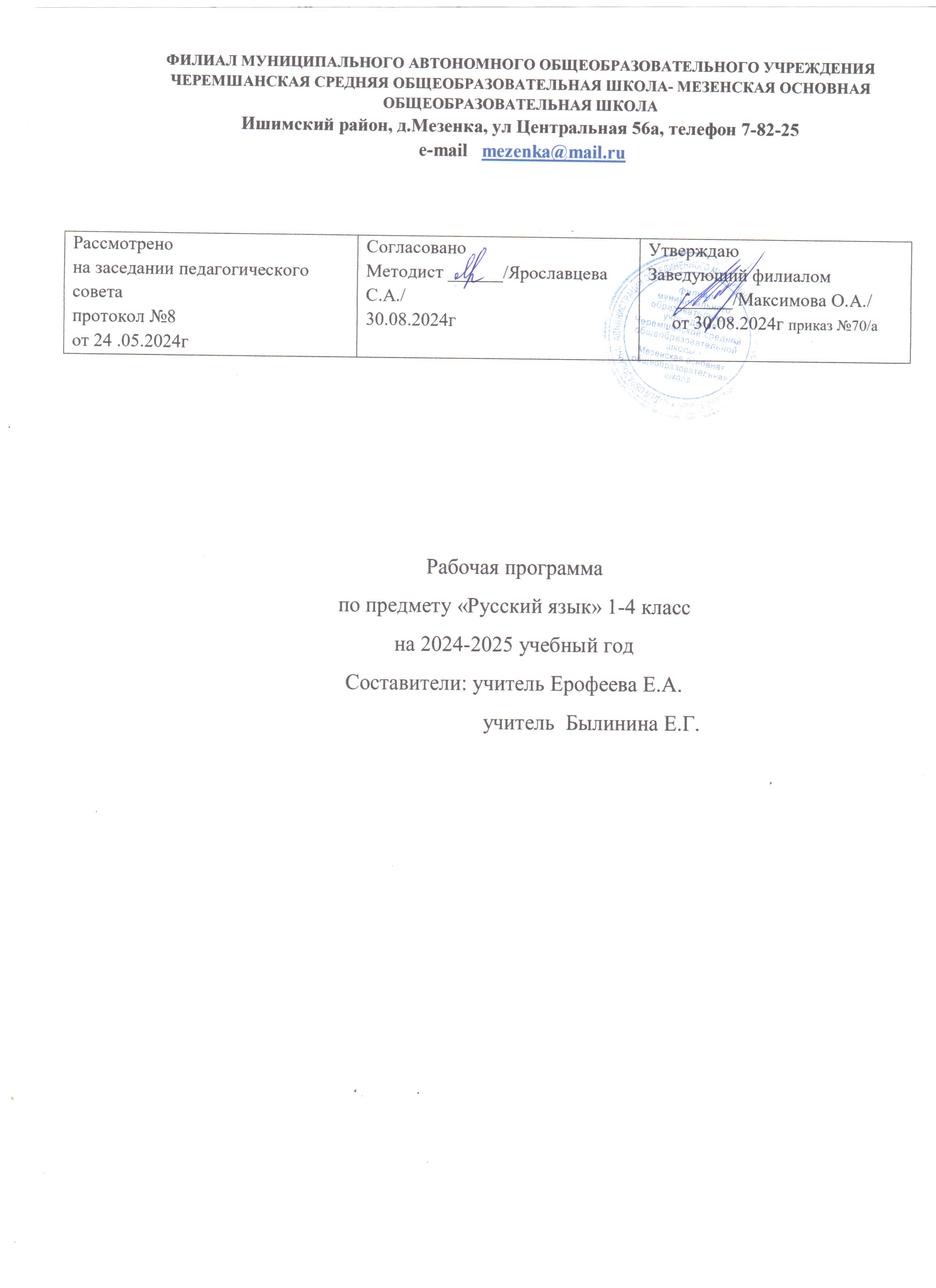
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1 КЛАСС**

***Обучение грамоте.***

**Развитие речи**. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

***Систематический курс.***

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.** Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика.** Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.** Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).Использование знания алфавита при работе со словарями.Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.** Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис.** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).Поздравление и поздравительная открытка.Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.** Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова.Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология.** Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация.** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи.** Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.Жанр письма, объявления.Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке.** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).** Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис.** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация.** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

• становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

• осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

• проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

***духовно-нравственного воспитания:***

• осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

• признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

• соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

***экологического воспитания:***

• бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

• неприятие действий, приносящих вред природе;

***ценности научного познания:***

• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

• устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

• анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

• готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоорганизации*** как части регулятивных универсальных учебных действий:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоконтроля*** как части регулятивных универсальных учебных действий:

• устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности***:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

• различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

• вычленять звуки из слова;

• различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

• различать ударные и безударные гласные звуки;

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

• различать понятия «звук» и «буква»;

• определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

• правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

• писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• понимать прослушанный текст;

• читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

• находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

• составлять предложение из набора форм слов;

• устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

• использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

• осознавать язык как основное средство общения;

• характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

• определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

• находить однокоренные слова;

• выделять в слове корень (простые случаи);

• выделять в слове окончание;

• выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

• формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

• составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

• определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

• составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

• писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

• объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

• определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• определять значение слова в тексте;

• распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

• распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

• изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

• распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

• распознавать личные местоимения (в начальной форме);

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предлоги и приставки;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

• правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

• формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

• определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

• определять ключевые слова в тексте;

• определять тему текста и основную мысль текста;

• выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

• составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

• писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

• объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

• уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

• осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

• объяснять роль языка как основного средства общения;

• объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

• проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

• подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

• проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

• определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

• определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

• устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предложение, словосочетание и слово;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• различать распространённые и нераспространённые предложения;

• распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

• разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

• производить синтаксический разбор простого предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

• применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

• правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

• осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

• создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

• определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

• корректировать порядок предложений и частей текста;

• составлять план к заданным текстам;

• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

• осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

• писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

• осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

• уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***ПВ*** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | <http://nachalka.info> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | <http://www.proshkolu.ru> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | <https://interneturok.ru> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | <https://infourok.ru> |
| ***Итого по разделу*** | | ***100*** |  |  |  |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | https://interneturok.ru/subject/russian/class/1 |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | <https://interneturok.ru> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | <http://www.slovari.ru> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | <https://interneturok.ru> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | <https://interneturok.ru> |
| ***Итого по разделу*** | | ***50*** |  |  |  |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **165** | **0** | **0** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***ПВ*** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | <https://interneturok.ru/subject/russian/class/2> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | <http://www.slovari.ru> |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | <https://interneturok.ru> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | <http://nachalka.info> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | <http://www.proshkolu.ru> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | <https://interneturok.ru> |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **12** | **0** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***ПВ*** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  <https://infourok.ru> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  <http://nachalka.info> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  <https://infourok.ru> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  <http://nachalka.info> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  <https://infourok.ru> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  <http://www.proshkolu.ru> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  <http://nachalka.info> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  <https://infourok.ru> |
| Резервное время (анализ изложений и сочинений, контрольные работы, анализ контрольных работ, проверочные работы) | | 17 | 7 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **7** |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***ПВ*** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <http://nachalka.info> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://infourok.ru> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <http://www.proshkolu.ru> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <http://nachalka.info> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://infourok.ru> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <http://www.proshkolu.ru> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://infourok.ru> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <http://nachalka.info> |
| Резервное время (анализ изложений и сочинений, контрольные работы, анализ контрольных работ, проверочные работы) | | 18 | 4 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **4** | **0** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей. | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Отработка алгоритма действий на странице прописей. | 1 | 0 | 0 | 04.09 | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Горизонтальные и  вертикальные линии | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос; |
| 5. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Устный опрос; |
| 6. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 | 11.09 | Устный опрос; |
| 8. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо овалов | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
| 10. | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
| 12. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 18.09 | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Устный опрос; |
| 18. | Дифференциация  зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 02.10 | Устный опрос; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный опрос; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | 09.10 | Устный опрос; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устный опрос; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 16.10 | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Устный опрос; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос; |
| 40. | .Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устный опрос; |
| 41. | Письмо слов и  предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 30.10 | Устный опрос; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Устный опрос; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Устный опрос; |
| 48. | Списывание слов,  предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Устный опрос; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Закрепление и повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос; |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 | 04.12 | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Устный опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Устный опрос; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Устный опрос; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 | 11.12 | Устный опрос; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Правописание слов и  предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Устный опрос; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | 25.12 | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устный опрос; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с  изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Устный опрос; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Устный опрос; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Устный опрос; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Устный опрос; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Устный опрос; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос; |
| 94. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 29.01 | Устный опрос; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос; |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос; |
| 100. | Написание слов,   предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 05.02 | Устный опрос; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Устный опрос; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | 12.02 | Устный опрос; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Устный опрос; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос; |
| 109. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Устный опрос; |
| 112. | Текст и предложение. | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопосительный и  восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  общение | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 | 23.02 | Устный опрос; |
| 116. | Слово, предложение .  Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Устный опрос; |
| 117. | Слово как единиц языка и речи | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 29.02 | Устный опрос; |
| 120. | Слово как название предмета. | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | 04.03 | Устный опрос; |
| 122. | Слово как название признака предмета | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Устный опрос; |
| 123. | Слова, отвечающие на  вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Речевая ситуация:  обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос; |
| 125. | Слово как название действия предмета | 1 | 0 | 0 | 08.03 | Устный опрос; |
| 126. | Слова, отвечающие на  вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Устный опрос; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация   знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Устный опрос; |
| 128. | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос; |
| 129. | Роль слова в речи.  Определение значения слова | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос; |
| 131. | Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Устный опрос; |
| 132. | Речевая ситуация:  использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 | 19.03 | Устный опрос; |
| 133. | .Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 1 | 20.03 | Практическая работа; |
| 134. | Списывание текста | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос; |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 | 01.04 | Устный опрос; |
| 137. | Наблюдение над  единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 | 02.04 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138. | Работа с  орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Устный опрос; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их  обозначающие | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос; |
| 141. | Буква Ь как показатель   Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 | 08.04 | Устный опрос; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 09.04 | Устный опрос; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и  гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Устный опрос; |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости  согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устный опрос; |
| 146. | Речевая ситуация:  поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Устный опрос; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Устный опрос; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устный опрос; |
| 149. | Орфоэпические нормы  произношения слов с  сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; |
| 150. |  | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос; |
| 151. | . Отработка правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 22.04 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152. | Закрепление правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 1 | 23.04 | Практическая работа; |
| 153. | Русский алфавит:  правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 | 24.04 | Практическая работа; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; |
| 155. | Правило правописания  заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Устный опрос; |
| 157. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Устный опрос; |
| 158. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Устный опрос; |
| 159. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными  предложениями | 1 | 0 | 0 | 06.05 | Устный опрос; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Устный опрос; |
| 162. | . Составление краткого  рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 | 08.05 | Устный опрос; |
| 163. | Промежуточная аттестация в форме | 1 | 1 | 0 | 10.05 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | | 0 | 0 | 13.05 | Устный опрос; |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | | 1 | 0 | 29 | Диктант; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 165 | 2 | 3 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/>  Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476725?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Урок «Что такое текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 6 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 8 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 0 | 0 | 16.09.2023 | Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении, речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476725?menuReferrer=catalogue> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Урок «В мире предложений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/> |
| 26 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 |  | Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
| 31 | Синонимы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Урок " Что такое синонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue> |
| 33 | Антонимы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue> |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/>  Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/>  Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Корень слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Окончание слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue> |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Окончание слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Приставка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Состав слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Состав слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Значения суффиксов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058847?menuReferrer=catalogue> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Урок " Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue> |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Буквы безударных гласных в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456975?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, не проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Написание слов с проверяемыми буквами безударных гласных звуков" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838573?menuReferrer=catalogue> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Урок "Списывание текста с грамматическим заданием" " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, непроверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue>  Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Речь. Язык – средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/690888?menuReferrer=catalogue> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 0 |  | Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue> |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание согласных в корне слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23506?menuReferrer=catalogue> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Урок "Списывание текста с грамматическим заданием" " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Разделительный мягкий знак» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций согласных звуков в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467764?menuReferrer=catalogue> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Урок "Списывание текста с грамматическим заданием" " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue> |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Слова-предметы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Слова-предметы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Коллективное сочинение по картине» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004381?menuReferrer=catalogue> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue> |
| 118 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Слова-действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Глагол" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/>  Урок "Единственное и множественное число глаголов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 126 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue> |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Сочинение-повествование" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/77388?menuReferrer=catalogue> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Слова-признаки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue> |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Сочинение-описание. Снегирь" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906830?menuReferrer=catalogue> |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Сочинение-описание. Снегирь" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906830?menuReferrer=catalogue> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Виды текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Виды текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Виды текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Имя существительное. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210002?menuReferrer=catalogue> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Глагол (обобщающий урок)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239?menuReferrer=catalogue> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue> |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue> |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Итоговая работа по русскому языку в конце 2-го года обучения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655466?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**ПВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Дата | Тема |
| 1 | Урок 39 |  | Работа над ошибками по теме «Признаки имен существительных». Родительный падеж имён существительных. *ПВ «Тайна русского языка в словарях», посещение школьной библиотеки, знакомство со справочными изданиями в рамках Международного дня школьных библиотек* |
| 2 | Урок 44 |  | Учимся определять склонение имён существительных. *ПВ Знакомство с произведением «Русский язык» в рамках празднования 135-летия со дня рождения С.Я.Маршака* |
| 3 | Урок 82 |  | Изменение глаголов по числам. Буква ***ь.*** *ПВ Знакомство с произведением Михаила Самарского «Радуга для друга» в рамках Всемирного дня азбуки Брайля* |
| 4 | Урок 110 |  | Повторение правописания разделительного **ъ** и разделительного **ь.** *ПВ Игра – конкурс «Пословица не даром молвится» в рамках Международного дня родного языка* |
| 5 | Урок 137 |  | Заголовок и тема текста. Основная мысль текста. *ПВ Составление текста о подвиге Ю. А. Гагарина в рамках празднования Дня космонавтики* |
| 6 | Урок 163 |  | Повторение по теме «Предложение». *ПВ Показ презентации «История зарождения славянской письменности и литературного языка» в рамках Дня славянской письменности и культуры* |

**Поурочное планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | | | ***Дата изучения*** | ***Электронные цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***Практические работы*** |
|  | *Инструктаж по технике безопасности.* Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
|  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
|  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
|  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
|  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
|  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
|  | Определение типов текстов: обобщение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
|  | **Р.Р.** Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
|  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. ***Входная самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
|  | **Р.Р.** Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
|  | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
|  | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
|  | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
|  | Подлежащее. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
|  | Сказуемое. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
|  | Подлежащее и сказуемое. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
|  | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
|  | Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
|  | Однородные члены предложения без союзов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
|  | **Р.Р.** Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
|  | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
|  | **Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
|  | *Анализ контрольного диктанта* по теме «Предложение и словосочетания». Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
|  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
|  | Работаем с толковыми словарями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
|  | Прямое и переносное значение слова. ***Тест.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
|  | Наблюдаем за значениями слов в тексте. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
|  | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
|  | **Р.Р.** Ключевые слова в тексте. Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» с языковым анализом текста. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** *Анализ подробного изложения*. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
|  | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
|  | **Р.Р.** Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
|  | *Анализ сочинения.* Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
|  | Характеристика звуков русского языка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
|  | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
|  | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
|  | **Контрольный диктант «Первая встреча» по теме «Слово в языке и речи».** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
|  | *Анализ контрольного диктанта* по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | Соотношение звукового и буквенного состава слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
|  | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (по М. Пришвину). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | **Р.Р.** *Анализ изложения* повествовательного текста. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
|  | Нулевое окончание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
|  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
|  | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  |  |  |
|  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
|  | **Р.Р.** Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** *Анализ сочинения* по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова: обобщение. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план (по В.Бианки). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
|  | **Р.Р.** *Анализ изложения* повествовательного текста с опорой на предложенный план. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
|  | ***Проверочная работа по теме «Состав слова».*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
|  | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
|  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. ***Тест.*** | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
|  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
|  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |  |
|  | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** *Анализ сочинения* по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
|  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  |  |
|  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
|  | Закрепляем правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
|  | **Развивающий контроль по теме «Состав слова. Орфограммы в слове».** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
|  | *Анализ урока* *развивающего контроля* по теме «Состав слова. Орфограммы в слове». Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
|  | Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** Знакомство с жанром объявления. | 1 |  |  |  |  |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или. | 1 |  |  |  |  |
|  | *Инструктаж по технике безопасности***. Р.Р.** Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
|  | **Р.Р.** Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану (по В.Бианки). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
|  | **Р.Р.** *Анализ изложения* повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | Ознакомительное чтение: когда оно нужно. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
|  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** Изложение по самостоятельно составленному плану (по В.Степанову). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
|  | **Р.Р.** *Анализ изложения* по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | Число имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
|  | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
|  | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
|  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
|  | Род имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
|  | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
|  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». ***Тест.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
|  | **Р.Р.** Изложение текста Л.Толстого «Лев и мышь». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
|  | **Р.Р.** *Анализ изложения*. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
|  | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
|  | Падеж имён существительных: именительный падеж. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
|  | Падеж имён существительных: родительный падеж. | 1 |  |  |  |  |
|  | Падеж имён существительных: дательный падеж. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
|  | **Р.Р.** Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта. | 1 |  |  |  |  |
|  | Падеж имён существительных: винительный падеж. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
|  | Падеж имён существительных: творительный падеж. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
|  | **Р.Р.** Составление устного рассказа по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» и опорным словам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
|  | Падеж имён существительных: предложный падеж. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
|  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
|  | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
|  | **Р.Р.** Изложение текста по самостоятельно составленному плану (по К.Паустовскому). | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** *Анализ изложения* по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
|  | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
|  | **Развивающий контроль по теме «Имя существительное: род, число, падеж».** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
|  | *Анализ урока развивающего контроля* по теме «Имя существительное: род, число, падеж». Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
|  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
|  | **Р.Р.** Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |  |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |  |
|  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |  |  |  |  |
|  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. ***Тест.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
|  | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
|  | Значения имён прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
|  | Наблюдение за значениями имён прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
|  | **Р.Р.** Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
|  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
|  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
|  | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
|  | **Контрольный диктант «Цветочные часы» по теме «Имя прилагательное».** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
|  | *Анализ контрольного диктанта* по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
|  | Местоимение (общее представление). | 1 |  |  |  |  |
|  | Личные местоимения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
|  | Как изменяются личные местоимения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
|  | Изменение личных местоимений. ***Самостоятельная работа.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
|  | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
|  | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
|  | **Р.Р.** Знакомство с жанром письма. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
|  | **Р.Р.** Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
|  | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. **Р.Р.** Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
|  | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
|  | **Промежуточная (годовая) аттестация.** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
|  | Изменение глаголов по числам. **Р.Р.** Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
|  | Настоящее время глаголов. | 1 |  |  |  |  |
|  | Будущее время глаголов. ***Тест.*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
|  | Прошедшее время глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
|  | **Р.Р.** Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану (по Г.Скребицкому). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
|  | **Р.Р.** *Анализ изложения* повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
|  | Частица *не*, её значение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
|  | **Р.Р.** Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. | 1 |  |  |  |  |
|  | Правописание глаголов. ***Словарный диктант.*** | 1 |  |  |  |  |
|  | Части речи: систематизация изученного в 3 классе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
|  | **Р.Р.** Подробное изложение повествовательного текста (по В.Сухомлинскому). | 1 |  |  |  |  |
|  | **Р.Р.** *Анализ изложения* повествовательного текста*.* Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
|  | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
|  | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
|  | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170ч** | **7** |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | *Инструктаж по технике безопасности.* Русский язык как язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/>  Урок «Язык и речь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/>  Урок «Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Определение роли гласных букв в слове. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/>  Урок «Графика. Алфавит и его использование» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/> |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Фонетический и орфоэпический разбор слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/> |
| 4 | Повторяем лексику. Наблюдаем за использование в речи синонимов и антонимов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947> / |
| 5 | Повторяем лексику. Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Словари русского языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/> |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/> |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы. Тест | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/> |
| 8 | Учимся использовать фразеологимы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a>  Урок «Чем отличаются омонимы и многозначные слова? » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/> |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Состав слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/>  Пособие «Состав слова (морфемика)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Основа слова | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Основа слов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова.  Входная контрольная работа (Диктант) по теме «Правописание изученных в 3 классе орфограмм» | 1 | 1 | 0 |  | Видео «Состав слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Работа над ошибками по теме «Правописание изученных в 3 классе орфограмм». Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Значение суффиксов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3113076?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Разбор слова по составу» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/> |
| 15 | Падежные окончания имен существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/> |
| 16 | Падежные окончания имен существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/> |
| 17 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/> |
| 18 | Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Дательный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/>  Урок «Предложный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/> |
| 19 | Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Родительный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/>  Урок «Винительный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Знания об именах существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Склонение имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Склонение имён прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/> |
| 25 | Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе. Тест | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/>  (Учи.ру)  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-48551> |
| 27 | Местоимение.  Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное, имя прилагательное» | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Личные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/> |
| 28 | Личные местоимения 1-го, и 3-го лица единственного и множественного числа.  Работа над ошибками по теме «Имя существительное, имя прилагательное» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8>  Урок «Местоимение как часть речи» (Учи.ру)  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-54339> |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc>  Урок «Изменение личных местоимений» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-54341> |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/> |
| 31 | Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4>  Урок «Совершенный и несовершенный вид глагола» (Учи.ру)  <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17433> |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/> |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e>  Урок «Изменение глаголов по лицам» (Учи.ру)  <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17434> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue> |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a>  Урок «I и II спряжение глагола» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17435> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Спряжение глагола. Слова-исключения» (Учи.ру)  <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-22133> |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue> |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Урок «I и II спряжение глагола» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17435> |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17429>  Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/> |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17429>  Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/> |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/> |
| 43 | Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17429> |
| 44 | Глагол: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 45 | Особенности разбора глагола по составу | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Словообразование глагола» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17437> |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Глагол и его роль в предложении» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/> |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Глагол и его роль в предложении» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/> |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе.  Контрольная работа (диктант) по теме «Спряжение глагола» | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/> |
| 49 | Морфологический разбор глагола. Работа над ошибками по теме «Спряжение глагола» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2>  Урок «Морфологический разбор глагола» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17438> |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue> |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Наречие как часть речи» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2017> |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue> |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя существительное» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя прилагательное» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250baa> |
| 59 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Глагол». Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 60 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Глагол». Образование повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 61 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Глагол». Тест | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 62 | Резервный урок по разделу «Морфология»: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Резервный урок по разделу «Морфология»: тема «Числительное» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca>  Урок «Имя числительное» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/>  Урок «Имя числительное» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17440>  Урок «Изменение имени числительного» (Учи.ру) <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17441> |
| 64 | Резервный урок по разделу «Морфология». Контрольная работа (диктант) по теме «Части речи» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Работа над ошибками по теме «Части речи» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Понятие о предложении» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/> |
| 67 | Виды предложений по цели всказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/> |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Какие бывают главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/>  Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c>  Урок «Предложение в русском языке» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/> |
| 73 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Предложения простые и сложные» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/> |
| 77 | Сложные предложения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 81 | Резервный урок по разделу «Синтаксис». Отработка темы «Предложения с обращениями» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4>  Урок «Средства связи в сложном предложении» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3775178?menuReferrer=catalogue> |
| 82 | Резервный урок по разделу «Синтаксис». Синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Сложное предложение. Пунктуация » (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1395/> |
| 83 | Резервный урок по разделу «Синтаксис». Повторяем все, что знали о синтаксисе. Контрольная работа (диктант) по теме «Знаки препинания в сложном предложении» | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Средства связи в сложном предложении» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3775178?menuReferrer=catalogue> |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Орфограммы корня. Работа над ошибками по теме «Знаки препинания в сложном предложении» | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/>  Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/> |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/>  Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи!" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Безударные падежные окончания имён существительных. Предложный падеж" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже падеже | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue> |
| 92 | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном, творительном и предложных падежах | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10171?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/> |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Обобщение по модулю "Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51529?menuReferrer=catalogue> |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Правописание имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Повторение. Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92392?menuReferrer=catalogue> |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Личные местоимения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Местоимение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/> |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание глаголов на -ться и –тся» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Правописание глаголов на -ться и –тся» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menuReferrer=catalogue> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание глаголов» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание глаголов. Безударные личные окончания глаголов» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание глаголов. Безударные личные окончания глаголов» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание глаголов. Глаголы-исключения» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Возвратные глаголы и их правописание» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue> |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/> |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Безударные личные окончания глаголов» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Безударные личные окончания глаголов» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Отработка написания глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание суффиксов глаголов» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание корней с чередованием, суффиксов и личных окончаний глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/408/> |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание глаголов в прошедшем времени» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание глаголов в прошедшем времени» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правописание глаголов» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила написания глаголов. Контрольная работа (диктант) по теме «Правила правописания глаголов» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Наблюдаем за написанием различных частей речи.  Работа над ошибками по теме «Правила правописания глаголов» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12>  Урок «Мягкий знак на конце шипящих после наречий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/> |
| 125 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12>  Урок «Простые и составные числительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Сколько знаков препинания в русском языке?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/>  Урок «Из истории возникновения знаков препинания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/>  Урок «Роль знаков препинания в предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue> |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Простые и сложные предложения. Знаки  препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue> |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Знаки препинания в предложении с однородными членами» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/36/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/) |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Урок «Знаки препинания в предложении с однородными членами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/36/> |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Знаки препинания в сложном предложении» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Знаки препинания в сложном предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/> |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue> |
| 134 | Резервный урок по разделу «Орфография». Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Орфография» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Резервный урок по разделу «Орфография». Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 136 | Резервный урок по разделу «Орфография». Проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 137 | Резервный урок по разделу «Орфография». Контрольная работа на тему «Орфография и пунктуация» | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Орфография» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая. Работа над ошибками по теме «Орфография и пунктуация» | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Речь и её виды» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/>  Урок «Виды речи. Речь и её назначение» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/> |
| 139 | Особенности диалога | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Формы речи: диалог и монолог» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue>  Видео «Виды речи. Диалог и монолог» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue> |
| 140 | Ситуации устного и писбменного общения | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Речевой этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Правила написания письма, открытки, поздравления» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Речевой этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | 0 | 0 |  | Урок «Текст» (Библиотека ЦОК) <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue> |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  | Урок "Тема и основная мысль текста " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue> |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | 0 |  | Видео «Типы текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue>  Урок «Повествование с элементами описания и рассуждения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/> |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  | Урок "Виды текстов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/843820?menuReferrer=catalogue> |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  | Урок "Текст, признаки текста" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/825115?menuReferrer=catalogue> |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 |  |  |  | Урок "Тема и основная мысль текста" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue> |
| 152 | Текст. План текста | 1 |  |  |  | Урок "Текст. План текста. Признаки текста" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5540?menuReferrer=catalogue> |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Сочинение-повествование." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165700?menuReferrer=catalogue> |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue> |
| 155 | Как сделать текст интереснее  **Промежуточная (годовая) аттестация** | 1 | 1 | 0 |  | Урок «Изложение повествовательного текста с элементами описания» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue> |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Обучающее изложение " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue> |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Сочинение-повествование." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue> |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Урок "Обучающее изложение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue> |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Резервный урок по разделу «Развитие речи». Работаем с текстами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Резервный урок по разделу «Развитие речи». Работаем с текстами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 170 | Резервный урок по разделу «Развитие речи». Проверочная работа | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 15 |  | |

**ПВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Дата | Тема |
| 1 | Урок 39 |  | Работа над ошибками по теме «Признаки имен существительных». Родительный падеж имён существительных. *ПВ «Тайна русского языка в словарях», посещение школьной библиотеки, знакомство со справочными изданиями в рамках Международного дня школьных библиотек* |
| 2 | Урок 44 |  | Учимся определять склонение имён существительных. *ПВ Знакомство с произведением «Русский язык» в рамках празднования 135-летия со дня рождения С.Я.Маршака* |
| 3 | Урок 82 |  | Изменение глаголов по числам. Буква ***ь.*** *ПВ Знакомство с произведением Михаила Самарского «Радуга для друга» в рамках Всемирного дня азбуки Брайля* |
| 4 | Урок 110 |  | Повторение правописания разделительного **ъ** и разделительного **ь.** *ПВ Игра – конкурс «Пословица не даром молвится» в рамках Международного дня родного языка* |
| 5 | Урок 137 |  | Заголовок и тема текста. Основная мысль текста. *ПВ Составление текста о подвиге Ю. А. Гагарина в рамках празднования Дня космонавтики* |
| 6 | Урок 163 |  | Повторение по теме «Предложение». *ПВ Показ презентации «История зарождения славянской письменности и литературного языка» в рамках Дня славянской письменности и культуры* |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2-4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации   
Поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/   
Инфоурок https://infourok.ru/   
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»  
Комплект таблиц «Русский алфавит»   
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»   
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» )   
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»   
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»  
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»   
Набор таблиц «Словарные слова»  
Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»  
Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»  
Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»  
Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»  
Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»  
Модель-аппликация «Набор звуковых схем»  
Стенд-лента «Буквы»  
Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,   
Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,   
Слайд-комплекты   
Пейзаж в произведениях русских художников   
Расскажи о человеке   
Сочини рассказ   
Набор звуковых схем   
Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3.Колонки.

4. Компьютер