

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* октября 2009 г. №373 или Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
* программ основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №7», утвержденная приказом директора от 28 августа 2020 г. № 595;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»,
* Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

1. **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цели обучения:**

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

1. **Общая характеристика ПК «Обществознание»**

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

|  |  |
| --- | --- |
| Л**ичностные результаты:** | * осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; * освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| **Метапредметные результаты:** | * способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; * овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| **Предметные результаты:** | * овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; * умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |

1. **Содержание программы курса обществознания для 5 класса**

**Тема 1. Человек (5 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Тема 2. Семья (5 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (6 ч)**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (10 ч)**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Используемый учебно-методический комплекс**

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2020.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2020.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.

**Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:**

*Литература для учителя:*

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М., 2001.

2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.

3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.

4. Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. — М., 1974.

5. Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990

6. Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

7. Рябинина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябинина. — СПб., 2006.

8. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М.: РОСМЭН, 1994.

9. Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.

10. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.

11. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.

12. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.

*Интернет-ресурсы для учителя :*

http://www.president.kremlin.ru Президент Российской Федерации

http://www.jurizdat.ru Сайт Государственного учреждения издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации http://www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики

http://www.alleng.ru Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится

http://ug.ru Учительская газета. Электронная версия

http://www.uznay-prezidenta.ru Президент России — гражданам школьного возраста

http://www.chelt.ru Журнал «Человек и труд». Электронная версия

http://www.russianculture.ru Портал «Культура России»

http://www.glossary.ru Глоссарий по социальным наукам

http://www.ihtik.lib.ru Книги, словари, справочники, энциклопедии 110

1. **Требования к результатам обучения**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Планирование по** **обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **1** | Вводный урок | 1 |
| **2** | Человек | 5 |
| **3** | Семья | 5 |
| **4** | Школа | 6 |
| **5** | Труд | 6 |
| **6** | Родина | 10 |
| **7** | Заключительные уроки | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**Обществознание (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздела, темы)** | **Количество часов** | Дата | **Планируемые результаты УДД** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1** | **Вводный урок** | **1** | 06.09.24 | *Научатся*определять термины: обществознание  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Прочитать раздел «Как работать с учебником», подготовить ответ на вопросы рубрики «Вспомним» (с. 10). |
| 2-3 | Загадка человека | 2 | 13.09.24  20.09.24 | *Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать  схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают  гуманистические  традиции и ценности современного общества | Прочитать § 1, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя», выполнить задания № 2, 3 рубрики «В классе и дома». При наличии у пятиклассников опыта проектной работы можно предложить выполнить задание № 4. При работе над проектом «Кто на кого похож» учащиеся должны подобрать необходимые материалы (фотографии внешне похожих людей, в том числе свои собственные и фотографии своих родственников), используя при этом информацию различных сайтов. |
| 4-5 | Отрочество — особая  пора жизни | 1 | 27.09.24 | *Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, пони  мать себя.  *Получат возможность* *научиться:* анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Выучить § 2, выполнить задания в рабочей тетради |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | **04.10.24** | *Научаться:*определять свое место среди сверстников и взрослых, пони  мать себя.  *Получат возможность научиться:*выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Выполнить задания рубрики «В классе и дома» |
| 7 | Семья и семейные отношения.  **ВП.** Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 1 | 11.10.24 | *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-право- вые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные****:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Прочитать § 3, выполнить задания № 2 и 3 (§ 3) в рабочей тетради. |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 | 18.10.24 | *Научатся:* характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | Прочитать § 4. Выполнить задания рубрики «В классе и дома». |
| 9 | Свободное  время | 1 | 25.10.24 | *Научатся:* организовывать свое свободное время.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проявляют заинтересованность  не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности  / неуспешности  учебной деятельности | Выполнить задания № 6, 8 (§ 5) в рабочей тетради. |
| 10-11 | Практикум по теме  «Семья» | 2 | 08.11.24  15.11.24 | *Научатся:* организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть  жизни человека.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Выполнить задания рубрики «В классе и дома» |
| 12-13 | Образование в жизни человека. | 2 | 22.11.24  29.11.24 | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Прочитать § 6. Выполнить задания рубрики «В классе и дома» и творческие задания в рабочей тетради. |
| 14-15 | Образование и самообразование | 2 | 06.12.24  13.12.24 | *Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Выполнить задания в рабочей тетради по данной теме. |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | 20.12.24 | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,  суждения. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо  дели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Ответить на вопросы и выполнить задания в учебнике. |
| 17 | Практикум по теме  «Школа» | 1 | 27.12.24 | *Научатся:* организовывать свое учебное время; определять цели обучения.  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Повторить изученные параграфы, выполнить задания рубрики «В классе и дома» |
| 18-19 | Труд - основа жизни | 2 | 17.01.25  24.01.25 | *Научатся:* определять значение труда в жизни  человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Прочитать § 9. Выполнить задания в рабочей тетради и учебнике |
| 20-21 | Труд и творчество | 2 | 31.01.25  07.02.25 | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности | ***Прочитать***§ 10. Выполнить задания в рабочей тетради, подготовить отчёт о посещении музея. |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд»  **ВП**  Международный день волонтера | 2 | 14.02.25  21.02.25 | *Научатся:* организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Прочитать § 9, 10, выполнить задания практикума (с. 90) и рабочей тетради. |
| 24-25 | Наша Родина — Россия | 2 | 28.02.25  14.03.25 | *Научатся:*определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,  суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Выполнить задания рубрики «В классе и дома». |
| 26-27 | Государственные  символы  России | 2 | 21.03.25  04.04.25 | *Научатся:*определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Выполнить задания в рабочей тетради |
| 28-29 | Гражданин  России | 2 | 11.04.25  18.04.25 | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства  сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Выполнить задания и ответить на вопросы в учебнике, выполнить задания в рабочей тетради. |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ  *(комбинированный)* | 2 | 16.05.25  16.05.25 | *Научатся:*с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных народов.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать  Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осознают свою  этническую принадлежность;  проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Ответить на вопросы и выполнить задания № 1, 2, 7, задание № 8 (по желанию учащихся) в учебнике. |
| 32-33 | Практикум по теме  «Родина»  ВП  День Героев Отечества. | 2 | 23.05.25  23.05.25 | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают свою  этническую принадлежность;  проявляют гуманистическое  сознание, социальную  компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Выполнить задания практикума по теме «Родина» |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 23.05.25 |  | Повторение. |  |  |