

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черемшанская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Черемшанская СОШ)**

СОГЛАСОВАНА

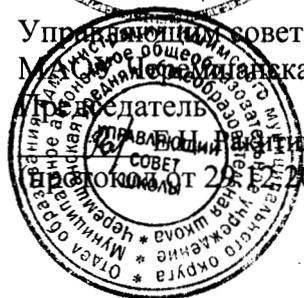
Начальник отдела образования
администрации Ишимского
муниципального округа
В.И. Скоробогатов



СОГЛАСОВАНА

Управление школьным советом
МАОУ Черемшанская СОШ

Председатель
Школьного совета
Л.В. Равитина
(протокол от 29.12.2025 № 12)



УТВЕРЖДЕНА

Директор
МАОУ Черемшанская СОШ
Бонучинов
И.В.
Примаз № 29 от 29.12.2025г.

**Программа развития МАОУ Черемшанская СОШ
на 2026–2029 годы**

с. Черемшанка, 2025

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Черемшанская СОШ)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 11. Приказ Департамента образования Тюменской области «Об утверждении плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности от 05.10.2023 №1062/ОД. 12. Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 27.12.2022г. №117 (О реализации в Ишимском муниципальном районе проекта Школа Минпросвещения России на 2022 -2025 годы.
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Внедрение и реализация обновленных ФГОС и ФОП

	<p>через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания. 4. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов. 5. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений. 6. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях. 2. Разработать и внедрить алгоритм использования результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. 3. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся. 4. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы. 5. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы. 6. Внедрить цифровые сервисы в систему управления образовательной организацией, в том числе полностью перейти на ЭДО. 7. Создать универсальную безбарьерную образовательную

	<p>среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования 2. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС 3. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов 4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур 5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 6. Обновлена материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования. 7. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 8. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания 9. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор МАОУ Черемшанская СОШ – Болтунов Н.Е. Старший методист – Малецкий А.В.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2026 года по 2029 год — 4 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап — 2026 год; II этап — 2027 год; III этап — 2028 год; IV этап — 2029 год</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

программы развития	
Контроль реализации программы развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют: Директор MAOY Черемшанская СОШ – Болтунов Н.Е. Заместитель директора по УВР Русакова Е.С. Старший методист – Малецкий А.В.</p>

Информационная справка об организации

Наименование ОО (согласно Устава)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа (MAOY Черемшанская СОШ)
ИНН	7205010193
Учредитель: (согласно Устава)	Администрация Ишимского муниципального района, от имени которой действует Отдел образования администрации Ишимского муниципального района
Дата основания: указать	11.11.1979
Юридический адрес: указать с индексом	627701, Россия, Тюменская область, Ишимский район, село Черемшанка, улица Новая, дом 6.
тел. указать, E-mail: указать	8(34551)47112, ch_scool@mail.ru
Лицензия (указать)	№ 212 от 25 мая 2015 года
Приложение к лицензии (указать)	№1 от 25 мая 2015 года
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Школа находится в типовом здании, является юридическим лицом.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);</p>

	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2);</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, ранее не получавших общего образования.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>В ОО используются образовательные технологии: технология развития критического мышления, информационно – коммуникационная технология, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии и др.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Обучается в школе - 174 обучающихся.</p> <p>Начальное общее образование – 76, средняя наполняемость классов – 19 чел.</p> <p>Основное общее образование – 80, средняя наполняемость классов – 16 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 18, средняя наполняемость классов – 9 чел.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1, заместитель директора по УВР -1, старший методист – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях – 1, педагог – организатор – 1, учитель – логопед – 1, педагог – психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-дефектолог -1, учителя – 20.</p> <p>1) высшая КК – 3; 2) первая КК – 11; 3) СЗД – 3; 4) без КК – 3.</p>
<p>Сведения о режиме</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p>

<p>деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Продолжительность урока составляет 45 минут. Начало учебного дня в 8:30. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>1) Дом культуры с. Черемшанка (совместный план взаимодействия с 01.09.2025г.) 2) Сельская библиотека с. Черемшанка (совместный план взаимодействия от 01.09.2025г.) 3) Договор № 1 от 25.11.2025г. «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве «Точка роста» (Центр образования естественно-научного и технического профилей для реализации образовательной программы и другой образовательной деятельности на основании учебного плана и расписания с образовательными организациями Черемшанского образовательного округа, имеющими низкие образовательные результаты» 4) Школа-партнер АПК сетевого проекта «Агропоколение» ТО (приказ Отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области №48/1 от 01.12.2020г.) 5) ГАУ ДО ТО «Рио-центр» (соглашение о взаимодействии №78/24-с от.06.09.2025г.)</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(38 баллов, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»	

<p>Недостаточная готовность педагогов к реализации новых требований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» 2. Организовать ежемесячные заседания предметных методических объединений в целях разъяснения требований обновленных ФОП и ФГОС и организации помощи в организации образовательного процесса по новым требованиям
<p>Отсутствие учебно-методических материалов для новых предметов: нехватка учебников и учебных пособий по «Духовно-нравственной культуре», по обновленному содержанию предметов истории и обществознания, в частности по курсу «История нашего края»</p>	<p>Проанализировать содержание действующего федерального перечня учебников и в случае отсутствия в нем необходимых учебников обсудить на педсовете вопрос выбора учебных пособий, выпущенных организацией из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699</p>
<p>Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»</p>	
<p>Отсутствие системы комплексного анализа результатов оценочных процедур: разрозненность данных федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, несопоставимость критериев оценки, отсутствие единой методики анализа полученных результатов оценивания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого перечня оценочных процедур, которые будут отражены в образовательных программах и положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. 2. Разработка алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур, которые проводятся на разных уровнях, с учетом рекомендаций Минпросвещения 3. Внедрение цифровой платформы для сбора и анализа данных оценочных процедур
<p>Недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов: отсутствие системы выявления затруднений педагогов в области оценивания, неразвитость механизмов методической поддержки, слабая преемственность между уровнями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов 2. Создание программы методического сопровождения по вопросам оценивания 3. Организация межпредметных методических объединений

образования	
Недостаточное вовлечение родителей в процесс оценивания обучающихся: низкая информированность родителей о содержании образования и критериях оценки, отсутствие системы обратной связи с родителями, неиспользование потенциала родительского сообщества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы просвещения родителей по вопросам оценивания результатов обучающихся 2. Организация регулярных консультаций для родителей по вопросам образовательных дефицитов

2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

Отсутствует школьный хор и медиационный центр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.
---	---

4. Магистральное направление «Школьный климат»

(19 баллов, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»	
<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие подготовленных медиаторов Нехватка специалистов с психолого-педагогическим образованием для работы в службе медиации Низкая мотивация педагогов к работе в службе медиации 	<ol style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогов по программе «Медиация в образовании» Внедрение системы стимулирования участия в работе службы медиации
Низкая медиативная культура школьного сообщества: недостаточная информированность о возможностях медиации, отсутствие доверия к восстановительным практикам	<ol style="list-style-type: none"> Реализация программы просвещения участников образовательных отношений о преимуществах и принципах реализации медиативного и восстановительного подходов, о способах конструктивной коммуникации. Организация открытых мероприятий с демонстрацией успешных кейсов медиативных методов урегулирования споров и конфликтов

5. Магистральное направление «Образовательная среда»

(15 баллов, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых	1. Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией

элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	<p>посильных изменений</p> <p>2. Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»</p>
---	--

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(28 баллов, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «ДПО педагогов по новым требованиям»	
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя 2. Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций
Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. 2. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). 3. Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами школы
Подпроект «Инновационная деятельность»	
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций 2. Мотивация: разработка системы материального и нематериального

	<p>стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ)</p> <p>3. Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов</p>
<p>Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр.</p> <p>2. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки</p> <p>3. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда</p>

8. Магистральное направление «Воспитание»
(17 баллов, уровень «средний»)

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	

Знание	<p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие положений о ВСОКО; • опыт участия в федеральных и региональных оценочных процедурах; • использование цифровых образовательных платформ, позволяющих систематизировать информацию об оценивании обучающихся 	<p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единой системы анализа результатов оценивания; • слабая связь между результатами оценивания и коррекцией образовательных программ; • недостаточная индивидуализация работы с образовательными дефицитами 	<p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена единая система сбора и анализа данных оценочных процедур. 2. Снижена доля обучающихся с низкими образовательными результатами. 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 4. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования
Здоровье	<p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения;</p>	<p>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».

Творчество	<p>— более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</p> <p>— реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>— действует 1 технологический кружок;</p>	<p>— нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>— неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>— отсутствует школьный хор и медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • наличие помещений для индивидуальных консультаций, методических материалов по конфликтологии и медиативным способам разрешения конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие практики у педагогов в медиативной деятельности • отсутствие регламентации деятельности школьной службы медиации; • отсутствие специалистов в с подготовкой в области медиации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги, задействованные в работе службы медиации, направлены на курсы ПК по основам медиативного подхода. 2. Сформированы конструктивные практики: большая часть разрешенных конфликтов завершаются примирительными соглашениями

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»			

	<p>Реализация рабочих программ по предметам</p> <p>Наличие цифровых образовательных платформ</p>	<p>Преподавание новых предметов и модулей</p> <p>Организация сетевой формы</p> <p>Дефицит педагогических кадров</p> <p>Недостаток специализированного оборудования для практических и лабораторных работ</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий</p> <p>Методическая поддержка педагогов на уровне региона</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
<p>Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»</p>				
	<p>Наличие положения о ВСОКО, локальных актов о проведении оценочных процедур</p> <p>Доступ к цифровым образовательным платформам</p> <p>Функционирование электронного журнала</p>	<p>Разрозненность данных различных оценочных процедур</p> <p>Слабая координация между предметными методическими объединениями</p> <p>Нехватка методических материалов для работы с образовательными дефицитами обучающихся</p>	<p>Четкие рекомендации Минпросвещения по использованию результатов оценивания</p> <p>Возможность участия в региональных программах методической поддержки педагогов</p> <p>Использование цифровых платформ для анализа образовательных результатов</p>	<p>Неготовность педагогов к работе с цифровыми инструментами анализа</p> <p>Недостаток времени на реализацию рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур в полном объеме</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящиеся</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми</p>	<p>Много общественных молодежных</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным</p>

	подход к разным детям	родителями	объединений в макросреде	социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры		Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности и о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Подпроект «ДПО педагогов по новым требованиям»			
	Успешно развивается система наставничества – по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об	Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

		образовании в Российской Федерации»		
Подпроект «Инновационная деятельность»				
	Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педагогов, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования	«Соппротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Школьный климат	Наличие психологической службы Активное ученическое самоуправление	Отсутствие регламентации деятельности службы медиации Неопределенность статуса школьных медиаторов и отсутствие подготовленных медиаторов Нехватка знаний и опыта в области восстановительных практик	Рекомендации Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения Социальный запрос: актуальность проблемы конфликтов в школе Рост внимания к психологической безопасности	Непонимание важности медиации родителями Отсутствие ставок медиатора в школе Ограниченность бюджета для оформления педагогам дополнительной работы по участию в деятельности школьной службы медиации
Образователь	Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			

ьная среда	В штате школы есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115	Недостаток финансирования на модернизацию территории школы в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
-------------------	---	--	---	--

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Работа по обновленным ФГОС и ФОП»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 704	Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО	Апрель-август 2026	1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО 2. Составить план-график корректировки ООП ООО 3. Провести	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО	По плану ВСОКО

			<p>педсоветы по ознакомлению с требованиями и федерального законодательства</p> <p>4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО поэтапно</p> <p>5. Обсудить проекты на педсовете</p> <p>6. Утвердить ООП ООО</p>				
<p>Организовать методическую работу по работе с ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495</p>	<p>Методическое сопровождение учителей-предметников по реализации ООП всех уровней на всех этапах</p>	<p>2026 год</p>	<p>Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО</p> <p>Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в</p>	<p>МЗ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Организовать и внедрена система методического сопровождения учителей-предметников по реализации и ООП с учетом новых ФОР и ФГОС</p>	<p>По плану ВСОК О</p>

			условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание единой системы анализа данных оценочных процедур	Разработана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внутреннего мониторинга. Создана цифровая платформа для сбора и визуализации данных. Внедрены единые форматы представления результатов	2026-2027 годы	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов оценочных процедур анализируются по единой методологии. Автоматизация 80 процентов процессов сбора данных об оценочных процедурах	По плану ВСОКО
Совершенствование системы методической поддержки педагогов	Внедрена система методического сопровождения по вопросам оценивания Созданы предметные методические объединения нового формата Педагоги направлены на повышение квалификации по направлению эффективной методологии	2027-2029 годы	Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов Организовать систему методических семинаров Создать межпредметные методические объединения Выбрать и направить педагогов на обучение по программе повышения квалификации	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся. Внедрение современных методов оценивания в практику 90 процентов педагогов. Создание не менее 5 межпредметных методических объединений	По плану ВСОКО

	оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур		по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность в школьной службе медиации, создание инфраструктурной основы для работы службы	<p>Утверждено Положение о школьной службе медиации</p> <p>Сформирован кадровый состав службы</p> <p>Оборудовано помещение для медиативных практик</p>	2026 год	<p>Определить программное обеспечение для анализа данных</p> <p>Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных</p>	<p>МЗ: бюджетные средства на оборудование</p> <p>Кадровые: рабочая группа, юрист</p> <p>Материальные: мебель, оргтехника, методические материалы</p>	Старший методист	Наличие 1 локального акта, регламентирующего деятельность в школьной службе медиации	Экспертиза разработанных документов, приказы о назначении
Подготовка специалистов в службы медиации	Педагоги по направлению работодателя и родители по собственному желанию прошли обучение по курсам ПК по направлениям медиации и восстановительному подходу	2027 год	<p>Организовать курсы повышения квалификации и провести тренинги для педагогов по медиативным и восстановительным практикам</p> <p>Организовать курс внеурочной деятельности по основам медиации для обучающихся</p>	<p>МЗ: средства на обучение педагогов, командировочные расходы</p> <p>Информационные: программы обучения, методички</p>	Старший методист	<p>10 подготовленных медиаторов</p> <p>100 процентов специалистов в службы медиации прошли обучение по курсам ПК</p>	<p>Наличие документов о прохождении повышения квалификации педагогов</p> <p>Отзывы участников медиативных сессий</p>

Внедрение медиативных практик в учебно-воспитательный процесс	Проводятся медиативные сессии Снижен уровень конфликтности среди участников образовательных отношений	2028-2029	Провести мониторинг удовлетворенности работы школьной службы медиации Проанализировать результаты работы службы	Методическое: инструменты оценки, анкеты Кадровые: рабочая группа	Старший методист	Снижение конфликтов на 40 процентов Успешная реализация одного курса внеурочной деятельности для обучающихся по основам медиации	Наличие и заполнение журнала учета медиаций, ответы о работе службы медиации, результаты опросов участников образовательных отношений
---	--	-----------	--	--	------------------	---	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения инвалидов Оборудованы специализированные зоны и санузлы Обеспечена доступность территории и здания школы для инвалидов	2026 год	Проведение аудита доступности объекта Разработка проектно-сметной документации Адаптация санитарно-гигиенических помещений Оборудование тактильной навигации	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда» Материальные: строительные материалы, оборудование	Директор	100 процентов в основных путях движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и установлены партнерские отношения с ними	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ Заключение договоров с такими организациями	Кадровые: рабочая группа, юрист Информационные: нормативные требования Материальные: оргтехника	Директор	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

работодате ля							
------------------	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реали зации	Перечень мероприя тий	Ресурсное обеспечен ие	Руково дитель проект ной группы	Целевые индикатор ы результати вности	Система оценки результато в и контроля реализаци и
1. Норматив но- организац ионная: упорядоч ить и регламент ировать документ ооборот, устранить дублирую щую и избыточн ую отчетност ь	Внедрени е регламент ов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовк а к мероприя тиям) Опреде ние перечня необходи мых документ ов и отчетов, которые нужны для организац ии учебно- воспитате льной деятельно сти школы	2026 год	Проведен ие аудита всех видов отчетност и и документ ов, заполняем ых в школе Разработк а и внедрение Регламент а ответов на внешние и внутренн ие запросы с библиотек ой шаблонов Закреплен ие приоритет а электронн ого документ ооборота над	Кадровые : рабочая группа Информа ционные: анализ требовани й контрольн о- надзорны х органов	Директ ор	Количество шаблонов в Регламент е: не менее 10 Сокращен ие количество бумажных журналов и отчетов на 70 процентов	Монитори нг выполнен ия требовани я по сокращен ию бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнен ия другими работника ми Регламент а ответов на обращени я граждан и организац ий

	или требуются по запросу различных органов		бумажным соответствующим Положением				
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы школы	2027–2028 годы (основной этап)	Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег (путем оформления наставничества) Создание и наполнение единого сетевого хранилища	Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые» наставники Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Директор	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90 процентов Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50 процентов	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно) Оценка: опросы удовлетворенности педагогов Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проекта	Целевые индикаторы результата	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------	----------------------------

					тной групп ы	тивность и	атов и контро ля реализа ции
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования школы как инновационной площадки и	<p>Присвоен статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня).</p> <p>Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность</p> <p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении</p>	2026 год (подготовительный этап)	<p>Анализ потенциала школы и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация)</p> <p>Разработка и утверждение Положения об инновационной площадке, о творческой группе</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с научным консультантом (вузом, ИРО)</p>	<p>Кадровые: рабочая группа под руководством директора</p> <p>Материальные: офисная техника для оформления документов</p> <p>Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования</p> <p>Финансовые: средства бюджета на</p>	Заместитель директора по УВР	Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадки и Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в школе	<p>Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально)</p> <p>Отчет директора на педагогическом совете (декабрь 2026 года)</p> <p>Оценка: соответствие документов школы по инновационной деятельности требованиям статьи 20 ФЗ-273 и региональным НПА</p>

				командировки, консультации			
2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект	<p>Разработана и апробирована авторская инновационная программа/технология/модель</p> <p>Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы)</p> <p>Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками</p>	2027–2028 годы (основной этап)	<p>Разработка программы инновационного проекта</p> <p>Апробация проекта в пилотных группах</p> <p>Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов в школы</p> <p>Ежеквартальные заседания рабочей группы по коррективке материалов</p> <p>Разработка и издание методич</p>	<p>Кадровые: рабочая группа педагогов, внешний научный консультант</p> <p>Материальные: оборудование для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.)</p> <p>Финансовые: средства на приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую</p>	Старший методист	<p>Наличие утвержденной программы инновационного проекта</p> <p>Создание банка из не менее 30 методических разработок</p> <p>Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год</p> <p>Положительные отзывы экспертов в по итогам апробации</p>	<p>Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы)</p> <p>Оценка: экспертная оценка материалов внешним консультантом</p> <p>Анкетирование педагогов</p>

			еских рекомен даций	деятельн ость			
3. Кадровая : повысит ь професс иональну ю компетен тность педагогич еских работник ов в области инновац ионной деятельн ости	Не менее 80 процентов педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации» Сформировано ядро педагогов- новаторов (не менее 30% педколлектива) Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационна я активность	2026– 2029 годы (сквозно й этап)	Проведение входной диагностики профессиональ ных дефицитов педагогов Организация курсов ПК, стажировок, вебинаров Внутреннее семинары- практикумы «Школа инноватора» Участие в региональных и всероссийских конференциях Внедрение системы наставничества	Материальные: подписка на профессиональ ные электронные издания Финансовые: средства на оплату курсов ПК, командировоч ные расходы, премиальный фонд	Директор	Доля педагогов, прошедших обучение: 80 процентов к 2029 году Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта Количество участников конкурсов педагогов: не менее 3 в год Рост числа педагогов в с высшей категории на 15 процентов	Оценка: анализ портфолио педагогов Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации

<p>4. Результативно-оценочная: обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности и диссеминацию опыта</p>	<p>Отслежена положительная динамика в развитии обучающихся</p> <p>Опыт школы представлен на муниципальном, региональном уровнях и рекомендован к распространению</p> <p>Инновационные практики стали частью ООП</p>	<p>2029 год (итоговый этап)</p>	<p>Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций</p> <p>Проведение итоговой научно-практической конференции на базе школы</p> <p>Публикация статей о результатах проекта</p> <p>Внесение изменений в ООП</p>	<p>Кадровые: рабочая группа для анализа данных</p> <p>Информационные: методики и диагностики, программное обеспечение для обработки данных</p> <p>Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции</p>	<p>Директор</p>	<p>Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год</p> <p>Наличие приказа о внесении изменений в ООП с учетом внедрения и реализации инновационного проекта</p>	<p>Контроль: итоговый отчет рабочей группы</p> <p>Оценка: количество отзывов и запросов в на методические материалы от других образовательных организаций</p> <p>Экспертное заключение внешнего консультанта</p>
--	---	---------------------------------	--	---	-----------------	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и

- оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
 7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
 8. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
 9. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
 10. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
 11. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
 12. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.
 13. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.
6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.
9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
10. Участие в региональной программе «Доступная среда».
11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.

12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о предметных методических объединениях	Нет	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о текущем контроле и промежуточной аттестации	Есть, но не учитывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по обновленному ФГОС НОО и ООО (приказ Минпросвещения № 467)	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не устанавливает единые критерии оценивания результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое	Помещения и оборудование для	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой,	Сетевые партнеры

обеспечение	полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования		высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации	Нет	Повышение квалификации по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального	Учредитель

			педагога	
	Модернизация образовательного пространства в целях соответствия условий доступности объектов и образовательных услуг инвалидам	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Работа по обновленным ФОП и ФГОС	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467	100 процентов
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70 процентов
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	95 процентов обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25 процентов 100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания

		<p>результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования</p> <p>90 процентов педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике</p>
Создание и развитие школьной службы медиации	Снижение количества дисциплинарных нарушений, уменьшение случаев деструктивного поведения	На 60 процентов
	Количество повторных обращений по тому же конфликту, который уже разбирался на заседаниях школьной службы медиации	Не более 10 процентов
	Удовлетворенность участников медиативных процедур	75 процентов
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 процентов
	Студенты успешно работают в школе дольше 2 лет	100 процентов
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Дебюрократизация рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 процентов
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
	Создание специальных	Не менее 95

	образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	процентов педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: работа по обновленным ФГОС и ФОП						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Июль 2026 года		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2026		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП на педсовете	До 25.08.2026		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Утвердить обновленные ООП	До 30.08.2026		2	ООП	Директор	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача: модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур						
Разработка	Июнь–		1	Разработан план	Руковод	Заместите

дорожной карты повышения качества образования	сентябрь 2026 года			(дорожная карта) повышения качества образования в школе	ители методических объединений	ль директора по УВР
Работа с обучающимися по устранению дефицитов	Сентябрь – декабрь 2026 года, постоянно		50 На 25 процентов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Снизилась образовательные дефициты	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Январь – май 2027 года, ежеквартально		8 85 процентов 12	Проведены родительские собрания в год Родители удовлетворены информированием об успеваемости детей С родителями проводят консультационные мероприятия	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача: создание и развитие школьной службы медиации						
Направление специалистов службы медиации на обучение по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	II–III кварталы 2026 года		10	Педагоги, прошедшие обучение на курсах ПК по направлениям медиации	Рабочая группа	Старший методист
Реализация программ примирения и восстановительных	2027 год – постоянно		15 80 процентов	Успешные кейсы медиации для участников образовательных отношений, в год	Медиаторы	Директор школы

практик в рамках работы службы медиации				Количество исполненных медиативных соглашений		
Подпроект/ задача: обеспечение условий доступности для инвалидов						
Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	I квартал 2026 года		1 1	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	Заместитель директора по АХР	Директор
Реконструкция входных групп и путей движения, оснащение школы специализированным оборудованием для инвалидов	2026 год		100 процентов	Проведена реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН	Заместитель директора по АХР, подрядная организация	Директор
Подпроект/ задача: ДПО педагогов по новым правилам						
Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	II квартал 2026 года		10	Сформирован реестр из образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ, в которых педагоги могут пройти обучение по ДПО по направлению работодателя		Старший методист

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений