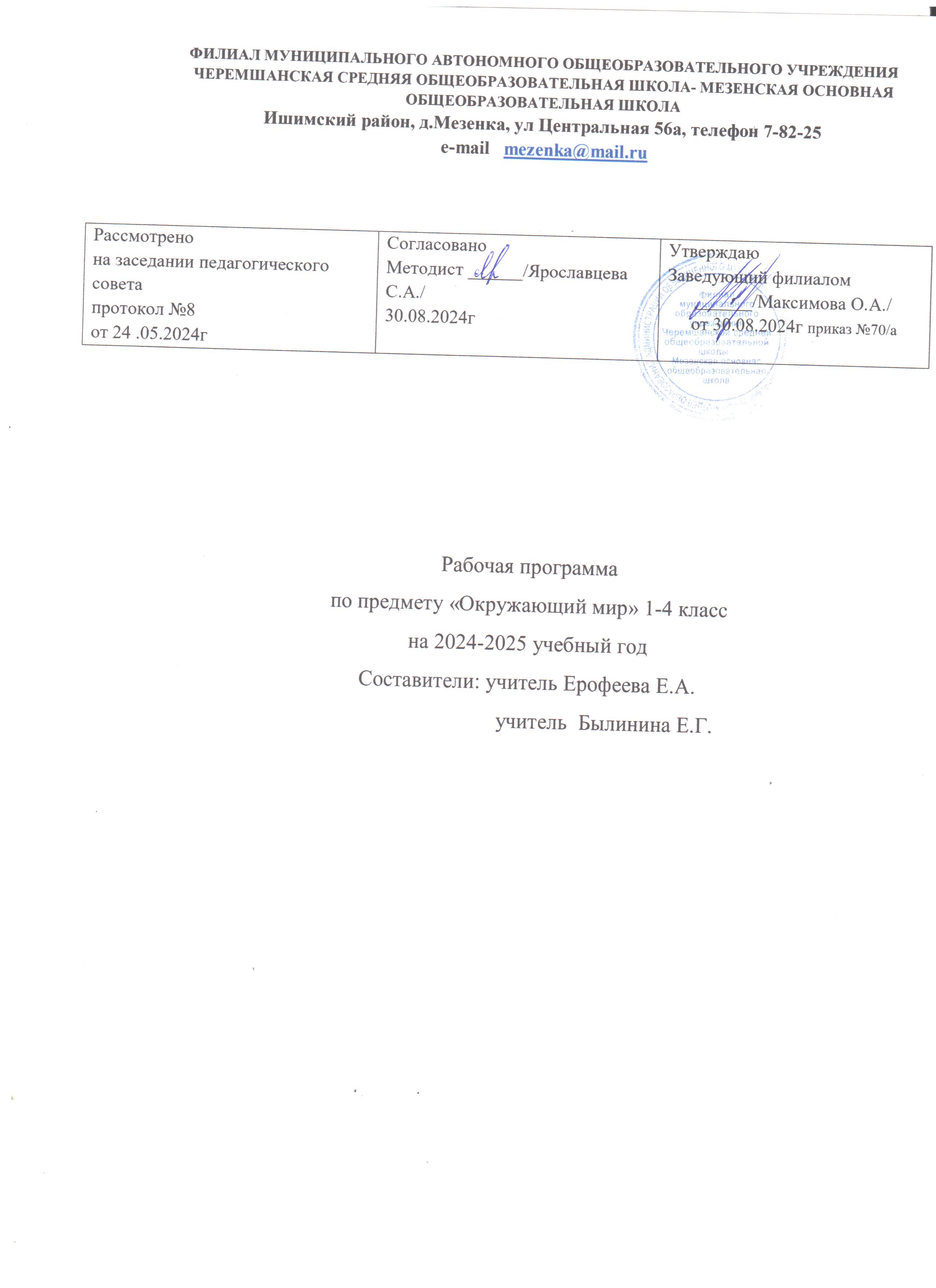
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

• формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

• формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

• развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

• проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

• освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

• обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

• становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 КЛАСС**

**Человек и общество.** Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа.** Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.** Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда ***универсальных учебных действий***: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

• сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

• приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

• приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

• понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

• соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

• воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

• соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

• описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

• сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные* универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

• оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

• анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

• соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

**Человек и общество.** Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.** Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.** Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда ***универсальных учебных действий***: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

• ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

• определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

• различать символы РФ;

• различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

• группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

• различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

• различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

• читать информацию, представленную в схеме, таблице;

• используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

• соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

• понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

• понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

• понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные* универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

• контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

• оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

• строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

• оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

• проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

• определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

**Человек и общество.** Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.** Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.** Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда ***универсальных учебных действий***: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические* и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

• проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

• устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

• определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

• моделировать цепи питания в природном сообществе;

• различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

• понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

• находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

• читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

• находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

• соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

• описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

• описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

• приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

• называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

• описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные* универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

• устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

• участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

• оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

• выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

• самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

**Человек и общество.** Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.История Отечества «Лента времени» и историческая карта.Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.** Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.** Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда ***универсальных учебных действий***: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические* и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

• устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

• конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

• моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

• соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

• классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

• использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

• использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

• делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

• характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

• создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

• описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

• составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

• составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

• создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные* универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

• контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

• адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

• находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

• выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

• ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

•анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

***Духовно-нравственного воспитания:***

• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

• применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

• приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Познавательные универсальные учебные действия:***

1) Базовые логические действия:

• понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

• на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

• сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

• проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

• проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

• определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

• формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

• моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

• использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

• находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

• читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

• соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

• в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

• признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

• соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

• использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

• находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

• готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

1) Самоорганизация:

• планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

• выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

• находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

• корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

• объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

• оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

***Совместная деятельность:***

• понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

• коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

• ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

• называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

• воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

• приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

• различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

• описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

• применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

• проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

• использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

• оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

• соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

• соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

• соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

• находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

• узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

• проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

• распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

• приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

• проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

• приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

• описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

• описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

• группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

• ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

• создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

• использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

• соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

• соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

• соблюдать режим дня и питания;

• безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

• безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

• различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

• проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

• приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

• показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

• различать расходы и доходы семейного бюджета;

• распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

• проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

• группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

• сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

• использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

• использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

• фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

• создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

• соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

• соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

• соблюдать основы профилактики заболеваний;

• соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

• соблюдать правила нравственного поведения на природе;

• безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

• ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

• проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

• соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

• показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

• показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

• находить место изученных событий на «ленте времени»;

• знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

• соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

• рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

• проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

• распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

• группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

• использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

• называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

• называть экологические проблемы и определять пути их решения;

• создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

• использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

• соблюдать правила нравственного поведения на природе;

• осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

• соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

• соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

• осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

• соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***Практические работы*** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | <http://www.proshkolu.ru> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | <https://infourok.ru> |
| *Итого по разделу* | | *16* |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | <http://nachalka.edu.ru> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | <http://school-russia.prosv.ru> |
| *Итого по разделу* | | *37* |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| *Итого по разделу* | | 7 |  |  |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **66** | **0** | **0** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***Практические работы*** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)  <http://nachalka.edu.ru> |
| *Итого по разделу* | | *16* |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | <http://school-russia.prosv.ru> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | <https://infourok.ru>  <http://nachalka.edu.ru> |
| *Итого по разделу* | | *34* |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka) |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  | <https://infourok.ru> |
| *Итого по разделу* | | 12 |  |  |  |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **3** | **0** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***Практические работы*** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| *Итого по разделу* | | *20* |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| *Итого по разделу* | | *35* |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| *Итого по разделу* | | *7* |  |  |  |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **4** | **0** |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***Практические работы*** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| *Итого по разделу* | | *33* |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| *Итого по разделу* | | *24* |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| *Итого по разделу* | | *5* |  |  |  |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **4** | **0** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Формы контроля** | | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  | |
| 1. | Экскурсия по школе. | 1 | 0 |  |  |  | Воспитание нравственных и гражданских качеств. | |
| 2. | Мы - школьники. Правила поведения в школе и в классе.  классе. | 1 | 0 |  |  |  |  | |
| 3. | Школьные традиции и праздники | 1 | 0 |  |  |  |  | |
| 4. | Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни.  Дорога от дома до  школы.Правила безопасного поведения.  безопасного поведения пешехода | 1 | 0 |  |  |  | Формирование навыков здорового  безопасного ОЖ,  соблюдения ПДД | |
| 5. | Режим дня школьника Человек и общество. Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 |  |  |  | Воспитание нравственных и гражданских качеств. | |
| 6. | Что такое Родина | 1 | 0 |  |  |  | Формирование чувства любви и гордости за Родину. | |
| 7. | Москва - столица России | 1 | 0 |  |  |  |  | |
| 8. | Твоя малая Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы  России. | 1 | 0 |  |  |  | Формирование уважительного отношения ,любви к малой Родине. | |
| 9. | Природа Человек и природа. Природа и предметы,  созданные человеком. | 1 | 0 |  |  |  |  | |
| 10. | Природные объекты и предметы, созданные  человеком Человек и  природа. Природа и  предметы, созданные  человеком. Природные материалы. Бережное  отношение к предметам, вещам, уход за ними.  Неживая и живая природа. | 1 | 0 |  |  |  | Воспитание бережного отношения к природе  через учебные тексты. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | | Времена года Человек и природа. Природа и  предметы, созданные  человеком. Природные материалы. Бережное  отношение к предметам, вещам, уход за ними.  Неживая и живая природа. | | | 1 | 0 | | |  | |  | |  |
| 12. | | Признаки осени Человек и природа. Природа и  предметы, созданные  человеком. Природные  материалы. Бережное  отношение к предметам, вещам, уход за ними.  Неживая и живая природа. Погода и термометр.  Наблюдение за погодой своего края. | | | 1 | 0 | | |  | |  | |  |
| 13. | | Погода Человек и природа.  Природа и предметы, созданные человеком.  Природные материалы.  Бережное отношение к  предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая  природа | | | 1 | 0 | | |  | |  | |  |
| 14. | Термометр Человек и  природа. Природа и  предметы, созданные  человеком. Природные материалы. Бережное  отношение к предметам, вещам, уход за ними.  Неживая и живая природа. Погода и термометр.  Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между  человеком и природой.  Правила нравственного и безопасного поведения в природе | | 1 | 0 | | |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | | Жизнь растений Человек и природа. Растения  ближайшего окружения  (узнавание, называние,  краткое описание). | | 1 | | 0 | |  | |  | | Формирование экологического мышления. | |
| 16. | | Части растений Человек и природа. Растения  ближайшего окружения (узнавание, называние,  краткое описание). | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 17. | | Лиственные и хвойные растения | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 18. | | Дикорастущие и культурные растения | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 19. | | Комнатные растения Человек и природа. Растения  ближайшего окружения  (узнавание, называние,  краткое описание).  Лиственные и хвойные  растения. Дикорастущие и куль | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 20. | | Почему нужно ухаживать за комнатными растениями | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 21. | | Редкие и исчезающие растения | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 22. | | Проверочная работа по теме "Растения" | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| 23. | | Жизнь животных Человек и природа. Разные группы  животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).  Домашние и дикие животные (различия в условиях  жизни). | | 1 | | 0 | |  | |  | | Формирование интереса к учению, процессу познания. | |
| 24. | | Насекомые | | 1 | | 0 | |  | |  | | Осознание единства и целостности окружающего мира. | |
| 25. | | Рыбы | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 26. | | Птицы | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 27. | | Звери. | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 28. | Кто живет в зоопарке?  Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие  животные (различия в  условиях жизни). | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 29. | Дикие и домашние животные Человек и природа. Разные группы животных (звери,  насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие  животные (различия в  условиях жизни). | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 30. | Почему домашние животные нуждаются в заботе | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |
| 31. | Признаки зимы. Человек и природа. Природа и  предметы, созданные  человеком. Природные  материалы. Бережное  отношение к предметам, вещам, уход за ними.  Неживая и живая природа. | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 32. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | | 1 | | 0 | |  | |  | |  | |
| 33. | Редкие и исчезающие животные Человек и природа. | | 1 | | 0 | |  | |  | | Работа с Красной Книгой России. | |
| 34. | Проверочная работа по теме "Животные" | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Твой дом Человек и  общество. Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов  семьи, их  профессии.Взаимоотношения и взаимопо- мощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес | 1 | 0 |  |  | Формирование семейных ценностей,доброго отношения ко всем членам семьи. |
| 36. | Твоя семья Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.  Их.  Домашний адрес | 1 | 0 |  |  |  |
| 37. | Все профессии важны!  Человек и общество. Моя  семья в прошлом и  настоящем. Имена и  фамилии членов семьи, их  профессии.Взаимоотношения и взаимопо- мощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес | 1 | 0 |  |  |  |
| 38. | Вода в доме | 1 | 0 |  |  |  |
| 39. | Электричество в доме  Правила безопасной жизни.  Правила безопасности в  быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 | 0 |  |  | Формирование умения соблюдать технику безопасности. |
| 40. | Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни.  Безопасность в сети  Интернет (электронный  дневник и элек- тронные  ресурсы школы) в усло- виях контролируемого доступа в Интернет | 1 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Правила безопасности в доме.  Правила безопасности в  быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 | 0 |  |  | Формирование умения соблюдать технику безопасности. |
| 42. | Кто нас защищает Человек и общество. Моя семья в  прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов  семьи, их  профессии.Взаимоотношения и взаимопо- мощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес | 1 | 0 |  |  | Формирование семейных ценностей,доброго отношения ко всем членам семьи. |
| 43. | Признаки весны Человек и природа. | 1 | 0 |  |  | Воспитание краеведческой культуры через знакомство с местной природой. |
| 44. | Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество. | 1 | 0 |  |  |  |
| 45. | Как меняется человек и окружающий мир | 1 | 0 |  |  |  |
| 46. | Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил  здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 |  |  | Формирование умения соблюдать технику безопасности. |
| 47. | Твое настроение Человек и общество. | 1 | 0 |  | 15.03 |  |
| 48. | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)  Человек и природа. Природа и предметы, созданные  человеком. Природные  материалы. Бережное  отношение к предметам,  вещам, уход за ними. | 1 | 0 |  | 17.03 | Формирование научного мировоззрения,убеждений. |
| 49. | Солнце. Человек и природа. | 1 | 0 |  | 31.03 |  |
| 50. | Земля и Луна Человек и природа. | 1 | 0 |  | 05.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Человек исследует космос Человек и природа. | 1 | 0 |  | 07.04 |  |
| 52. | 12апреля-день космонавтики | 1 | 0 |  | 12.04 | Воспитание чувства гордости за нашу страну,её жителей. |
| 53. | Твое тело Правила безопасной жизни.  Необходимость соблюдения режима дня, правил  здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 |  | 14.04 |  |
| 54. | Чем полезны овощи и  фрукты Необходимость  соблюдения режима дня,  правил здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 |  | 19.04 | Воспитывать здоровый образ жизни. |
| 55. | Твоя одежда Правила безопасной жизни.  Необходимость соблюдения режима дня, правил  здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 |  | 21.04 |  |
| 56. | Твое здоровье Правила безопасной жизни.  Необходимость соблюдения режима дня, правил  здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 |  | 26.04 |  |
| 57. | Какие бывают музеи Человек и общество. | 1 | 0 |  | 28.04 |  |
| 58. | Такие разные памятники | 1 | 0 |  | 03.05 |  |
| 59. | Твои земляки - герои Отчизны | 1 | 0 |  | 05.05 | Воспитание активной жизненной позиции. позиции |
| 60. | Будем вежливыми | 1 | 0 |  | 10.05 |  |
| 61. | О дружбе Человек и общество | 1 | 0 |  | 12.05 |  |
| 62. | Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество | 1 | 0 |  | 17.05 |  |
| 63. | Признаки лета. Человек и природа. | 1 | 0 |  | 19.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Правила поведения на улице Правила безопасной  жизни. | 1 | 0 |  | 24 |  |
| 65. | Итоговая проверочная работа. | 1 | 1 |  | 26 |  |
| 66. | Правила поведения в лесу Человек и природа | 1 | 0 |  |  | Воспитание уважительного отношения к природе,к родному краю. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 0 |  | |

**Поурочное планирование по окружающему миру**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188>  Урок «Государственное устройство Российской Федерации» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue>  Видео «Государственное устройство России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue>  Видео «Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Конституция – основной закон Российской Федерации» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336>  Урок «Основной закон России и права человека. Мы – граждане России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/> |
| 3 | *НРК* Малая Родина гражданина России. Практическая работа «Достопримечательности родного края» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | *НРК*  Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Родной край» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue> |
| 5 | *НРК* Наша малая Родина: родной город. Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 3 классе» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Праздники России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | *НРК* Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/> |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0>  Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/> |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2>  Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/> |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве. Контрольная работа по теме «Итоги 1 четверти» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284>  Урок «Патриоты России. Петр Великий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/> |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 |  | Видео «"Золотой век" русской культуры» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4827264?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c>  Урок « Великая Отечественная война 1812 года. Страницы истории ХIХ века» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/> |
| 22 | Страницы истории России ХХ века | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a> <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Великая Отечественная война» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Великая Отечественная война и великая Победа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/> |
| 27 | Мы живем в Российской федерации. Контрольная работа по тме «Итоги I полугодия» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Человек – творец культурных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 32 | Охрана историко- культурного наследия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества» | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Обобщение по разделу "Страницы истории России"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1552913?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Солнце – звезда | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/>  Урок «Солнце – источник света и тепла» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue> |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Почему солнце светит днем, а луна – ночью?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue> |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общая характеристика времен года | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены  времён года» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36992?menuReferrer=catalogue> |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a>  Урок «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формы земной поверхности. (*НРК* на примере родного края) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806>  Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996>  Урок «Водоёмы. Разнообразие водоёмов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue>  Урок «Моря, озёра и реки России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте Контрольная работа по теме «Итоги 3 четверти» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | *НРК* Водоемы и реки родного края | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382>  Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526>  Урок «Разнообразие водоёмов моря, реки, океаны» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue> |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34>  Урок «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8> <https://m.edsoo.ru/f84181ce>  Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac>  Урок «Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России*. НРК* Природные и культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Контрольная работа по теме «Итоги года» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118>  Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/> |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Резервный урок. Проверочная раблта по теме «Формы земной поверхности и водоемы» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 62 | Резервный урок. Проверочная раблта по теме «Природные зоны» | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Природные зоны России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2>  Видео «Правила здорового образа жизни. Вредные привычки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Правила безопасности в городе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50>  Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе. Азбука безопасности | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Азбука безопасности» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 5 |  | |

**Поурочное планирование по окружающему миру**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | | | ***Дата изучения*** | ***Электронные цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***Практические работы*** |
|  | *Инструктаж по технике безопасности.* Безопасная информационная среда. | 1 |  |  |  |  |
|  | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
|  | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. ***Входной тест.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
|  | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём . | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
|  | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. | 1 |  |  |  |  |
|  | Природные сообщества родного края (два-три примера на основе наблюдения). **РК.** Охрана природных сообществ Ишимского района. | 1 |  |  |  |  |
|  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
|  | Что такое общество? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
|  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. | 1 |  |  |  |  |
|  | Родной край – малая родина. Российская Федерация. **РК.** Особенности расположения и климатические условия Тюменской области. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  |  |
|  | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. | 1 |  |  |  |  |
|  | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.**РК.** Востребованные профессии в Ишимском районе. | 1 |  |  |  |  |
|  | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
|  | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
|  | **Проверочная работа по теме «Как устроен мир».** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
|  | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
|  | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
|  | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.**РК.** Охрана водоёмов Ишимского района. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
|  | Почва, её состав. Значение для живой природы. ***Тест.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
|  | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
|  | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).**РК.** Растения Тюменской области, занесенный в Красную книгу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
|  | Растение как живой организм. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
|  | Как растения размножаются? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
|  | Развитие растения от семени до семени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
|  | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям. **РК.** Природные катастрофы в Тюменской области. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
|  | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. ***Тест.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
|  | Особенности питания животных. Цепи питания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
|  | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
|  | **Развивающий контроль по теме «Многообразие растений и животных».** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
|  | *Анализ* урока развивающего контроля по теме «Многообразие растений и животных». Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
|  | *Инструктаж по технике безопасности.* Роль животных в природе и жизни людей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
|  | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. | 1 |  |  |  |  |
|  | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. **РК.** Охрана животных в Тюменской области. | 1 |  |  |  |  |
|  | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
|  | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Органы чувств их роль в жизни человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
|  | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
|  | Пищеварительная система и её роль в жизни человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
|  | Дыхательная система и её роль в жизни человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
|  | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека. ***Тест.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
|  | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
|  | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
|  | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
|  | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности. ***Тест.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
|  | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
|  | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
|  | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
|  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
|  | **Развивающий контроль по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека. Безопасное поведение».** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
|  | *Анализ* развивающего контроля по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека. Безопасное поведение». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
|  | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
|  | Полезные ископаемые – богатство земных недр. | 1 |  |  |  |  |
|  | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
|  | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
|  | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
|  | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
|  | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Традиции, праздники. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
|  | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Промежуточная (годовая) аттестация.** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль. | 1 |  |  |  |  |
|  | Памятники природы и культуры стран Европы. | 1 |  |  |  |  |
|  | Памятники природы и культуры Белоруссии. | 1 |  |  |  |  |
|  | Памятники природы и культуры Китая. | 1 |  |  |  |  |
|  | Памятники природы и культуры стран Азии. ***Тест.*** | 1 |  |  |  |  |
|  | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. | 1 |  |  |  |  |
|  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга. | 1 |  |  |  |  |
|  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
|  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. | 1 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68ч.** | **4** |  |  |  |

**Поурочное планирование по окружающему миру**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | *Инструктаж по технике безопасности* Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188>  Урок «Государственное устройство Российской Федерации» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue>  Видео «Государственное устройство России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue>  Видео «Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Конституция – основной закон Российской Федерации» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336>  Урок «Основной закон России и права человека. Мы – граждане России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/> |
| 3 | *НРК* Малая Родина гражданина России. Практическая работа «Достопримечательности родного края» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | *НРК*  Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Родной край» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue> |
| 5 | *НРК* Наша малая Родина: родной город. Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 3 классе» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Праздники России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | *НРК* Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/> |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0>  Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/> |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2>  Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/> |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве. Контрольная работа по теме «Итоги 1 четверти» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284>  Урок «Патриоты России. Петр Великий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/> |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 |  | Видео «"Золотой век" русской культуры» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4827264?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c>  Урок « Великая Отечественная война 1812 года. Страницы истории ХIХ века» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/> |
| 22 | Страницы истории России ХХ века | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a> <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Великая Отечественная война» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Великая Отечественная война и великая Победа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/> |
| 27 | Мы живем в Российской федерации. Контрольная работа по тме «Итоги I полугодия» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Человек – творец культурных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 32 | Охрана историко- культурного наследия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества» | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Обобщение по разделу "Страницы истории России"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1552913?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Солнце – звезда | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/>  Урок «Солнце – источник света и тепла» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue> |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Почему солнце светит днем, а луна – ночью?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue> |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общая характеристика времен года | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены  времён года» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36992?menuReferrer=catalogue> |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a>  Урок «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формы земной поверхности. (*НРК* на примере родного края) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806>  Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996>  Урок «Водоёмы. Разнообразие водоёмов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue>  Урок «Моря, озёра и реки России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте Контрольная работа по теме «Итоги 3 четверти» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | *НРК* Водоемы и реки родного края | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382>  Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526>  Урок «Разнообразие водоёмов моря, реки, океаны» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262848?menuReferrer=catalogue> |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34>  Урок «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8> <https://m.edsoo.ru/f84181ce>  Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac>  Урок «Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России*. НРК* Природные и культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. **Промежуточная (годовая) аттестация** | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118>  Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/> |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Резервный урок. Проверочная раблта по теме «Формы земной поверхности и водоемы» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 62 | Резервный урок. Проверочная раблта по теме «Природные зоны» | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Природные зоны России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2>  Видео «Правила здорового образа жизни. Вредные привычки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Правила безопасности в городе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50>  Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе. Азбука безопасности | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Азбука безопасности» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2-4 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной   
ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Окружающий мир (в 2 частях), 2-4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал "Начальная школа"   
http://nachalka.edu.ru/   
Портал "Введение ФГОС НОО"   
http://nachalka.seminfo.ru/   
Библиотека материалов для начальной школы   
http://www.nachalka.com/biblioteka

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Учебные плакаты "Живая и неживая природа", Мультимедийный компьютер, карта, глобус, компас

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Термометр, Гербарий, компас.