****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ВВЕДЕНИЕ.** О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных, изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

-научно объяснять явления;

-демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

-интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 9 КЛАССОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  диалоги (ПС),  инфографика (ВС),  личностные действия и социальное проектирование (СПр),  вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра бота и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти- пами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви- тия |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

-осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-осознание ценности самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

-проявление интереса к способам познания;

-стремление к самоизменению;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

-активное участие в жизни семьи;

-приобретение опыта успешного межличностного общения;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

-проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

-готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

—овладение универсальными учебными познавательными действиями;

—овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

—овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

—сопоставления и сравнения,

—группировки, систематизации и классификации,

—анализа, синтеза, обобщения,

—выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие  в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъ- ектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений.  Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. |  | Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские уста- новки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)  «Самое старое ме- сто»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 3-5. | Самоопределение | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, ос- мыслять содержа- ние и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020  «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком- муникации | Осмыслять содер- жание и форму текста | Игра-расследо- вание | «Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по- собие для общеобра- зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021). |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | | |
| 7. | Наука и техноло- гии | 1 | Выполнение заданий  «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли» | Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Вещества, которые нас окру- жают | 1 | Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито-  ринг формирования функциональной грамотности уча- щихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 9. | Наше здо- ровье | 1 | Выполнение заданий  «О чем расскажет анализ крови» и/или  «Вакцины» | Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация  результатов «экспе- риментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. –  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 10-  11. | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий  «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ  их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов. | Работа в парах или груп-  пах. Мозго- вой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креатив- ность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социально- го проек- тирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:  диалоги,  инфографика,  личностные дей- ствия и социальное проектирование,  вопросы методо- логии научного познания | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния  6 кл., Марафон чи-  стоты, задание 2,  8 кл., Инфографи- ка. Солнечные дни, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)  создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа),  проектирования личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и др.),  научного позна- ния. |  | 9 кл., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение,  9 кл., Утренние вопросы,  9 кл., Вечное дви- жение.  «Как помочь бабуш- ке?»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 13. | Выдвиже- ние разно- образных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:  Когда на уроке мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций  и проблем. Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентного мышления. | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей)  Фантастиче- ский мир,  Социальная реклама,  NB или По- метки на полях, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Примеры:  Как поступить?  Какое принять решение?  Преобразование ситуации,  Поиск альтерна- тив,  Поиск связей и отношений  Подведение итогов:  – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |  | Видеть глаза ми души,  Как защи- щаться от манипу ляций,  Транспорт будущего  «Узнай свою стра- ну»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 14. | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:  В какой жизнен- ной ситуации мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситуа- цию: когда в | Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций.  Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)  9 кл., Фантастиче- ский мир, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни может пона- добиться креатив- ность?  Подведение итогов:  – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное? | нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | 9 кл., Социальная реклама,  9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души,  9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций,  9 кл., Транспорт будущего |
| 15. | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):  конкурс идей  «Благодарим сво их учителей»,  социальное проектирование.  «Как я вижу свое будущее?»,  футуристическая выставка,  подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например, | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  По выбору учителя  9 кл., Благодар ность,  7 кл., Нужный предмет,  9 кл., Фантастиче- ский мир,  9 кл., Транспорт будущего  9 кл., Вещества и материалы  9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души,  9 кл., Солнечные дети |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | помощи людям с особенностями здоровья),  6 планирование и организация  системы меропри- ятий по помощи в учебе. |  | 9 кл., Поможем друг другу  «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 16. | Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка  20.12.24 | 1 | Креативное мыш- ление. Диагности- ческая работа для 9 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Экспеди- ция на Марс.  Вариант 2. Социаль- ная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подве- дение итогов первой | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать | Беседа | Приложение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | части про- граммы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях  27.12.24 |  | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | В обще- ственной жизни: соци- альные опросы и исследова- ния  Ком- плексные задания  «Домаш- ние жи- вотные»,  «Здоровое питание» | 1 | Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление информа- ции (диаграммы) | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследование информаци- онных источ- ников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |

»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 19. | На отды- хе: изме- рения на местности Комплекс- ное зада- ние «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения  и выводы. Распоз- наватьистинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | Групповая работа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение на местности) | «Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 20. | В обще- ственной жизни: интернет Ком- плексное задание  «Покупка подарка  в интер- нет-мага- зине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, из- учение интер- нет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 21. | В домаш- них делах: комму- нальные платежи | 1 | Вычисления с раци- ональными числами с использованием электронных таблиц | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ком- плексное задание  «Изме- рение и оплата электроэ- нергии» |  |  | отношения. Моде- лировать ситуацию математически.  Наблюдать и про- водить аналогии. | работа (вы- числения с использовани- ем электрон- ных таблиц), презентация (рекоменда- ций) |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Я – потре- битель. | 1 | Права потребителей Защита прав потре- бителей | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/ игра | «Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |
| 23. | Человек и рабо- та: что учитыва- ем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности.  Успешное трудоу | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | стройство – основной фактор финансовой стабильности |  |  |  |
| 24. | Налоги и выплаты: что отда- ем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 25. | Самое главное о професси- ональном выборе: образо- вание, работа и финансо- вая ста- бильность | 1 | Образование, работа и финансовая ста- бильность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / дис- куссия/ игра  «Агентство по трудоустрой- ству» | «Зарплатная карта» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате- матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | | |
| 26. | «Что посеешь, то и по- жнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамот- ность и социальная ответственность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический ма- газин» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамот- ность:  Образование, ра- бота и финансовая стабильность.  Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи- ваемой заработной платы.  Налоговые выпла- ты Социальные пособия.  Математическая гра- мотность:  Зависимость  «цена – количе- ство-стоимость». | Финансовая гра- мотность:  Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.  Оценивать финан- совые проблемы.  Применять фи- нансовые знания.  Обосновывать фи- нансовое решение.  Математическая грамотность:  Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы). | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, инди- видуальная работа | «Новая работа»,  «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | Действия с числами и величинами.  Вычисление про- центов.  Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу. | Распознавать математические объекты.  Моделировать ситуацию матема- тически.  Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными.  Предлагать и об- суждать способы решения.  Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат. |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | | |
| 28. | Какое общение называют эффектив- ным. Расшифруем  «4к» | 1 | Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого | Приводить приме- ры «твердых» и  «мягких» навыков. Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни. | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / игровая дея- тельность | «Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией? | Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение. |  | «Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 29-  30. | Общаемся в сетевых сообще- ствах, сталки- ваемся  со стере- отипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений. | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро- вать свое мнение | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов»,  «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах |  | «Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31-  32. | Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобально компе- тентным? Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устой- чивого развития | 2 | Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео- пределенного мира. | Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они создают современ- ному человечеству. Оценивать действия по решению гло- бальных проблем  в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем. | Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  «Что такое «глобаль- ные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компе- тентным?» Глобаль- ные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | | |
| 33. | Подве- дение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель ных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | програм- мы. Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях |  | грамотности по ше- сти составляющим. Обсуждение воз- можных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. |  | уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного уровня ФГ [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами7. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей ной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ

отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv. instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва- ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме- нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

Из Программы воспитания (ООО)

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №9»

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают**:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание**

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность».