решать задачи легче и веселее, а успех — общий!

- Проявляй уважение и внимание

Слушай Проводников, старших и товарищей.

Уважай традиции разных народов и чужое мнение.

- Включай творчество и воображение

Придумывай новые идеи для проектов и мастер-классов.

Используй фантазию, чтобы квесты и задания стали ещё интереснее.

- Заботись о природе и порядке

Убирай за собой и следи за чистотой лагеря.

Береги природу и окружающих — они часть приключения.

- Сохраняй волшебство

Верь в чудеса и в свои силы.

Чем больше веры и энтузиазма — тем быстрее карта Единства оживёт.

Наглядное оформление лагеря включает в себя:

1. Центральная зона лагеря «Карта Единства»

Оформление:

- Большая карта России / фантазийная карта Страны Единства
- Пустые места под Символы
- Названия регионов
- Место для частей карты

Как использовать:

 Каждый день добавляется новый символ

- Отряды видят прогресс
- Карта «оживает» к финалу

Атмосфера:

Ткань, верёвки, свитки, компасы, фонари, элементы путешествий.

2. Информационные стенды

- «Легенда смены» (Краткая версия истории Карты Единства)
- «Кодекс Юного Посла» (Рифмованные законы)
- «10 Суперсекретов Юного Посла» (Советы в виде магических правил)
- «Маршрут экспедиции» (Этапы путешествия по дням)

3. Оформление отрядов. Каждый отряд — экспедиционная команда

В отрядном уголке:

- Название команды
- Девиз
- Флаг / эмблема
- Символы, которые уже получены

4. Зоны регионов. Каждый этап — новая тематическая зона:

Регион	Элементы оформления
Кавказ	Орнаменты, горы, ковры, национальные узоры
Сибирь	Лес, следы животных, палатки
Север	Снежные символы, тотемы, легенды
Поволжье	Поля, рушники, народные орнаменты
Дальний Восток	Волны, корабли, маяки

5. Атмосфера приключения

Элементы:

- Свитки с заданиями
- Печати Хранителя Карты
- Сундуки с Символами
- Карты, компасы, мешочки
- Магические знаки

6. Символика смены

Использовать везде:

- Сердце Единства
- Символы регионов

- Флаг Единства
- Значки Юных Послов

7. Финальная зона Фестиваля

Оформление:

- Флаги регионов
- Сцена «Столица Единства»
- Большая восстановленная карта
- Выставка работ отрядов
- Дерево Единства (на него крепят ценности)
- «Сундук дружбы» для записок

Этапы игровой модели смены:

Организационный этап. На данном этапе целью является создание сплочённого коллектива, знакомство с легендой смены и формирование мотивации к участию в игровой программе.

Основной - формирование уважительного отношения к многообразию народов России через игровое путешествие по регионам страны.

На итоговом этапе подводятся итоги смены, закрепляются ценности дружбы и уважения, формируются позитивные эмоции.

Система мотивации и стимулирования участников программы.

Система мотивации и стимулирования участников смены «Путешествие по Стране Единства» направлена на поддержание высокой активности детей, формирование устойчивого интереса к участию в мероприятиях, развитие командного взаимодействия и поощрение личного вклада каждого участника. Мотивационная модель основана на сочетании игровых, символических и социальных форм поощрения, соответствующих возрастным особенностям детей и воспитательным задачам программы.

В основе мотивации лежит сюжетно-ролевая легенда о восстановлении Карты Единства. Каждый отряд выступает в роли экспедиционной команды и получает:

- Символы Единства
- Фрагменты Карты
- Свитки ценностей

За участие в мероприятиях, квестах, творческих заданиях и командных проектах. Награды имеют не соревновательный, а объединяющий характер: важен вклад каждого, а не победа над другими. Для стимулирования активности используются следующие формы поощрения:

Индивидуальные:

- «Паспорт Юного Посла» с отметками о достижениях
- Знаки отличия («Активный участник», «Хранитель традиций», «Друг команды»)
- Благодарности и устные поощрения

Командные:

- Фрагменты Карты Единства
- Тематические символы регионов

Общие:

- Торжественные церемонии
- Праздничные мероприятия
- Посвящение в Хранители Единства

В течение смены будет вестись дружеский рейтинг отрядов, который учитывает:

- активность в мероприятиях;
- сплочённость команды;
- творческий подход;
- соблюдение Кодекса Посла;
- инициативность и взаимопомощь.

Рейтинг носит мотивационный, а не соревновательный характер и направлен на развитие сотрудничества.

Особое внимание уделяется:

- признанию успехов каждого ребёнка;
- созданию ситуации успеха;
- формированию позитивной самооценки;
- развитию чувства значимости и принадлежности к команде.

Используются формы:

- публичная похвала;
- «Круги успеха»;
- благодарственные слова от Проводников и Хранителя Карты;
- совместные праздники.

В финале смены проводится Фестиваль Единства, где:

- восстанавливается Карта;
- участники получают звание «Хранители Единства Народов России»;
- вручаются памятные сертификаты, дипломы, символы смены.

Система стимулирования способствует:

- формированию позитивной мотивации к участию;
- развитию ответственности и инициативности;
- укреплению командных связей;
- формированию уважительного отношения к другим;
- созданию эмоционально благоприятной атмосферы.

Для проведения анализа работы лагеря ежедневно в конце дня ребятам будет необходимо заполнять «Дерево Единства Народов России» (дерево с корнями и кроной) своего отряда. В зависимости от настроения и полученных впечатлений за день дети смогут выбрать листочек определенного цвета и поместить его на «дерево». Цвет листочка будет определяться по специальной шкале:

- зелёные — отличное настроение
- жёлтые — обычное
- красные — усталость

На листьях можно писать: «Я горжусь...», «Спасибо за...». **Смысл: мы разные, но у нас одни корни.**

Индивидуальная форма отслеживания

Каждому отряду смены выдаётся Паспорт Юных Послов Единства, который является документом достижений детей.

В паспорт вносятся:

- имя участника;
- символика смены;
- отметки об участии в мероприятиях;
- личные достижения;
- творческие работы;
- добрые дела;
- индивидуальные успехи.

Паспорт оформляется в патриотическом стиле и используется на протяжении всей смены. За проявленные качества участник может получить жетон:

- «За дружбу»
- «За инициативу»
- «За уважение к традициям»
- «За помощь товарищам»
- «За творческий подход»

Пять собранных жетонов меняются на небольшой сувенир.

Система самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Далее дети начинают проходить треки. Здесь ребята знакомятся с правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, регулярное 3-х разовое питание и дневной сон для детей до 10 лет.

Режим дня:

- 9.00 – 9.15** Встреча детей. Утренняя линейка.
- 9.15 – 9.30** Утренняя зарядка.

- 9.30 – 10.15** Завтрак.
- 10.15 – 11.00** Кружковая работа. Социально значимая деятельность.
- 11.00 – 12.00** Работа по плану отрядов. Закаливающие процедуры. Социально значимая деятельность.
- 12.00 – 13.00** Работа по плану отрядов
Подвижные игры на свежем воздухе.
- 13.00 – 14.00** Обед.
- 14.00 – 15.30** Дневной сон. Тихие игры.
- 15.30 – 16.00** Полдник.
- 16.00 - 17.00** Работа по плану отрядов.
Подвижные игры на свежем воздухе.
- 17.00** Лейка. Подведение итогов дня. Проводы детей домой.

Календарный план мероприятий

Первая смена лагеря выпадает на начало каникулярного периода. Дети будут вовлечены в круговорот игр, конкурсов, развлекательных программ и соревнований.

День	Название дня	Мероприятия
1 1.06.26	«Начало пути»	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж по ТБ, учебная эвакуация. • Медосмотр. • Оформление отрядных мест: «Создаём команду страны» • Конкурсно-игровая программа «Планета Детства: старт Миссии Единства»- запуск игрового сюжета (посвящённая Году единства народов России) • «Включайся!» (отрядные мероприятия на сплочение, взаимодействие и командообразование) • Акция «Добро пожаловать!» • Безопасный маршрут: «Дом-лагерь-дом»
2 2.06.26	«Гостеприимный Кавказ»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Дыхание гор» • Минутка безопасности «Под защитой большой России» • Культурный калейдоскоп «Народы России» - конкурс рисунков (посвящённого Году единства народов России) • Конкурсно-игровая программа «Горный путь» • Проект «Здоровье в движении!» - флешмоб (участие в областном проекте)
3	«Трудолюбивая	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Велосипед,

3.06.26	Сибирь»	<p>самокат, ролики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Минутка доброты и здоровья» • Командные испытания «Сибирский вызов» • <i>Конкурс «Удивительные шахматы»</i> • «Символы региона» (<i>работа над областным социальным проектом</i>)
4 4.06.26	«Мудрость Севера»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Сила Севера» (как закаляются на Севере и зачем нужен холод). • Минутка безопасности «Правила, которые объединяют» • «Солнечное детство» - конкурс рисунков на асфальте (<i>приуроченная к Десятилетию детства в РФ</i>) • Игра «Путь шамана» • Интеллектуальный квест «Испытание разума Севера»
5 5.06.26	«Традиции Поволжья»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «АнтиРиск» • Минутка здоровья «Здоровье без границ» • «Эко-десант» - трудовая акция (<i>ко Дню эколога, в рамках Дня единых действий, «Движение первых», «Орлята России»</i>) • Квест-игра «Сокровища Поволжья: возвращение к корням» • «Лукоморье собирает друзей» (<i>в рамках Пушкинского Дня в России, в рамках Дня единых действий, «Движение первых», «Орлята России»</i>)
6 8.06.26	«Открытость Дальнего Востока»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Витамины по-региональному» (какие полезные продукты едят в разных регионах России). • Минутка безопасности «Береги себя — бережешь других» • Отрядные дебаты «За и против» • Конкурсно-игровая программа «Ветер дружбы с Дальнего Востока» • Фотоконкурс «Таланты лагеря» (<i>в рамках проекта «Орлята России»</i>)
7 9.06.26	«Свитки Ценностей»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Купание без риска» • Минутка здоровья «Сила России — в здоровых детях»

		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Дружеский слоган» (отряды придумывают девиз дня дружбы). • Интеллектуальная игра «Код Единства народов» • Викторина «Знаем ли мы друзей?» (ко Дню друзей, в рамках Дня единых действий, «Движение первых») • Акция «Добро пожаловать!»
8 10.06.26	«Испытание Единства»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Ремёсла Урала»- в рамках реализации проекта «Символы Региона». • Минутка безопасности «Правда или миф?» • Минутка здоровья «Единство в каждом шаге» • Игра по станциям «Головоломки Дружбы» • Создание коллективной картины «Город Единства» (в рамках проекта «Орлята России»)
9 11.06.26	«Дипломатическая миссия»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Зарядка народов России» (дыхательные упражнения). • Минутка безопасности «Лето без риска» • «Узнай Героя-земляка» - акция в рамках проекта «Мы – потомки Героев». • Конкурсно-игровая программа «Совет старейшин» • Выставка «Моя малая Родина» (ко Дню России, в рамках конкурса Символы региона)
10 15.06.26	«Тайны народов»	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты «Полезные советы» (листовки, плакаты, ролики) по теме «КультУра жизни». • Минутка безопасности «Экстренные номера» • Минутка здоровья «Секреты силы большой страны» • Квест- игра «Секреты древних обычаев» • Флешмоб «Рука в руке»
11 16.06.26	«Хранители Символов»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Вода — источник силы» (как пьют воду в традициях разных народов (чай, морсы, отвары). • Минутка безопасности «Знай. Умей.

		<p>Действуй».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» • Игровая программа «Испытание Хранителей» • Конкурс рисунков «Моя страна - мой мир»
12	«Создание Карты Единства»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Что делать, если...» • Минутка здоровья «Слово, которое лечит» • Творческая мастерская «Шахматы народов России» • Конкурсно-игровая программа «Ключ к единству» • Мини-турнир «Народные игры и ГТО»
13	«Репетиция фестиваля»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Тарелка народов России» (собираем полезное меню из национальных блюд). • Минутка безопасности «Спокойствие сильнее паники» • Экологическая акция «Чистый лагерь» • Фестиваль «Единство в музыке и танце» • Соревнование «Дружба в движении» (в рамках <i>Здоровье в движении, ГТО</i>)
14	«Фестиваль Единства»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Музыка лечит» (как народная музыка влияет на настроение). • Минутка безопасности «Ответственность в каждом шаге» • Мастерская народных ремесел «Руки единства» - изготовление поделок и сувениров • Праздник «Великое Объединение» • «Включайся!» (отрядные мероприятия на сплочение, взаимодействие и командообразование)
15	«Хранители Единства»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности «Безопасное лето» • Минутка здоровья «Будь здоров — будь с нами!» • Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны. Акция «Свеча памяти» (в рамках областного проекта «Мы – потомки Героев»). • Эстафета дружбы «Вместе сильнее» (в

		<p><i>рамках проекта ГТО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрытие смены. Подведение итогов. Награждение. Торжественное посвящение. Прощальный круг
--	--	---

Система контроля за реализацией программы:

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Организация летней занятости. Обсуждение перспектив, планов, проблем занятости детей в каникулярное время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание МО воспитателей, классных руководителей. 2. Совещание при заведующей филиалом. 3. Защита программы на педагогическом совете. 4. Реализация плана ВШК по осуществлению мероприятий по подготовке, деятельности лагеря с дневным пребыванием. 5. Работа временной творческой группы (ответственных) по реализации работы пришкольного лагеря. 6. Рассмотрение вопроса организации летней занятости на родительском собрании (представление программы, режима работы лагеря) 7. Заседание управляющего Совета 	<p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Январь-июнь</p> <p>Январь –май</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p>	<p>Заведующая филиалом (председатель педагогического совета); Начальник лагеря.</p>
2	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет мнений запросов родителей. 2. Учет пожеланий обучающихся. 3. Составление карты занятости детей в каникулярное время. 4. Вводная, пошаговая, итоговая. (определение адаптации, удовлетворенность работой, 	<p>Январь-июнь</p>	<p>Классные руководители; Воспитатели; Начальник лагеря</p>

	установление недостатков, коррекция плана)		
3	Контроль подготовки и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей (оборудование отрядных комнат, оформление информационного стенда, наличие игрового оборудование, заключение дополнительных соглашений с организациями по осуществлению плана межведомственного взаимодействия и др.)	Апрель – май	Заведующая филиалом; Начальник лагеря
4	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с обучающимися. Подготовка документации по реализации летней кампании.	Апрель	Заведующая филиалом Начальник лагеря
5	Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятий Ежедневные планерки (Совет министров). Совещание при начальнике лагеря.	В течение смены постоянно	Заведующий филиалом; Начальник лагеря.
6	Опрос и анкетирование воспитанников и родителей. Проверка документации.	Июнь	Начальник лагеря
7	Мониторинг воспитательного процесса	В течение смены постоянно	Начальник лагеря
8	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере. Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце	В течение смены постоянно	Медицинская сестра; Начальник лагеря

	лагерной смены.		
9	Контроль за организацией питания. Брокераж готовой продукции	В течение смены постоянно	Начальник лагеря; Медицинская сестра; Заведующая филиалом
10	Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере, проведением инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	В течение смены постоянно	Начальник лагеря; Воспитатели; Заведующая филиалом
11	Контроль со стороны сельской администрации	В течение смены постоянно	Глава Прокуткинского сельского поселения
12	Межведомственная проверка	В течение смены Еженедельно	Департамент образования Тюменской области; Специалисты отдела образования и администрации Ишимского округа
13	Проверка Роспотребнадзора	По плану	Специалисты-эксперты
14	Пожнадзор Ишимского муниципального района	По плану	Специалисты пожнадзора
15	Областной технологический контроль	По плану	Специалисты-эксперты

Контроль над реализацией программы «Путешествие по Стране Единства» будет осуществляться:

- Директор базовой школы;
- Заведующий филиалом Прокуткинская СОШ;
- Управляющий Совет школы;
- Педсовет;
- Методист школы;
- Начальник лагеря;
- Медицинский работник;
- Специалисты Департамента образования и науки Тюменской области;
- Межведомственная комиссия по организации отдыха и оздоровления населения администрации Ишимского муниципального округа Тюменской области;
- АУ ТО «Центр технологического контроля»;
- Специалисты, методисты отдела образования Ишимского округа;
- Ишимская межрайонная прокуратура;
- Межведомственный отдел УМВД России «Ишимский»;
- Специалисты Роспотребнадзора, МЧС и др.

Содержание контроля:

- подготовка и организация работы лагеря с дневным пребыванием;
- контроль за работой лагеря с дневным пребыванием;
- анализ работы лагеря с дневным пребыванием.

9. Условия реализации программы:

Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка, ООН;
- Конституция Российской Федерации, 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2025 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 “О Стратегии национальной безопасности РФ”;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962. "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России". Номер опубликования: 0001202512250003. Дата опубликования: 25.12.2025
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);
- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 №18-2/10/1-7164);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи

в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; (изм. 24.12.2025г.)
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 г» № 1019-рп от 28.11.2025;
- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ в рамках реализации Национального проекта «Образование»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 г. № 148-п (ред. от 04.09.2020) «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области»;
- Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области;
- «Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области»;
- Методические рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Тюмень, ТОГИРРО, 2015;
- Информационное письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 18.02.2015 № 922 «О рекомендациях по организации летнего отдыха»;
- Распоряжение Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года;
- Распоряжение Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 - р "О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201
- "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет" и формата предоставления информации" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81698)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209
- "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)
- Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2025 за N 1547-р "О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года утв. Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р"
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 377 (ред. от 22.01.2026) "Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 N 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации"
- Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального округа Тюменской области «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2026 году»;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение;
- Акт приемки лагеря;
- Устав МАОУ Черемшанская СОШ;
- Положение о лагере с дневным пребыванием;
- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием;
- Режимом дня оздоровительного учреждения ЛДП;
- Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников лагеря с дневным пребыванием;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Договоры с родителями (законными представителями).

Научно-методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, положения о лагере дневного пребывания при филиале МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки мероприятий;
- Должностные инструкции, приказ об организации ЛДП на базе филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Прокуткинская СОШ;
- Папка по охране труда в лагере дневного пребывания «Радуга»;
- Наличие выхода в Интернет сеть;
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- Подбор реквизита для проведения мероприятий, организации различных видов деятельности;
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности школьников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мотивационное обеспечение

Добровольность участия в жизни лагеря. Предоставление права выбора видов деятельности. Стимулирование и применение системы поощрений

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы летней занятости школа располагает следующей материально-технической базой:

Помещения	Количество	Площадь (кв.м.)
<i>Помещения для сопровождения, воспитания и содержания</i>		
Спортивный зал	1	288
Актовый зал (столовая)	1	212
Библиотека	1	55,3
Кабинет социального педагога, педагога-организатора	1	35,1
Учебные классы (отрядные комнаты)	2	108
Компьютерный класс	1	49,4
Туалетные комнаты для:		
- мальчиков (4 места)	1	13,2
- девочек (4 места)	1	16,9
Учебные классы (для проведения кружков)	2	108
Краеведческий музей школы	1	35,1

<i>Оборудование для сопровождения реализации программы</i>	
Транспорт	2 единицы
Телевизор	2 шт.
Мультимедийный проектор	3 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Базовый набор, ресурсный набор LEGO WEDO WEDO Education	6 шт.
Оснащение канцтоварами	Ватманы, альбомы для рисования, цв.карандаши, фломастеры, цв. Мелки, набор гуаши, кисточки, клей, ручки, простые карандаши, маркеры, ластики, тетради простые, ножницы, скотч, набор цв. Бумаги А-4, грамоты, благодарственные письма.
Оснащение отрядных комнат	Настольно-печатные игры, наборы для сюжетно-ролевых игр, конструктор «Лего», настольные игры (шашки, шахматы), бадминтон, скакалки, мячи резиновые, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, обручи.

По реализации плана социально-значимой работы школа имеет сельскохозяйственный инвентарь.

На территории школы имеется игровая площадка и стадион. Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящиеся вблизи лагеря дневного пребывания «Радуга»: Дом Культуры, сельская библиотека, ФАП, спортивный зал сельского поселения. В реализации программы учтены требования к территории школы (имеются условия для выполнения программы по физическому воспитанию, проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий). Спортивная игровая площадка имеет травяной покров. При организации спортивных мероприятий ежедневно проводится осмотр спортивной площадки.

Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется за счёт средств областного бюджета, местного бюджета и средств родителей.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями в пришкольном лагере включает:

1. информирование родителей о режиме работы лагеря, правилах пребывания детей и необходимых вещах через сайт, мессенджеры и социальные сети;

2. проведение родительских собраний и консультаций по вопросам отдыха, воспитания и безопасности детей;
3. участие родителей в отдельных мероприятиях и днях открытых дверей;
4. размещение полезной информации для родителей на информационных стендах;
5. общение с родителями через группы и чаты лагеря;
6. индивидуальное взаимодействие с семьями детей, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходима целостная система работы педагогических кадров. Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом.

Заведующий школы ведёт общий контроль и руководство за реализацией программы; анализ текущей ситуации; вносит корректив по повышению эффективности программы; методическая помощь.

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Педагог-организатор реализует содержание программы, оздоровительной, воспитательной, досуговой деятельности, органов самоуправления; ведёт контроль за деятельностью кружков; занимается организацией и содержанием воспитательной и досуговой деятельности.

Воспитатели организуют, планируют и поддерживают работу отрядов с учётом возрастных особенностей детей, руководствуясь программой смены, обеспечивают безопасность детей. Отвечают за содержание деятельности кружков.

Повара организуют питание детей.

Медицинская сестра осуществляет контроль качества приготовления блюд, соблюдения требований СанПин, несёт ответственность за здоровье детей.

Подготовка педагогического коллектива к работе по программе осуществляется через инструктивно-методические сборы. Проведена работа по подготовке вожатых для работы в лагере.

Социально-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты социально – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции социально-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Состав расходов

За счёт средств родителей запланировано:

Учреждение	Цена (руб.)
Музейный комплекс им. П. П. Ершова г. Ишима Музей «Городская управа»	150
МАУ ДО ЦДО Ишимского района	200
Посещение развлекательного центра «Авалон»	150
Итого (руб.)	500

Сумма денежных средств на одного ребенка составляет 500 руб.

Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Проблемы в кадровом обеспечении	<p>Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены;</p> <p>Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены;</p> <p>Организация психолого-педагогического практикума для педагогического коллектива.</p>
2	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<p>Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;</p> <p>Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.</p>
3	Природно-климатические	<p>Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);</p> <p>Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.</p>
4	Заболевания участников смены	<p>Медицинское обслуживание;</p> <p>Медицинский контроль;</p> <p>Витаминизация;</p> <p>Профилактические процедуры.</p>
5	Неблагоприятный климат в отряде	<p>Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений;</p> <p>Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога;</p> <p>Воспитательная работа.</p>
6	Эмоциональная неуравновешенность участников смены.	<p>Медицинский контроль;</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;</p> <p>Работа с родителями.</p>

7	Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого.
8	Снижение активности участников смены	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; Контроль за функционированием системы самоуправления; Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; Смена и чередование видов деятельности.
9	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.

10. Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты
Создать атмосферу активности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программы летней смены через сплочение временного детского коллектива.	- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, а также развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности (количество детей, участвующих в мероприятиях).
Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия летней смены	- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья (повышение коэффициента здоровья); - Сформированность здорового и безопасного образа жизни (отсутствие заболевших детей, несчастных случаев). - Сформированность умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях.

