

**Пояснительная записка**

**Актуальность и назначение программы.**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
* Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
* Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* Осознание ценности самостоятельности и инициативы;
* Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
* Проявление интереса к способам познания;
* Стремление к самоизменению;
* Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* Установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
* Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* Активное участие в жизни семьи;
* Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* Осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;

**Метапредметные результаты:**

* Владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнение,

- группировки, систематизации и классификации,

- анализа, синтеза, обобщения,

- выделения главного;

* Владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
* С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
* Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы;
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и критериев;
* Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* Эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,
* уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 1 часов в неделю, в 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие

необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5 классов), включая и интегрированные занятия.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

1. **Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)**
2. **Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)**

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

Открываем мир науки (Человек и природа)

По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

Наши поступки (межличностные взаимодействия)

1. **Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)**

Мои увлечения

Растения и животные в нашей жизни (2ч)

Загадочные явления (2ч)

1. **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)**

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.

Выдвижение креативных идей и их доработка.

От выдвижения до доработки идей.

Диагностика и рефлексия. Самооценка.

1. **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие (1ч)**
2. **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)**

Новое об известном

Геометрические формы вокруг нас

Здоровый образ жизни

В школе и после школы

1. **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)**

Семейный бюджет: доход и расход

Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений

На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

Самое главное о правилах ведения семейного бюджета

1. **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность (2ч)**

«Копейка к копейке – проживет семейка»

«Семейный бюджет»

1. **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранять природу (5ч)**

Мы разные, но решаем общие задачи

Узнаем традиции и обычаи, учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении (2 ч)

Глобальные проблемы в нашей жизни

Заботимся о природе

1. **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. (1ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность | 1 |
| 2 | Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» | 5 |
| 3 | Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» | 5 |
| 4 | Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | 5 |
| 5 | Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие | 1 |
| 6 | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» | 4 |
| 7 | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» | 4 |
| 8 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность | 2 |
| 9 | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранять природу | 6 |
| 10 | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- мини-лекция,

- дискуссия,

- проектная деятельность,

- игры,

- беседы,

- тесты и анкетирование,

- круглые столы,

- экскурсии,

- викторина,

- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений,

- выпуск газет, листовок.

**Виды внеурочной деятельности:**

1. Игровая деятельность.

2. Познавательная деятельность.

3.Проблемно-целостное общение.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Плановые сроки прохождения | Фактические сроки прохождения |  | |
| 1. | **Введение в курс «Функциональная грамотность** | | 04.09 |  | (<http://skiv.instrao.ru/>); | |
| **Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)** | | | | |  | |
| 2 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | | 11.09 |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> | |
| 3 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | | 18.09 |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> | |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа) | | 25.09 |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> | |
| 5 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) | | 02.10 |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> | |
| 6 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | | 09.10 |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> | |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5ч)** | | | | |  | |
| 7 | Мои увлечения | | 16.10 |  | Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни | | 23.10 |  | Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | |
| 9 | Растения и животные в нашей жизни | | 06.11 |  | Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | |
| 10 | Загадочные явления | | 13.11 |  | Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | |
| 11 | Загадочные явления | | 20.11 |  | Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) | |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)** | | | | | | |
| 12 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | | 27.11 |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | | 04.12 |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | | 11.12 |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 15 | От выдвижения до доработки идей. | | 18.12 |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. | | 25.12 |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие** | | 15.01 |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)** | | | | | |  |
| 18 | Новое об известном | | 22.01 |  | | [Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 19 | Геометрические формы вокруг нас | | 29.01 |  | | [Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 20 | Здоровый образ жизни | | 05.02 |  | | [Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 21 | В школе и после школы | | 12.02 |  | | [Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4)** | | | | | |  |
| 22 | Семейный бюджет: доход и расход | | 19.02 |  | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |
| 23 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | | 26.02 |  | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |
| 24 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | | 04.03 |  | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |
| 25 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | | 11.03 |  | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность (2ч)** | | | | | |  |
| 26 | «Копейка к копейке – проживет семейка» | | 25.03 |  | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |
| 27 | «Семейный бюджет» | | 01.04 |  | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранять природу (** | | | | | |  |
| 28 | Мы разные, но решаем общие задачи | 08.04 | |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 29 | Узнаем традиции и обычаи, учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 15.04 | |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30 | Узнаем традиции и обычаи, учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 22.04 | |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Глобальные проблемы в нашей жизни | 29.04 | |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32-33 | Заботимся о природе | 06.05 -13.05 | |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 34 | **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | 20.05 | |  | | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |