

**Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Практикум по географии» предназначен  
для учащихся 8 классов для углубленного изучения практической части  
географии, который позволит школьникам получить дополнительную  
подготовку к ГИА и ОГЭ; расширяет и углубляет содержание базового курса  
географии. Содержание курса предполагает использования активных форм  
обучения в ходе работы с картами атласа, планом местности, анализом  
диаграмм, схем, картосхем и т.д. Содержание каждой темы данного  
курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, насыщенно  
задачами разных типов.  
***Цель курса:***ориентировать учащихся 8 классов на перспективу  
успешной сдачи выпускных и вступительных экзаменов по географии;  
формировать умение мыслить логически, делать собственные выводы и  
прогнозы, развивать склонности к научному анализу и творческому  
мышлению.  
***Задачи курса:***1. познакомить учащихся с решением разных типов задач по географии;  
2. научить применять знания и навыки в практической деятельности;  
3. использовать географическую информацию и давать творческий анализ;  
4. развивать логическое мышление;  
5. развивать коммуникативные навыки по умению работать в группе;

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом Прокуткинской ООШ рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географический практикум» рассчитана на 1 час в неделю (34 ч в год).

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностные результаты****:***

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных  
  компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера

*Метапредметные результаты:*

* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с  
  представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

*Предметные результаты:*

Обучающиеся будут знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека: природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном  
  уровнях;
* Решение практических задач в разных темах

Обучающиеся будут уметь:

* выявлять причинно-следственные связи;
* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* решать практические задачи разной степени сложности;
* сравнивать различные явления, территории и делать выводы;
* развивать картографическую грамотность школьников;
* работать с графиками и диаграммами;
* анализировать статистический материал и определять необходимые показатели;
* строить профиль рельефа местности;
* определять по описанию регион России или страну.

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты освоения 1 года реализации программы: приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности, формированиеценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности.

**Формы организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации.**

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер. Используется безотметочная система оценивания курса.

Итоговая аттестация за весь курс обучения проводится в форме диагностики.

Достижения заносятся в электронное портфолио обучающихся.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Формы и методы организации внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса по годам обучения | Формы организации | Виды деятельности |
| Место России на карте мира | Беседы, групповая работа, диспут, дискуссия | Практическая работа, работа с топографической картой, построение графиков и диаграмм, работа с климатограммами, работа с синоптической картой, решение задач по определению времени,  работа с тематическими картами, статистическими материалами,  анализ графических изображений |
| Физическая география России | Групповая работа, диспут |
| Социальная география России | Беседы, групповая работа |
| Экономическая география России | Беседы, групповая работа, диспут, дискуссия, индивидуальная работа |

1. **Тематическое планирование по курсу обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
| 1 | Россия на карте мира | 1 | 03.09.24 |
| 2 | Географическое положение России.  **Практическая работа № 1**Географическое положение России | 1 | 10.09.24 |
| 3 | Россия на карте часовых поясов.  **Практическая работа № 2**Определение поясного времени по карте часовых поясов | 1 | 17.09.24 |
| 4 | Как формирова­лась государст­венная террито­рия России | 1 | 24.09.24 |
| 5 | Географическое положение и административно-территориальное устройство России | 1 | 01.10.24. |
| 6 | Геологическая ис­тория и геологи­ческое строение территории России.  **Практическая работа № 3**Определение и объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых по тектонической карте | 1 | 08.10.24 |
| 7 | Горы и равнины России | 1 | 15.10.24 |
| 8 | Как и почему из­меняется рельеф России.  **Практическая работа № 4**Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий; объяснение выявленных закономерностей | 1 | 22.10.24 |
| 9 | Вулканизм и землетрясения | 1 | 05.11.24 |
| 10 | Обвалы, сели, оползни | 1 | 12.11.24 |
| 11 | Антропогенное влияние на литосферу | 1 | 19.11.24 |
| 12 | Рельеф России. Рельеф Тюменской области. | 1 | 26.11.24 |
| 13 | Факторы, опреде­ляющие климат России.  **Практическая работа № 5**Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение | 1 | 03.12.24 |
| 14 | Факторы, опреде­ляющие климат регионов России. | 1 | 10.12.24 |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории Рос­сии.  **Практическая работа № 6**Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов | 1 | 17.12.24 |
| 16 | Типы климатов России | 1 | 24.12.24 |
| 17 | Комфортность (дискомфортность) климатических условий | 1 | 14.01.25 |
| 18 | Климат и климатические ресурсы | 1 | 21.01.25 |
| 19 | Разнообразие внутренних вод России. Реки.  **Практическая работа № 7**Определение особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования | 1 | 28.01.25 |
| 20 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота | 1 | 04.02.25 |
| 21 | Водные ресурсы и человек.  **Практическая работа № 8**Обозначение на контурной карте морей и внутренних вод России | 1 | 11.02.25 |
| 22 | Образование почв и их разнообразие | 1 | 18.02.25 |
| 23 | Почвенные ресур­сы России.  **Практическая работа № 9**Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв | 1 | 25.02.25 |
| 24 | Растительный и животный мир России | 1 | 04.03.25 |
| 25 | Разнообразие природных комп­лексов.  **Практическая работа № 10**Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон | 1 | 11.03.25 |
| 26 | Высотная поясность в горах Урала | 1 | 18.03.25 |
| 27 | Особо охраняе­мые природные территории | 1 | 25.03.25 |
| 28 | Численность населения | 1 | 01.04.25 |
| 29 | Народы, языки и религии.  **Практическая работа № 11** Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения | 1 | 10.04.25 |
| 30 | Городское и сель­ское население.  **Практическая работа №12**Определение учащимися по статистическим источникам плотности населения и доли городского и сельского населения в своей местности. Сопоставление со средними показателями по стране | 1 | 22.04.25 |
| 31 | Миграции населе­ния в России.  **Практическая работа №13**Обозначение на контурной карте основных миграционных потоков России | 1 | 29.04.25 |
| 32 | Что такое хозяй­ство страны? | 1 | 06.05.25 |
| 33 | Природно-ресурс­ный капитал России | 1 | 13.05.25 |
| 34 | Диагностика | 34 | 20.05.25 |