

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧЕРЕМШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627701 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Черемшанка, улица Новая, дом 6

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МАОУ Черемшанская СОШ  
Н.Е. Болтунов  
Протокол № 1, от 28.08.2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом директора  
МАОУ Черемшанская СОШ  
Н.Е. Болтунов  
за №148/1 от 28.08.2024 г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом  
МАОУ Черемшанская СОШ  
Е.Н. Ракитина  
Протокол № 8, от 28.08.2024



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МАОУ ЧЕРЕМШАНСКАЯ СОШ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), в условиях общеобразовательного класса (5 класс)

с. Черемшанка, Ишимский район - 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МАОУ Черемшанская СОШ осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

1. обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Стандарта;
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

6. взаимодействие образовательного учреждения при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
9. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, общественными организациями;
10. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование здорового образа жизни

### **Ожидаемые результаты**

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных начального общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями–познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета–овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы общего образования являются:

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Индивидуальный учебный план обучения на 2024-2025 учебный год  
по адаптированной образовательной программе основного общего образования для  
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), в условиях  
общеобразовательного класса обучающегося 5 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7) (далее – АООП ООО ЗПР) разработана МАОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа составлен на основе заключения ПМПК Ишимского района и *нормативно-правового документа Министерства образования и науки РФ* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от от 24 ноября 2022 г. N 1023, и с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся образовательных организаций Ишимского муниципального района.

Индивидуальный учебный план составлен на основании заключения № 133 ПМПК ИМР от 30.08.2024 и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации РПМПК:

Вид образовательного учреждения, образовательная программа:

1. **по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).** Форма получения образования: **очная.**

2. Режим обучения: **в условиях ОУ**

Учебный план формируются в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»  
Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»

АООП ООО ЗПР Вариант 7 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и обеспечивает решение задач, указанных ниже.

Целью реализации настоящей программы является выполнение требований ФГОС ООО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП ООО ЗПР Вариант 7 разработана с учётом того, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АООП ООО ЗПР Вариант 7 представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа.

Вариант 7 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Задачей индивидуального обучения является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель;

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй ступени обучения – за четверти

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык».

Предметная область «Труд (технология)» представлена предметом «Труд (технология)» и «Ручной труд» (для категории детей с интеллектуальными нарушениями).

Все обучение с детьми имеет коррекционно-развивающий характер. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 6 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Индивидуальный учебный план обучения на 2024-2025 учебный год по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), в условиях общеобразовательного класса обучающегося 5 класса**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0.5	1
	Родная литература	0	0	0	0.5	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	0	0
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	0
Физическая культура и	Адаптивная физическая	2	2	2	2	2

основы безопасности жизнедеятельности	культура					
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Введение в обществознание		0	0	0	0	0
Адаптивная физическая культура		2	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

### **Внеурочная деятельность**

Коррекционная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	
<i>Занятие с учителем-дефектологом</i>	2
<i>Занятие с учителем-логопедом</i>	2
<i>Занятие с педагогом-психологом</i>	1
Другие направления внеурочной деятельности	5
<b>итого</b>	<b>10</b>



**Перечень  
нормативно-правовых документов, регламентирующих формирование учебного плана  
общеобразовательного учреждения на уровне основного общего образования.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор-

ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

13. Приказ министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

**Индивидуальный учебный план обучения на дому  
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)  
на 2024-2025 учебный год обучающегося 5 класса**

Учебный план обучения на дому в 5 классе составлен на основании заключения ПМПК Ишимского района №85 от 17.05.2021г., протокола заседания врачебной комиссии №7002 от 15.09.2022г. и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации РПМПК:

1. Образовательная программа: АООП начального образования для детей с РАС (вариант 8.4).
2. Рекомендации по организации коррекционной работы: занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом. Дополнительные условия: наблюдение невролога, психиатра, педиатра.

**Индивидуальный недельный учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		5 класс
<i>Обязательная часть</i>		
<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	0,5
<b>Математика</b>	Математические представления	0,5
<b>Естествознание</b>	Окружающий природный мир	0,5
<b>Человек</b>	Человек	0,75
	Домоводство	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
<b>Искусство</b>	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	1
<b>Технологии</b>	Профильный труд	0,75

<b>Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>6 (продолжительность занятия 15 минут)</b>
<i>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):</i>	
Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие	0,25
Сенсорное развитие	0,25
Двигательное развитие	0,5
Предметно – практические действия	0,5
Коррекционно – развивающие занятия	0,5
<b>Итого максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>2 (продолжительность занятия 15 минут)</b>