

Ишимский муниципальный район
МАОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа

Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, МАОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа 627701, с. Черемшанка, ул. Новая, 6 Телефон: 8 (34551) 4-71-12 ch_school@mail.ru

ПРИКАЗ

11.12.2025г

№198/3

с.Черемшанка

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования, в основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с решением Педагогического совета №5 от 11.12.2025г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом директора от 27.08.2024г. №147/1 (Приложение 1)
2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора от 27.08.2024г. №147/1 (Приложение 2)
3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом директора от 27.08.2024г. №147/1 (Приложение 3)
4. Заместителю директора по УВР Русаковой Е.С. донести информацию до участников образовательных отношений до 15.12.2025г.
5. Системному администратору Никулину Д.А. разместить данный приказ на официальном сайте до 16.12.2025г.
6. Настоящий приказ вступает в силу с 15.12.2025г.
7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Болтунов Н.Е.

Информация об изменениях основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Раздел ООП НОО	<p>Действия общеобразовательной организации по обновления ООП НОО в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</p>		
1.Целевой раздел			
Пояснительная записка	<p><i>В 4 абзаце внести изменения</i> Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.</p>		
<p>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</p>	<p><i>Абзац 7 стр изложен в следующей редакции:</i> «Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого – педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Дополнить следующим содержанием: «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном год».</p> <p>«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Дополнить ООП кодификатором проверяемых требований к метапредметным результатам.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;">Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <table border="1" data-bbox="469 1951 1453 2063"> <tr> <td data-bbox="469 1951 703 2063">Код проверяемого требования</td> <td data-bbox="703 1951 1453 2063">Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</td> </tr> </table>	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования		

	1	Познавательные УУД
	1.1	Базовые логические действия
	1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
	1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
	1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
	1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
	1.2	Базовые исследовательские действия
	1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
	1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
	1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
	1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
	1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
	1.3	Работа с информацией
	1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
	1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде

1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для

		получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
	3.2	Самоконтроль
	3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
2. Содержательный раздел		
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	Дополнить Возможна корректировка общего количества часов, рекомендованных для изучения русского языка, в первом классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения санитарно – эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.	
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	Дополнить Возможна корректировка общего количества часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в первом классе может быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения санитарно – эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.	
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	Дополнить Возможна корректировка общего количества часов изучения предмета (не более 6%) , чтобы ввести ступенчатое обучение в первом классе.	
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	Дополнить Возможна корректировка общего количества часов изучения предмета (не более 12%) в целях исполнения санитарно – эпидемиологических требований	
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	Дополнить Возможна корректировка общего количества часов изучения предмета (не более 12%) в целях исполнения санитарно – эпидемиологических требований	
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	Дополнить Возможна корректировка общего количества часов изучения предмета (не более 12%) в целях исполнения санитарно – эпидемиологических требований	
Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	Исправить ошибку в наименовании предмета Технология на «Труд (технология) Дополнить Возможна корректировка общего количества часов изучения предмета (не более 12%) в целях исполнения санитарно – эпидемиологических требований	
3. Организационный раздел		
Календарный учебный график	В п. 4.4. изменить «Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая» на «Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая»	
План внеурочной деятельности	Исключить «учебные курсы и факультативы» как возможные формы организации внеурочной деятельности.	

Информация об изменениях основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Изменения с 15.12.2025 г

Раздел ООП ООО	Действия общеобразовательной организации по обновления ООП ООО в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
1.Целевой раздел	
Пояснительная записка	<i>Абзац 4 стр 4 изложить в следующей редакции:</i> слова "и "Основы безопасности и защиты Родины" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)" добавили труд (технология) в перечень предметов, по которым предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ. Теперь этот пункт соответствует части 6.3 статьи 12 Закона об образовании
1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	<i>Абзац 2 стр7 изложен в следующей редакции:</i> Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями Заменить текст следующим содержанием: Увеличили минимум объема аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет. Теперь он должен быть не менее 5338. Ранее был не менее 5058 — так устанавливает ФГОС ООО и его не корректировали.
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	<i>П 18.4 изложен в следующей редакции:</i> «Внутренняя оценка» включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; психолого – педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Дополнить следующим содержанием: Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных, метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков — не более чем 45 минут каждый. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок — не более чем 45 минут. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета текущем учебном году. Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО, который будут применять во всех федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.
2.Содержательный раздел	

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»	С.69 Добавить новая редакция таблиц «Проверяемые элементы содержания 5 и 9 класс»	
	Таблица 1	
	Проверяемые элементы содержания (5 класс)	
	Код	Проверяемый элемент содержания
	1	Мифология
	1.1	Мифы народов России и мира
	2	Фольклор
	2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
	2.2	Сказки народов России и народов мира (не менее трех)
	3	Литература первой половины XIX в.
	3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору): "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья и Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие
	3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по
	3.3	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
	3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино"
	3.5	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе бл
	4	Литература второй половины XIX в.
	4.1	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму"
	4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз (фрагмент)"
	4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник"
	5	Литература XIX - XX вв.
	5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о св Родины (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П.
	5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (д выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. рассказа по выбору из сборника рассказов "Леля и Минька"): "Галоша", "Е. слова", "Встреча"
	5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух): М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и других
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова" и "Никита"	
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро"	
6	Литература XX - начала XXI вв.	
6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с	

	острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"	
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее 3). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексин, Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалева, А.А. Лиханова	
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)	
7	Литература народов Российской Федерации	
7.1	Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела"	
8	Зарубежная литература	
8.1	Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей"	
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл, "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)	
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Крапивин "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдшоу "Рассказы". Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"	
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела"	
8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Томпсон "Королевская аналогостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"	
Таблица 2		
Проверяемые элементы содержания (9 класс)		
Код	Проверяемый элемент содержания	
1	Древнерусская литература	
1.1	"Слово о полку Игореве"	
2	Литература XVIII в.	
2.1	М.В. Ломоносов "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Елизаветы Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихи (по выбору)	
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и вождям", "Памятник" и другие	
2.3	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"	
3	Литература первой половины XIX в.	
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Море" и другие	
3.2	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"	

3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Бесы", "Брожу ли я вдоль шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынь", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие
3.5	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"
3.6	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Выхожу один я на дорогу", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Боже, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печаль и другие
3.8	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
3.9	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"
4	Зарубежная литература
4.1	Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.2	У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.3	И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, скорей!...", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (фрагмент по выбору)
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Таблица 3

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственных оценок и наблюдений

Номер	Понятия
1	художественная литература и устное народное творчество
2	проза и поэзия; стих и проза
3	факт и вымысел
4	литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)
5	роды (лирика, эпос, драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня)

		послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)	
	7	форма и содержание литературного произведения	
	8	тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)	
	9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт	
	10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж	
	11	речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог	
	12	ремарка	
	13	портрет, пейзаж, интерьер	
	14	художественная деталь, символ, подтекст	
	15	психологизм	
	16	сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск	
	17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм	ритори
	18	стиль	паралл
	19	стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест)	
	20	ритм, рифма, строфа	
2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «История»	<p><i>В поурочном планировании 6 класса заменить следующие темы уроков:</i> 24 Европа в XIV – первой половине XV в 29 Введение 44 Политическая раздробленность Руси 50,51 Культура и быт в IX–XIII вв. 68,69 Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII–XIV в.» 79,80 Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.</p> <p><i>В поурочном планировании 8 класса заменить следующие темы уроков:</i> 48 Цена войны 54,55 Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи» 56 Урок контроля по теме «Рождение Российской империи» 101 Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII – первой четверти XIX в.» 102 Урок итогового контроля по теме «История России XVIII – первой четверти XIX в.»</p> <p><i>В поурочном планировании 9 класса заменить следующие темы уроков:</i> 34 Изменения в быту в первой половине XIX в.</p> <p>Добавить перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;">Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)</p>		

