

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Ишимского муниципального района
МАОУ Черемшанская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
начальных классов
Рак Ракитина Е.Н.
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Малецкий А.В.
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5229926)
учебного предмета «Математический
практикум»
для обучающихся 1– 4 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ермолина Людмила Петровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по математическому практикуму для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной программы по математике и учебника «Математика» авторского коллектива в составе: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по математическому практикуму рассчитана на 34 часа, при этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 3 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания по математическому практикуму у учащихся, оканчивающих 3 класс, формируются учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории
- развития математического знания, роли математики в системе знаний;
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный;

получат возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины из записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость); **получат возможность научиться:**
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
 - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
 - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
 - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- получат возможность научиться:**
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
 - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
 - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов стороны сотрудничества.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

получат возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

Арифметические действия Учащиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (скобками и без скобок).

получат возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: втаблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

получат возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Учащиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

получат возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон;*
- *по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

получат возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы, раздела	кол-вочасов
1.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	2
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	12
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	7
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	4
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	3
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	3
	Резерв времени	3
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (2 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Решение уравнений.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (12 ч)

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x$

$= 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (7 ч)

Умножение и деление круглых чисел. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (4ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (3 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (3ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором

Резерв времени (3 ч)

1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ПРАКТИКУМУ ДЛЯ 3 КЛАССА
УМК: «Школа России»**

М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС(34 Ч) 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (2 ч)					
1	Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	06.09.2024		http://uchi.ru https://easyen.ru
2	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Решение уравнений.	1	13.09		http://uchi.ru https://easyen.ru
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (12)					
3	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	20.09		http://uchi.ru

					https://easyen.ru
4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	27.09		http://uchi.ru
5	Порядок выполнения действий	1	04.10		https://easyen.ru
6	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	11.10		http://uchi.ru
7	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	18.10		https://easyen.ru
8	Решение задач	1	25.10		http://uchi.ru
9	Табличное умножение и деление.	1	08.11		http://uchi.ru
10	Таблица умножения.	1	15.11		https://easyen.ru
11	Площадь прямоугольника.	1	22.11		http://uchi.ru
12	Площадь прямоугольника.	1	29.11		https://easyen.ru
13	Квадратный дециметр.	1	06.12		http://uchi.ru
14	Квадратный дециметр, квадратный метр.	1	13.12		https://easyen.ru
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (7+3ч)					
15	Умножение и деление с 1 и 0.	1	20.12		http://uchi.ru
16	Доли.	1	27.12		https://easyen.ru

17	Инструктаж по ТБ Решение задач.	1	17.01		http://uchi.ru
18	Умножение и деление круглых чисел.	1	24.01		http://uchi.ru
19	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	31.01		https://easyen.ru
20	Деление двузначного числа на однозначное.	1	07.02		http://uchi.ru
21	Внетабличное умножение и деление. Проверка деления с остатком.	1	14.02		https://easyen.ru
22	Решение уравнений.	1	21.02		http://uchi.ru
23	Деление с остатком	1	28.02		https://easyen.ru
24	Проверка деления с остатком	1	07.03		http://uchi.ru
Числа от 1 до 1000. Нумерация (4ч)					

25	Тысяча	1	14.03		http://uchi.ru
26	Письменная нумерация в пределах 1000. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	21.03		https://easyen.ru
27	Приёмы устных вычислений.	1	04.04		http://uchi.ru
28	Единицы массы: килограмм, грамм		11.04		https://easyen.ru
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (3 ч)					
29	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений.	1	18.04		http://uchi.ru

					https://easyen.ru
30	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Приёмы письменных вычислений.	1	25.04		http://uchi.ru
31	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	16.04		https://easyen.ru
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (3 ч)					
32	Приёмы устных вычислений.	1	23.04		http://uchi.ru
33	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное	1			https://easyen.ru
34	Деление трёхзначного числа на однозначное	1			http://uchi.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика в 2-х частях. Моро М.И. и др. Просвещение 2019
- Рабочая тетрадь Контрольные работы по математике

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по математике 3 класс Ситникова Т.Н. ВАКО 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру.-образовательная платформа/ uchi.ru|

<http://uchi.ru>

<https://easyen.ru>

