

**Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике,  
традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности  
нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить  
и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных  
ценностях, которые являются основополагающими для нашей  
многонациональной страны. В федеральном государственном  
образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как  
курс, направленный на формирование первоначальных представлений о  
светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и  
современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что  
расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных  
отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать  
согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в  
обществе.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:  
— формирование общероссийской гражданской идентичности  
обучающихся через изучение культуры (единого культурного  
пространства) России в контексте процессов  
этноконфессионального согласия и взаимодействия,  
взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий,  
национальных культур;  
— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на  
основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,  
ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному  
народу Российской Федерации;  
— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям  
представителей разных  
национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с  
представителями других культур и мировоззрений;  
— идентификация собственной личности как полноправного  
субъекта культурного, исторического и цивилизационного  
развития страны.  
Цели курса определяют следующие **задачи**:  
— овладение предметными компетенциями, имеющими  
преимущественное значение для формирования гражданской  
идентичности обучающегося;  
— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали  
и нравственности как основополагающих элементах духовной  
культуры современного общества;  
— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей  
и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества,  
ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;  
— становление компетенций межкультурного взаимодействия как  
способности и готовности вести межличностный, межкультурный,  
межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной  
культурной идентичности;  
— формирование основ научного мышления обучающихся через  
систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках  
литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;  
— обучение рефлексии собственного поведения и оценке  
поведения окружающих через развитие навыков обоснованных  
нравственных суждений, оценок и выводов;  
— воспитание уважительного и бережного отношения к  
историческому, религиозному и культурному наследию народов  
России;  
— содействие осознанному формированию мировоззренческих  
ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских  
духовно-нравственных ценностей;  
— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания  
через понимание роли личности в истории и культуре, осознание  
важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для  
процветания общества в целом.  
Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного  
общего образования, способствуя:  
— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о  
культуре и духовных традициях народов России, о нравственных  
ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и  
светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других  
предметов начальной школы;  
— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре  
народов России, их роли в развитии современного общества;  
— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в  
семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на  
соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание  
своих обязанностей перед обществом и государством;  
— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и  
религиозным традициям своего народа и других народов России,  
толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и  
ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное,  
черты, способствующие взаимному обогащению культур;  
— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению  
уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе  
поиска общих культурных стратегий и идеалов;  
— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных  
ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных,  
альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;  
— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского  
общества, объединяющих светскость и духовность;  
— формирование ответственного отношения к учению и труду,  
готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  
самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  
осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию  
общества в целом;  
— получению научных представлений о культуре и её функциях,  
особенностях взаимодействия с социальными институтами, а,  
следовательно, способности их применять в анализе и изучении  
социально-культурных явлений в истории и культуре России и  
современном обществе, давать нравственные оценки поступков и  
событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических  
процессах;  
— развитию информационной культуры школьников, компетенций в  
отборе, использовании и структурировании информации, а также  
возможностей для активной самостоятельной познавательной  
деятельности.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

Вцеляхреализациинастоящейпрограммы на изучение предмета науровнеосновногообщегообразованияотводится34часанакаждыйучебныйгод,неменее1учебногочасавнеделю: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 класс**

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема1** .**Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?**

Формирование и закрепление гражданского единства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народовРоссии.

**Тема2.Нашдом—Россия.**

Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации .Россиякакобщийдом .Дружбанародов.

**Тема3.Языкиистория.**

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

**Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей**.

Русскийязык—основароссийскойкультуры. Как складывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможности,которыедаётрусскийязык.

**Тема5.Истокироднойкультуры.**

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизни общества. Многообразие культур и его причины . ЕдинствокультурногопространстваРоссии**Тема6.Материальнаякультура**Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

**Тема7 .Духовнаякультура**.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука, духовность.Мораль,нравственность,ценности.Художественноеосмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире***(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема18. Духовныймирчеловека.**

Человек— творец культуры.Культуракакдуховныймир человека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

**Тема19 .Личность и духовно-нравственные ценности .**

Моральинравственностьвжизничеловек.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовькблизким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема20 .Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна? История семьи —частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.

**Тема21.Литературакакязыккультуры.**

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

**Тема22.Взаимовлияниекультур.**

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примеры межкультурной коммуникации как способ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие**.

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

**Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.**

Чтотакоепраздник?Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 33 Контрольное итоговое тестирование**

**Тема 34 Итоги года**

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.**

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уваженияковсемкультурамнародовРоссии.

**Тема3.Историябытакакисториякультуры.**

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования. Ценностьзнания.Социальная обусловленность различныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

**Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

**Тема7 .Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.**

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.**

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствов правах. Свобода как ценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.

**Тема11.Религиякакисточникнравственности**.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

**Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

**Тема13 .Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна?

**Тема 14. Самопознание***(практическое занятие).*

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.**

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство .Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

**Тема16 .Подвиг:какузнатьгероя?**

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

**Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.**

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

**Тема18 .Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

**Тема19 .Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.**

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии**.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

**Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества.**

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

**Тема22 .Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.**

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

**Тема23 .ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества**.

УчёныеРоссии.Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема25.Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином.Нравственныекачествагражданина**Тема26.Патриотизм.**

Патриотизм.Толерантность .Уважение к другим народам иихистории.Важностьпатриотизма.

**Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?**

Войнаимир. РользнаниявзащитеРодины .Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги .Честь.Доблесть.

**Тема28.Государство.Россия—нашародина.**

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон .ЧтотакоеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность***(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс***(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура***(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Личностные результаты**  
**Личностные результаты** освоения предмета достигаются в единстве учебной и  
воспитательной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1. **Патриотическое воспитание**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):  
   сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,  
   уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа  
   России через представления об исторической роли культур народов России,  
   традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении  
   российской государственности.  
   **2. Гражданское воспитание**Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории,  
   языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия  
   народов России и человечества и знание основных норм морали,  
   нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях  
   народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению  
   в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  
   сформированность понимания и принятия гуманистических,  
   демократических и традиционных ценностей многонационального  
   российского общества с помощью воспитания способности к духовному  
   развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание  
   веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,  
   взглядам людей или их отсутствию.  
   **3. Ценности познавательной деятельности**Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего  
   современному уровню развития науки и общественной практики,  
   учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие  
   современного мира.  
   ***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к  
   учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  
   самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через  
   развитие способностей к духовному развитию, нравственному  
   самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного  
   отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.  
   **4. Духовно-нравственное воспитание**сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного  
   отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,  
   языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении  
моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и  
нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность наих основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практи**  **ческие работы** |
| **1.** | **«Россия—нашобщийдом»** | **10** |  | **1** |  |
| **1.1** | Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственнойкуль-турынародовРоссии»? | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.2** | Нашдом—Россия | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.3** | Языкиистория | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.4** | Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.5** | Истокироднойкультуры | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.6** | Материальнаякультура | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.7** | Духовнаякультура | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.8** | Культураирелигия | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.9** | Культураиобразование | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.10** | МногообразиекультурРоссии*(практическоезанятие)* |  |  | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2** | **Семьяидуховно-нравственныеценности** | **6** |  | **1** |  |
| **2.1** | Семья—хранительдуховныхценностей | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.2** | Родинаначинаетсяссемьи | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.3** | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.4** | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.5** | Трудвисториисемьи | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.6** | Семьяв современном мире*(практическоезанятие)* |  |  | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3** | **Духовно-нравственноебогатстволичности** | **3** |  |  |  |
| **3.1** | Личность—общество—культура | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3.2** | Духовныймир человека. Человек—творецкультуры. | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3.3** | Личностьидуховно-нравственныеценности | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4** | **КультурноеединствоРоссии** | **13** |  | **2** |  |
| **4.1** | Историческаяпамятькакдуховно-нравственная ценность | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.2** | Литературакакязыккультуры | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.3** | Взаимовлияниекультур | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.4** | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.5** | РегионыРоссии:культурноемногообразие | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.6** | ПраздникивкультуренародовРоссии | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.7** | Памятники в культуре народовРоссии | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.8** | МузыкальнаякультуранародовРоссии | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.9** | Изобразительное искусство народовРоссии | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.10** | Фольклор илитературанародовРоссии | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.11** | Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом*(практическое*  *занятие)* |  |  | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.12** | Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом*(практическое занятие)* |  |  | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.13** | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | **1** |  |  | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** |  | **1** |  |  |
| **6** | **Итоги года** | **1** |  |  |  |
| **Всего** | | **34** | **1** | **4** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практи**  **ческие**  **работы** |
| **1.** | **Культура как социальность** | **8** |  | **1** |  |
| 1.1 | Миркультуры:егоструктура | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.3 | Историябытакакисториякультуры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.4 | Прогресс: техническийисоциальный | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.6 | Праваиобязанностичеловека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.7 | Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.8 | Современныймир:самоеважное *(практическое занятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **2** | Человекиегоотражениевкультуре | **6** |  | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.1 | Человекиегоотражениевкультуре | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Религиякакисточникнрав-ственности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.5 | Этика и нравственность каккатегории духовной культуры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.6 | Самопознание*(практическоезанятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3** | ***Человеккакчленобщества*** | **10** |  | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.1 | *Трудделаетчеловекачеловеком* | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.2 | *Подвиг:какузнатьгероя?* | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.3 | *Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние* | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.4 | Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственногосамосознания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.5 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.6 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры народовРоссии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.7 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.8 | Выдающиесяблаготворителивистории .Благотвори-тельность как нравственныйдолг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.9 | ВыдающиесяучёныеРоссии . Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.10 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4** | **Родинаипатриотизм** | **8** |  | **4** |  |
| 4.1 | Гражданин | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 | Патриотизм | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3 | ЗащитаРодины:подвигили долг? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.4 | Государство.  Россия—нашародина | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.5 | Гражданская идентичность  *(практическоезанятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.6 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.7 | Человек:какойон?*(практическоезанятие)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.8 | Человекикультура*(проект)* |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** |  | **1** |  |  |
| **6** | **Подведение итогов года** | **1** |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | | | **Факт** |
| Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч. | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 2 | Наш дом  — Россия | 1 | 0 | 0 | 10.09 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 0 | 17.09 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | 24.09 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | 01.10 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | 08.10 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | 15.10 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | 22.10 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | 05.11 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 0.5 | 12.11 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч. | | | | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | 19.11 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | 03.12 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 10.12 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | 17.12 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 16 | Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Семья в современном мире  (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 | 24.12 |  | | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч. | | | | | | | | | |
| 17 | Личность- общество - культура | 1 | 0 | 0 | 14.01.25 | |  | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | 1 | 0 | 0 | 21.01 | |  | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | 1 | 0 | 0,5 | 28.01 | |  | | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| Раздел 4. Культурное единство России 13ч. | | | | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 04.02 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | 11.02 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | 18.02 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 25.02 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | 04.03 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 11.03 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 18.03 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | 01.04 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | 08.04 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | 15.04 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 | 22.04 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 | 29.04 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | 1 | 0 | 0 | 06.05 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| Раздел 5. Обобщение 2 ч. | | | | | | | | | |
| 33 | Повторение по курсу | 1 | 0 | 0 | 13.05 | | |  | http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/ |
| 34 | Повторение по курсу | 1 | 0 | 1 | 20.05 | | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | | **Дата изучения** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | | | **План** | | | | **Факт** |
| Раздел 1. Культура как социальность 8ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Мир культуры: его структура | 1 | | 0 | | 0 | | | 03.09.2024 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | | 0 | | 0 | | | 10.09 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | | 0 | | 0 | | | 17.09 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | 0 | | 0 | | | 24.09 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | | 0 | | 0 | | | 01.10 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | | 0 | | 0 | | | 08.10 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | 0 | | 0 | | | 15.10 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | 1 | | 0 | | 0,5 | | | 22.10 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 1 | | 0 | | 0 | | | 05.11 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | | 0 | | 0 | | | 12.11 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | | 0 | | 0 | | | 19.11 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 | | 0 | | 0 | | | 26.11 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | | 0 | | 0 | | | 03.12 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | | 0 | | 0,5 | | | 10.12 | | |  | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Раздел 3. Человек как член общества 10ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | | 0 | | | 0 | | 17.12 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | | 0 | | | 0 | | 24.12 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 17 | Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | | 0 | | | 0 | | 14.01.2025 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | | 0 | | | 0 | | 21.01 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | | 0 | | | 0 | | 28.01 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | 0 | | | 0 | | 04.02 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | | 0 | | | 0 | | 11.02 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | | 0 | | | 0 | | 18.02 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Выдающиеся ученые России | 1 | | 0 | | | 0 | | 25.02 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Моя профессия  ( практическое занятие) | 1 | | 0 | | | 0,5 | | 04.03 | | | |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | 0 | | | | | 0 | 11.03 | |  | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Патриотизм | 1 | 0 | | | | | 0 | 18.03 | |  | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | | | | | 0 | 01.04 |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | 1 | 0 | | | | | 0 | 08.04 |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Гражданская идентичность  (практическое занятие) | 1 | 0 | | | | | 0,5 | 15.04 |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 | | | | | 0,5 | 22.04 |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 0 | | | | | 0,5 | 29.04 |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Человек и культура  ( проект) | 1 | 0 | | | | | 0 | 06.05 |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Раздел 5. Обобщение 2ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | 1 | 0 | | | | | 0 | 13.05 |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 0 | | | | | 1 | 20.05 |  | | | | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России:  
5 -6 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс:  
   методические рекомендации/  
   Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019  
   2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва,  
   «Просвещение», 2010.  
   3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ.  
   ред.  
   А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398  
   с.: ил.  
   4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е,  
   испр. и доп.  
   - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).  
   5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности //  
   Совершенствование  
   учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении:  
   Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.  
   6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
2. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
 http://windows.edu/ru  
 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
 http://school-collektion.edu/ru  
 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru  
 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
 http://www.metodkabinet.eu/  
 6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»  
 http://catalog.iot.ru  
 7. Российский образовательный портал  
 http://www.school.edu.ru

8. http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных  
ресурсов  
9. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа  
10. https://uchi.ru/- Учи.ру —отечественная онлайн-платформа