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты событий истории Древнего мира
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники культуры последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи исторические символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника информацию по древней истории с информацией из других источников при изучении исторических процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	истории Древнего мира	
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической истории Древнего мира	информа
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде схем, диаграмм	в виде
5	Историческое описание (реконструкция)	
5.1	Характеризовать условия жизни людей в древности	
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках	истор
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах биографии, роли в исторических событиях)	моме
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древних цивилизаций	древ
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений	
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей древности и другое)	
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие различия	общие
6.3	Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами	
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	процесс
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира	эпоху Д
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого	
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе	древней
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	поступкам
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личности древней истории с опорой на фактический материал, в том числе на источники разных типов	на соб
8	Применение исторических знаний	
8.1	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	их для
8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость их сохранения в современном мире	необхо

8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в виде сообщений, альбома, презентации

Таблица 2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 6 класса.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений

	6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
	6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
	6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
	6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
	6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
	6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
	7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
	7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
	7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
	7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
	8	Применение исторических знаний
	8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
	8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
	8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
	8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе,

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

Таблица 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 7 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками

4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)

6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица 4

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности

1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей

2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты

	либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россия в системе международных отношений
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и

	характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за

		освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.																																						
	5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения																																						
	5.19	Международные отношения в XIX в.																																						
	5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время																																						
	6	Новейшая история России																																						
2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	<p>Заменить п 151.2.6. следующим содержанием: В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.</p> <p>Изложить в новой редакции Поурочное планирование (для обучающихся 8 - 9 классов в 2025/26 учебном году)</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p>8 класс</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Тема урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Урок 1</td> <td>Экономическая жизнь общества</td> </tr> <tr> <td>Урок 2</td> <td>Экономическая система и ее функции. Собственность</td> </tr> <tr> <td>Урок 3</td> <td>Производство - источник экономических благ</td> </tr> <tr> <td>Урок 4</td> <td>Предпринимательство</td> </tr> <tr> <td>Урок 5</td> <td>Деньги, обмен, торговля</td> </tr> <tr> <td>Урок 6</td> <td>Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков</td> </tr> <tr> <td>Урок 7</td> <td>Спрос и предложение. Рыночное равновесие</td> </tr> <tr> <td>Урок 8</td> <td>Предприятие в экономике</td> </tr> <tr> <td>Урок 9</td> <td>Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица</td> </tr> <tr> <td>Урок 10</td> <td>Финансовый рынок и финансовые посредники</td> </tr> <tr> <td>Урок 11</td> <td>Банковские услуги</td> </tr> <tr> <td>Урок 12</td> <td>Страховые услуги</td> </tr> <tr> <td>Урок 13</td> <td>Финансовая безопасность</td> </tr> <tr> <td>Урок 14</td> <td>Экономические функции домохозяйств</td> </tr> <tr> <td>Урок 15</td> <td>Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары пользования</td> </tr> <tr> <td>Урок 16</td> <td>Семейный бюджет и финансовое планирование</td> </tr> <tr> <td>Урок 17</td> <td>Экономические цели и функции государства</td> </tr> <tr> <td>Урок 18</td> <td>Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию к</td> </tr> </tbody> </table>		№ урока	Тема урока	Урок 1	Экономическая жизнь общества	Урок 2	Экономическая система и ее функции. Собственность	Урок 3	Производство - источник экономических благ	Урок 4	Предпринимательство	Урок 5	Деньги, обмен, торговля	Урок 6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	Урок 7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Урок 8	Предприятие в экономике	Урок 9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	Урок 10	Финансовый рынок и финансовые посредники	Урок 11	Банковские услуги	Урок 12	Страховые услуги	Урок 13	Финансовая безопасность	Урок 14	Экономические функции домохозяйств	Урок 15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары пользования	Урок 16	Семейный бюджет и финансовое планирование	Урок 17	Экономические цели и функции государства	Урок 18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию к
№ урока	Тема урока																																							
Урок 1	Экономическая жизнь общества																																							
Урок 2	Экономическая система и ее функции. Собственность																																							
Урок 3	Производство - источник экономических благ																																							
Урок 4	Предпринимательство																																							
Урок 5	Деньги, обмен, торговля																																							
Урок 6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков																																							
Урок 7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие																																							
Урок 8	Предприятие в экономике																																							
Урок 9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица																																							
Урок 10	Финансовый рынок и финансовые посредники																																							
Урок 11	Банковские услуги																																							
Урок 12	Страховые услуги																																							
Урок 13	Финансовая безопасность																																							
Урок 14	Экономические функции домохозяйств																																							
Урок 15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары пользования																																							
Урок 16	Семейный бюджет и финансовое планирование																																							
Урок 17	Экономические цели и функции государства																																							
Урок 18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию к																																							

Урок 19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	
Урок 20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" Контрольная работа	
Урок 21	Культура, ее многообразие и формы	
Урок 22	Наука. Роль науки в развитии общества	
Урок 23	Образование в современном обществе	
Урок 24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	
Урок 25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	
Урок 26	Роль религии в жизни человека и общества	
Урок 27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	
Урок 28	Что такое искусство. Виды искусств	
Урок 29	Роль искусства в жизни человека и общества	
Урок 30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	
Урок 31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	
Урок 32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". Контрольная работа	
Урок 33	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	
Урок 34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		
		Таблица 2
9 класс		
№ урока	Тема урока	
Урок 1	Политика и политическая власть	
Урок 2	Государство - политическая организация общества	
Урок 3	Политические режимы	
Урок 4	Формы политического участия. Выборы, референдум	
Урок 5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественные организации	
Урок 6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	
Урок 7	Основы конституционного строя Российской Федерации	
Урок 8	Основы конституционного строя Российской Федерации	
Урок 9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	

Урок 10	Государственное управление и противодействие коррупции	
Урок 11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	
Урок 12	Местное самоуправление	
Урок 13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	
Урок 14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Гражданин и государство". Контрольная работа	
Урок 15	Социальная структура общества	
Урок 16	Социальная мобильность	
Урок 17	Социальный статус человека в обществе	
Урок 18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	
Урок 19	Социализация личности	
Урок 20	Семья и ее функции	
Урок 21	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство	
Урок 22	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство	
Урок 23	Социальная политика Российского государства	
Урок 24	Отклоняющееся поведение	
Урок 25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	
Урок 26	Информационное общество	
Урок 27	Сущность глобализации	
Урок 28	Молодежь - активный участник общественной жизни	
Урок 29	Профессии настоящего и будущего	
Урок 30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	
Урок 31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом и социальном изменении мира" Контрольная работа	
Урок 32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	
Урок 33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	
Урок 34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном мире"	изменя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3		на конт
Поурочное планирование (для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года) 9 класс		Таблица 3

№ урока	Тема урока	
Урок 1	Введение. Россия - священная наша держава	
Урок 2	Россия - священная наша держава	
Урок 3	Что такое человек	
Урок 4	Как устроено общество	
Урок 5	Жизненные ценности и исторические традиции	
Урок 6	Преемственность поколений и история своей семьи	
Урок 7	Информационное общество и информационное пространство	
Урок 8	Общественная деятельность и активная жизненная позиция	
Урок 9	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и общество"	
Урок 10	Государство	
Урок 11	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	
Урок 12	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	
Урок 13	Гражданин и гражданство	
Урок 14	Обязанности гражданина	
Урок 15	Права и свободы человека и гражданина	
Урок 16	Основы государственной системы России	
Урок 17	Основы государственной системы России	
Урок 18	Цифровое государство	
Урок 19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Государство и право"	
Урок 20	Культура и искусство	
Урок 21	Культура и искусство	
Урок 22	Религия	
Урок 23	Образование	
Урок 24	Наука	
Урок 25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Культура. Образование и наука"	
Урок 26	Деньги и платежные инструменты	
Урок 27	Хозяйственная система	
Урок 28	Семейный бюджет	
Урок 29	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"	
Урок 30	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	

	Урок 31	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	
	Урок 32	Россия в многополярном мире	
	Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия на пути в будущее"	
	Урок 34	Итоговое повторение	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных работы, - не более 3		на конт
2.1.12 Рабочая программа учебного предмета «География»	<p>Изменения в содержании программы по географии в 9 классе:</p> <p>Дополнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденную распоряжением Правительства России от 28 декабря 2024 № 4146-р. - Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р - Практическая работа «Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" (главы II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса» - Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года: основные положения - Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития <p><i>В поурочном планировании 8 класса заменить следующие темы уроков:</i></p> <p>58 Половой и возрастной состав населения России</p> <p>66 Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»</p> <p><i>В поурочном планировании 9 класса заменить следующие темы уроков:</i></p> <p>2 Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года». Геостратегические территории</p> <p>9 Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р. Практическая работа «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»</p> <p>20 География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа «Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (главы II и III, приложения № 1 и № 2), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»</p> <p>34 Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»</p>		
2.1.19 Рабочая программа учебного предмета «Труд»	<p>Добавить текст в новой редакции:</p> <p>Пятый, шестой, седьмой классы — два часа, восьмой и девятый классы — один час. Общее количество часов — 272 часа на уровень.</p> <p>Задания разделены на три уровня: базовый, повышенный, высокий. Задания</p>		

(технология)»	коррелируются с видами деятельности и должны быть исследовательскими и частично поисковыми. Обязательные модули: технология производства (4 часа), обработка материалов и пищевых продуктов (36 часов), робототехника (20 часов), компьютерная графика черчения (8 часов).
2.1.20 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	Дополнить общее число часов, рекомендованных для изучения физкультуры на уровне ООО в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов. В модулях по видам спорта заменили слова «гендерных особенностей» на «пола», слово «толерантность» на «взаимоуважение». Скорректировали предметные результаты модуля по хоккею, содержание и предметные результаты модуля по спортивной борьбе, предметные результаты модуля по флорболу, содержание и предметные результаты модуля по бадминтону, содержание модуля по биатлону, содержание и планируемые результаты освоения модуля по роллер спорту, содержание модуля по скалолазанию, планируемые результаты освоения модуля по ушу и др. Удалили модули «Гольф» и «Чир спорт»
2.1.21 Рабочая программа учебного предмета «ОБЗР»	Дополнить в содержании обучения и в планируемых результатах модуля № 9 «Безопасность в социуме» слова «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование».
2.3 Рабочая программа воспитания	Модуль «Классное руководство» с 582 добавить текст: организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования. В модуль «Профорентация» с 589 добавить текст «проведение профессиональных проб».
3.Организационный раздел	
3.2 Календарный учебный график	В п. 167.4 изменить «Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая» на «Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая» п 167.7 дополнить следующим содержанием: режим работы и график учебного года школа устанавливает самостоятельно с учетом законодательства и гигиенических нормативов — по четвертям, триместрам, индивидуальному графику. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 5 — 9-х классов. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года: 5 — 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. При возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях школы могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. П 167.11 изложить следующей редакцией: объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет: <ul style="list-style-type: none"> • в 5-м классе — 29 часов (варианты № 1, 4), 32 часа (варианты № 2—3, 5—6); • 6-м классе — 30 часов (вариант № 1, 4), 33 часа (варианты № 2—3, 5—6); • 7-м классе — 32 часа (варианты № 1, 4), 35 часов (варианты № 2—3, 5—6); • 8-м и 9-м классе — 33 часа (варианты № 1, 4), 36 часов (варианты № 2—3, 5—6). Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: <ul style="list-style-type: none"> • в 5-м классе — 986 часов (варианты № 1, 4), 1088 часов (варианты № 2—3, 5—6); • 6-м классе — 1020 часов (вариант № 1, 4), 1122 часа (варианты № 2—3, 5—6); • 7-м классе — 1088 (вариант № 1, 4); 1190 часов (варианты № 2—3, 5—6);

	<ul style="list-style-type: none"> • 8-м и 9-м классе — 1122 часа (варианты № 1, 4), 1224 часа (варианты № 2—3, 5—6). <p>Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором полугодии — не более 11 учебных недель.</p>
3.3 План внеурочной деятельности	<p>С. 609 исключить внеурочную деятельность по учебным предметам и по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Дополнить нормы о занятии «Россия — мои горизонты». Один час в неделю для учащихся 6 — 9-х классов. Внеурочные занятия «Россия мои горизонты» направлены на формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно-значимого опыта. Основной формат — профориентационное занятие.</p>

Информация об изменениях основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Раздел ООП СОО	Действия общеобразовательной организации по обновления ООП СОО в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
1. Пояснительная записка	
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	<p>Дополнить пункт «ООП СОО учитывает следующие принципы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования). <p>ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова «менее 2170» заменить словами «менее 2312»

<p>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.</p>	<p><i>П 4 изложен в следующей редакции:</i> «Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого – педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Дополнить следующим содержанием: Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.</p> <p><i>П. 5 изложить в следующей редакции:</i> независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию;</p> <p><i>После п.7 дополнить подпунктом следующего содержания:</i> В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <p style="text-align: center;">Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> <table border="1" data-bbox="467 1391 1461 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 1391 679 1514">Код проверяемого требования</th> <th data-bbox="679 1391 1461 1514">Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1514 679 1603">1</td> <td data-bbox="679 1514 1461 1603">Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1603 679 1659">1.1</td> <td data-bbox="679 1603 1461 1659">Базовые логические действия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1659 679 1749">1.1.1</td> <td data-bbox="679 1659 1461 1749">Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1749 679 1839">1.1.2</td> <td data-bbox="679 1749 1461 1839">Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1839 679 1995">1.1.3</td> <td data-bbox="679 1839 1461 1995">Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1995 679 2065">1.1.4</td> <td data-bbox="679 1995 1461 2065">Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</td> </tr> </tbody> </table>	Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)	1.1	Базовые логические действия	1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования														
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)														
1.1	Базовые логические действия														
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения														
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях														
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения														
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски														

	последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

2.Содержательный раздел	
2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	<p><i>В поурочном планировании 11 класса заменили тему уроков 89,90.</i></p> <p>89. «Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других» заменить на «Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других»</p> <p>90. «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)» заменить на Художественные приемы и особенности поэтического языка поэзии второй половины XX – начала XXI вв. Идеино-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского «Что же такое «мы»?»</p>
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) п 119 ФОП	<p>Дополнить п.119.9.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:</p> <p>«оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;</p> <p>свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений».</p> <p>Изложить в новой редакции п. 119.9.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:</p> <p>«вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;</p> <p>приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и нормального распределения;</p> <p>определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции».</p>
2.1.12.Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) п128	Убрать 128.2.7. «Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться»
2.1.13.Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) п 130	Новая редакция пп.130.3-13.5.5.132 в ФРП по учебному предмету"Обществознание" (базовый уровень). (пп. 123.3, 123.5.4,таблица 19 пп.123.6 утрачивают силу с 1.09.26, а вся программа утрачивает силу с 1.09.27). ВСТУПАЕТ В СИЛУ 01.09.2026 и применяется при приеме на обучение на уровень СОО с 2026/2027. Новая ФРП по «Обществознанию».
2.1.16.Рабочая программа учебного	В п. 134.5.12 изменить количество часов на изучение предмета. Общее число часов, рекомендованных для изучения физкультуры, – 136 часов:

<p>предмета «Физическая культура» п134</p>	<p>в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физкультуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). При этом число часов, рекомендованных для изучения в рамках универсального профиля, - 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>3.Организационный раздел</p>	
<p>Календарный учебный график</p>	<p>В п. 138.4. изменить «Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая» на «Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая»</p>