

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627701 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Черемшанка, улица Новая, дом 6

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ Черемшанская СОШ
Н.Е. Болтунов
Протокол № 3, от 30.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МАОУ Черемшанская СОШ
Н.Е. Болтунов
за №200, от 30.10.2024г.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МАОУ Черемшанская СОШ
Е.Н. Ракитина
Протокол № 10, от 30.10.2024



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СОШ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для детей с интеллектуальными
нарушениями (вариант 1) на 2024-2025 учебный год обучающихся 2 класса

с. Черемшанка, Ишимский район - 2024

Пояснительная записка

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам через обучение на дому, в интегрированных общеобразовательных классах.

Учебный план МАОУ Черемшанская СОШ на 2024-2025 учебный год для обучающихся с ОВЗ разработан в преемственности с Учебным планом 2023-2024 учебного года, в соответствии с действующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014года № 1599 в действующей редакции);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2022 года №29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план:

- Фиксирует максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся;
- Определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организации
- Распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся.

Освоение государственных образовательных программ осуществляется при 5 – ти дневной рабочей неделе, занятия ведутся в одну смену. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IX классов продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

В МАОУ Черемшанская СОШ 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ОВЗ осуществляется через вариативные формы получения образования (обучение на дому, в условиях общеобразовательного класса) и путем организации специального сопровождения (коррекционно – развивающие занятия).

Учебный план для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

На основании заключения районного ПМПК часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий используются для проведения логопедических занятий, занятий с психологом (Развитие психомоторики и сенсорных процессов), социально-бытовую адаптацию. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-25 минут.

**Индивидуальный учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1) на 2024-2025 учебный год обучающихся 2 класса**

Учебный план составлен на основании заключения ПМПК Ишимского района №28 от 29.10.2024г. и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации РПМПК:

1. Образовательная программа: АООП начального образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
2. Рекомендации по организации коррекционной работы: занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом. Дополнительные условия: наблюдение отоларинголога, невролога, психиатра, педиатра.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с 2-го класса предусматривается по 1 часу в неделю на углубленное изучение учебных предметов обязательной части: «Калейдоскоп профессий» и «Организация безопасной жизни». Также с 2-го класса вводится 1 час в неделю на учебный курс «Основы компьютерной грамотности», отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется

общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).

Индивидуальный недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Год обучения			2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	3	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной)		21	20	20	20

неделе)				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	3
Практикум по русскому языку	-	1	1	
Практикум по выразительному чтению	-	1	1	
Математический практикум	-	1	1	
Итого		23	23	
<i>Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</i>				
Логопедические занятия	3	3	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1
Итого	6	6	6	6
Внеурочная деятельность				
Количество часов в неделю	4	4	4	4

Внеурочная деятельность

<i>Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>	П
<i>Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики</i>	«Разговоры о важном»	1
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Кружок «Движение есть жизнь»	0,5
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Кружок «Основы функциональной грамотности»	1
<i>Информационная культура</i>	Творческая мастерская «Моя информационная культура»	0,25
<i>Проектно – исследовательская деятельность</i>	Факультатив «Мир шахмат»	0,25
<i>Художественно – эстетическая творческая деятельность</i>	Творческая мастерская «Рукотворный мир»	0,5
<i>«Ученье с увлечением!»</i>	Учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла»	0,25
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	Игры – путешествия, видео – экскурсии «Я – путешественник (путешествуем по России, миру)»	0,25
	Итого:	4

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Черемшанская СОШ и ее филиалах». Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика	-
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Ручной труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Занимательный русский язык	-
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни	Проект
Ручной труд. Профессии.	Практическая работа с компьютеризированной частью
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития