

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ Черемшанская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
гуманитарного цикла

Беженцева Н.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР (методист)

Малецкий А.В.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Болтунов Н. Е.
Приказ №148/2
от «28» августа 2024 г.



Рабочая программа
учебного курса «Культура речи»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лушкова А.Р.,
учитель русского языка и литературы

с. Черемшанка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287
- Учебный план

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения;

Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Учебного плана, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение 1 час в неделю, в объеме 34 часа в год.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что направлена на совершенствование следующих умений учащихся: свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

Актуальность программы «Культура речи» обучающихся связана с падением уровня речевой культуры в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникативности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закрепленных в языке.

Рабочая программа также направлена на решение основных проблем, связанных с развитием культуры устной и письменной речи учащихся при подготовке к ГИА.

В ходе реализации Программы учащиеся смогут не только познакомиться с такими понятиями, как: языковые нормы (орфографические, пунктуационные, орфоэпические, лексические и др.), - но и создавать конкретные тексты в устной и письменной речи в соотношении с данными нормами.

Обучение русскому языку и культуре речи необходимо осуществлять на коммуниктивно-деятельностном подходе, который заключается в уподоблении учебного процесса процессу коммуникации, что предполагает речевую направленность преподавания, приближенность учебной деятельности к естественным условиям общения.

Образовательная область

Предмет «Культура речи» входит в предметную область «Филология».

Главными целями изучения предмета «Русский язык и культура речи» в основной школе являются:

1. Привить учащимся интерес к культуре речи как одному из средств их обучения, воспитания и развития.
2. Научить владеть правильной и уместной речью.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

1. Познакомить учащихся с основами знаний о речи, о её важнейших коммуникативных качествах.
2. Дать представление о правильности как основном критерии хорошей речи, познакомить с основными нормами современного русского литературного языка, добиться их соблюдения.
3. Обучить школьников владеть речевым аппаратом, техникой речи.
4. Дать представление о системе стилей литературного языка, о жанрах, используемых в учебно-речевых ситуациях, подготовить к созданию различных текстов.
5. Научить школьников анализировать речь чужую и свою собственную.
6. Помочь в определении стиля общения и формы речевого поведения.

Занятия данного учебного курса включают в себя лекционный курс, большой объем дидактического материала, различные практические и контрольные задания, необходимые учащимся как при изучении русского языка, так и других общеобразовательных предметов, а также при подготовке и сдаче русского языка на государственной (итоговой) аттестации.

Для успешного овладения материалом используется коллективная, групповая и индивидуальная деятельность учащихся; значительное место отводится самостоятельной работе.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из важнейших показателей общей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений.

В центре внимания оказывается культура речи - лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся будут носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

На занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только

опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их, но и применять полученные знания и умения в повседневной жизни

Принципы обучения как базисные теоретические положения, обосновывающие систему обучения:

- коммуникативный принцип (язык – средство общения) как важнейшая предпосылка повышения уровня речевого развития учащихся, их культуры общения. Коммуникативность – речевая направленность учебного процесса, приближение его к естественным условиям общения.
- когнитивный принцип (язык – средство познания, формирования и формулирования мысли, основа абстрактного мышления).
- социокультурный принцип изучения языка и обучения речи (язык – средство формирования и сохранения знаний о мире).
- принцип градуальности как расчлененности системы обучения на несколько комплексов, ориентированных на разные этапы обучения, с постепенным нарастанием объема сообщаемых знаний, с усложнением их характера и форм подачи в зависимости от ступени обучения, от степени развития речи учащихся. Ориентированность содержания обучения на градацию между зоной ближайшего и зоной актуального развития ребенка.
- принцип единства изучения языка и обучения культуры речи.
- принцип опоры на алгоритмы речи (алгоритм – последовательность действий, приводящих к определенному результату).
- принцип целостности процесса формирования лексико-грамматического строя речи.
- принцип непрерывности работы по развитию культуры речи.

В рамках данного курса рекомендуется использование групповой работы, работы в парах и коммуникативных тренингов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся как с культурными образцами, так и со своими текстами.

Место учебного курса «Культура речи» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка и культуры речи на этапе основного общего образования в объеме 34 часов.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Общая характеристика учебного процесса

Технологии, используемые в обучении:

1. Уровневая дифференциация;
2. Проблемное обучение;
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Система инновационной оценки «портфолио»;
6. Технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
7. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Методы и приёмы обучения

Метод - система последовательно взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный (проблемный способ изложения);

- Частично-поисковый, эвристический;
- Исследовательский;
- Творческое чтение;
- Комбинированный;

Приемы:

выразительное чтение, комментированное чтение, беседа, творческое задание, создание проблемных ситуаций. построение системы вопросов, заданий, создание проблемных ситуаций постановка проблемных вопросов, формирование исследовательских заданий, составление списка литературы по проблеме.

Виды и формы контроля:

- комплексный анализ текста;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест.
- исследовательский проект
- творческий проект
- учебный проект

Межпредметные связи русского языка и культуры речи в учебном процессе:

Опирается курс «Культура речи» на русский язык и литературу, является базой для предмета - русский язык.

Предполагаемые результаты изучения предмета «Культура речи» в основной школе.

1. По окончании изучения курса учащиеся должны получить общее представление об истории развития языка, функциях языка и речи и приобрести следующие базовые знания:

- о языковых нормах: орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических
- о коммуникативных качествах речи;
- о видах речевой деятельности и значении слушания;
- о тексте и некоторых методах разработки темы;

об основных риторических приемах как средствах организации выразительности речи.

2. В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- видения в тексте орфографических, пунктуационных ошибок;
- умения отбирать лексические средства при составлении текстов;
- применения орфоэпических норм литературного языка в речи;
- разработки темы и развернутого плана выступления (сочинения);
- использования некоторых риторических приемов для улучшения восприятия выступления (сочинения);
- группового взаимодействия в процессе подготовки и произнесения публичного выступления.

3. В процессе обучения школьники должны приобрести следующие навыки:

- грамотного письма;
- написания сочинения на лингвистическую тему и по заданной фразе;
- публичного выступления и межличностного общения;

- анализа текста;
- активного слушания;
- установления контакта с аудиторией.

В целом курс русского языка и культуры речи направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

- иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях;
- владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения;
- иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться;
- знать нормы и правила письменного общения по компьютерной связи Интернет;
- соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);
- различать стили речи и уметь использовать их в практике общения;
- владеть общенаучной лексикой;
- иметь представление об официально-деловом тексте, знать правила его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного);
- уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию.
- укрепить знание правил, относящихся ко всем уровням структуры русского языка, и научиться применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;
- уметь систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются;
- создавать и править тексты в официально-деловом стиле.

Содержание тем учебного курса

8 класс (34 часа)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Русский язык и его значение в культуре. Язык в речевом общении (1 час)

Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры. (3 часа)

Литературный язык и диалекты. (2 часа)

Языковые нормы. Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Морфология. (18 часов)

Виды речи. Монолог и диалог. (1)

Словарный запас. Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Жаргонизмы. (2 часа)

Лексические нормы русского языка (5 часов)

Официально-деловой стиль. Оформление деловых бумаг. (2 часа)

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		По программе	Фактически
1	Русский язык и его значение в культуре. Язык в речевом общении		1
2	Изобразительно-выразительные средства языка.		3
3	Литературный язык и диалекты.		2
4	Языковые нормы. Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Морфология.		18
5	Виды речи. Монолог и диалог.		1
6	Лексика русского языка. Лексические нормы русского языка.		7
7	Официально-деловой стиль. Языковое оформление деловых бумаг		2
Итого:			34

Календарное планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата
1	Русский язык и его значение в культуре Язык в речевом общении	03.09
2	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы	10.09
3	Изобразительно-выразительные средства языка. Фигуры речи.	17.09
4	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»	24.09
5	Литературный язык и диалекты	01.10
6	Литературный язык и диалекты	08.10
7	Языковые нормы Орфография. Орфограмма – буква (заглавная), (строчная)	15.10
8	Орфография. Орфограмма - пробел	22.10
9	Орфография. Орфограмма - дефис	05.11
10	Орфография. Трудные случаи орфографии	12.11
11	Практикум «Соблюдение орфографических языковых норм русского языка»	19.11
12	Языковые нормы. Пунктуация конца предложения. Интонация конца предложения	26.11
13	Пунктуация. Выделительные знаки препинания.	03.12
14	Особенности произношения неполных предложений	10.12
15	Пунктуация. Разделительные знаки препинания	17.12
16	Композиционные приемы построения высказывания на лингвистическую тему	24.12

17	Выступление на лингвистическую тему	14.01
18	Языковые нормы. Культура звучащей речи.	21.01
19	Активные процессы в области ударения русского современного языка.	28.01
20	Орфоэпия. Колебания в ударении.	04.02
21	Орфоэпия. Звуковая система языка и произносительные нормы	11.02
22	Практикум по теме «Орфоэпия»	18.02
23	Морфологические нормы. Формы мн. числа имен существительных.	25.02
24	Морфологические нормы. Склонение числительных.	04.03
25	Виды речи. Монолог и диалог	11.03
26	Словарный запас современного человека. Исконно-русские слова. Заимствованные слова.	18.03
27	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.	01.04
28	Лексические нормы русского языка. Значение слова	08.04
29	Лексические нормы Синонимия русского языка. Контекстуальные синонимы.	15.04
30	Лексические нормы. Антонимы. Контекстуальные антонимы.	22.04
31	Фразеология как компонент речевой культуры	29.04
32	Практикум. «Словарный запас и лексические нормы русского языка»	06.05
33	Официально-деловой стиль. Лексические единицы официально-делового стиля.	13.05
34	Языковое оформление деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, автобиография	20.05