<p>Способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и её социально-психологических качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности</p>	<p>- Отсутствие роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде (отсутствие фактов асоциального поведения);</p> <p>- Сформированность ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду.</p>
<p>Учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности</p>	<p>-Реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.</p>

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья детьми		
<p>Сохранение и укрепление здоровья детьми</p>	<p>1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно- массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо - оздоровительных мероприятий. 6.Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы.</p>	<p>1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 3. Беседа. 4. Анализ травматизма и заболеваемости.</p>
Улучшение психологического микроклимата		

<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника. 2. Бесконфликтное общение. 3. Коммуникабельность. 4. Эмоциональная устойчивость, терпимость. 5. Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде. 6. Наличие побед в конкурсах. 7. Уровень сплоченности в коллективе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Тестирование. 3. Наблюдение. 4. Беседа. 5. Анализ продуктов деятельности
<p>Реализации участниками своих способностей</p>		
<p>Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие и число лидеров в конкурсах. 2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены. 3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. 4. Удовлетворенность отдыхом в лагере. 5. Охват участников мероприятиями смены. 6. Количество и качество познавательных, развлекательных, психологических и социально-значимых мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения 2. Анкетирование. 3. Анализ достижений воспитанников. 4. Анализ деятельности участников смены.
<p>Формирование социальной активности у участников программы</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. 2. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 3. Активность участия в массовых мероприятиях и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (%участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самоорганизации. 5. Анализ результатов участия в

социально-полезной деятельности.	показатель участия детей в развивающих и досуговых мероприятиях. 4.Реализация социально-значимых проектов в условиях учреждения.	конкурсах и соревнованиях. 6.Рейтинг популярности.
Повышение уровня социальной адаптированности		
1.Соблюдение детьми и подростками правил поведения, ценностное отношение к имуществу учреждения. 2.Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля. 3. Хорошее психологическое и физическое самочувствие участников программ.	1. Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы. 2. Знание участниками своих сильных сторон личности. 3. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. 4. Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу. 5. Доля неадаптированных детей. 6. Число детей, находящихся на лечении.	1.Наблюдение. 2.Беседа. 3.Анкетирование. 4.Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности. 5.Эффективность органов детского самоуправления. 6.Анализ числа заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка.

11. Мониторинг воспитательного процесса

Объектами мониторинга программы являются мероприятия, реализуемые исполнителями программы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

В качестве основных были выбраны следующие блоки: воспитательный, социальный, инновационный, организационно-управленческий.

В каждом блоке определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

Критерии воспитательного блока:

В качестве показателей по данному блоку рассматривается уровень воспитанности детей и подростков в следующих сферах:

- Социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств, забота старших детей о младших)

- Нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения)
- Гражданско-патриотическая, экологическая (знание родного края, его истории, культуры, экологического состояния)
- Валеологическая (навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни)
- Эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению),

Критерии социального блока:

1. Соответствие основных направлений деятельности лагеря социальному заказу (расширение, и по возможности, оптимизация предоставляемых дополнительных образовательных услуг; степень удовлетворенности запросов различных категорий населения в области каникулярного отдыха детей и подростков и дополнительных образовательных услуг)
2. Уровень социальной защищенности детей и педагогов лагеря.
3. Социальные акции
4. Сформированность традиций.
5. Психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.

Критерии инновационного блока:

- Количество педагогов, работающих в инновационном режиме. Отношение общего числа педагогов к числу педагогов, реализующих инновационные программы, технологии, проекты.
- Число педагогов, аттестованных как педагог высшей, первой квалификационных категорий.
- Меры стимулирования поисковой инновационной деятельности: конкурсы профессионального мастерства; премии и надбавки к заработной плате.
- Эффективность использования современных педагогических технологий.
- Уровень научного обеспечения инновационных процессов
- Методическая обеспеченность инновационной деятельности.

Критерии организационно-управленческого блока:

- Полнота нормативно-правового обеспечения функционирования и развития лагеря дневного пребывания.
- Успешность реализации данной программы.
- Уровень организации научно-методического сопровождения

реализации программы.

- Эффективность контроля за выполнением решений федеральных, региональных и местных (муниципальных) органов власти и управления в области дополнительного образования и летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

12. Список литературы и источники:

1. Белов В. Н., Гусев Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. – М.: Академия, 2019.
2. Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н. и др. Педагогика детского оздоровительного лагеря. – М.: Юрайт, 2020. – 304 с.
3. Астахова Н. И. Практикум по организации летнего отдыха детей. – Барнаул: АлтГПУ, 2012.
4. Шептенко П. А., Киселёва И. А., Логинова Н. В. Теоретико-технологическая подготовка организаторов летнего отдыха детей. – Барнаул: АлтГПУ, 2013.
5. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
6. Арсенина Е. Н. Возьми с собой в лагерь. Организация досуговых мероприятий. – М.: Учитель, 2018.
7. Методические рекомендации по организации работы оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. – М.: Минпросвещения РФ, 2021. – 32 с.
8. Методические рекомендации по порядку создания и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей. – Пермь: Министерство образования Пермского края, 2019. – 28 с.
9. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях. – М.: Минобрнауки РФ, 2014. – 24 с.
10. СанПиН 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Введ. в действие 01.01.2021.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. действующая на 2024 г.).
12. Сборник программ летних смен для лагерей с дневным пребыванием. – М.: Просвещение, 2022.
13. Рекомендации по составлению программы летнего оздоровительного лагеря. – М.: Инфоурок, 2020.
14. Электронная библиотека «Вектор Лета». Методические материалы по организации детского отдыха. – Обновление: 2023–2025.

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?
 - а) спортивно-оздоровительное
 - б) гражданско-патриотическое
 - в) художественно-эстетическое
 - г) экологическое
 - д) туристско-краеведческое
 - е) другое _____
 2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?
 - а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
 - б) по интересу
 - в) по группе здоровья
 - г) другой принцип _____
 3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?
 - а) проектная деятельность
 - б) исследовательская деятельность
 - в) Информационно-коммуникационные технологии
 - г) услуги дополнительного образования
 4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?
 - а) закаливание
 - б) витаминизация
 5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?
 - а) экскурсии
 - б) кино, цирк
 - в) бассейн
 - г) услуги психолога
 - д) охрана
 - е) другое _____
 6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?
 - а) сопровождение группы детей на экскурсии
 - б) организовать работу кружка или секции
 - в) спонсировать мероприятия, экскурсии
 - г) услуги фото, видеосъемки
 - д) другое _____
- Спасибо за участие!

Анкета

для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому сто так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
 - девчонки и мальчишки;
 - вожатые;
 - что не скучно, всегда что-то делаем;
 - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
 - читать книги, узнавать что-то новое;
 - петь, танцевать, слушать музыку;
 - заниматься спортом;
 - что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
 - мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но иногда хочу домой;
 - здесь есть, чем заняться;
 - нормально, но могло быть лучше.
7. Какая должна быть игра:
 - безразлично, я не думал(а) об этом;
 - в каждой игре должно быть что-то новое;
 - игра должна быть веселой и увлекательной;
 - игра не должна быть утомительной

**Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши

пожелания: _____

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Диагностика на выходе

1. Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
 2. Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
 3. Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
 - 4.Запиши свои предложения лагеря на будущий год
- Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
1. Твои первые впечатления от лагеря?
 2. Что ты ждёшь от лагеря?
 3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
 4. В каких делах ты хочешь участвовать?
 5. Что тебе нравится делать в лагере?
 6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 7. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

**Социологический опрос
(для детей среднего возраста)**

ЦЕЛЬ: выявить отношение человека к природе, узнать, насколько он ознакомлен с функциями зеленых насаждений, экологическими проблемами и их последствиями, какое участие люди принимают в «жизни» природы.

1. Физически зеленые насаждения благоприятно влияют на окружающую среду, которая влияет на окружающую среду, которая включает в себя и человека. Могут ли они оказывать на человека моральное воздействие? Если да, то как?

2. Иногда мы видим, как какой-нибудь человек сажает у нас во дворе деревья, кустарники, цветы, ограждает заборчиками небольшие участки, тем самым, например, занимая места для возможных стоянок автомашин жителей дома. Что вы думаете по этому поводу?

- Я тоже так делал и считаю правильным.
- Асфальтирование дало бы больше пользы.
- Возможно, у вас есть своя точка зрения.

3. Кто или что, по вашему мнению, наносит ущерб и вред природе (рассматривая природу села и его окрестностей).

4. Как вы относитесь к природе?

- Я люблю природу, но мои усилия по ее сохранению бесполезны.
- Я люблю природу и постараюсь сделать все, что в моих силах, чтобы мои внуки увидели все краски природы.
- Мне все равно, какие изменения с ней происходят, даже если эти изменения в плохую сторону.