

## Общая характеристика ПК

**«Читательская грамотность»**

Рабочая программа по ПК «Читательская грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

* Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей
* культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

## ЗАДАЧИ:

* Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства,
* формировать духовно-нравственные основы личности;
* Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением,
* активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и нструмен -тарий формирования видов целевого чтения просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания,
* интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
* Углубления базовых знаний по теории текста;
* Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

# Основные содержательные линии ПК «Читательская грамотность»

«Текст», «Стили и типы речи», «Работа со сплошными и несплошными текстами», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, история, география, обществознание и литература.

Это предполагает конструирование задач по смысловому чтению и включение их в курс русского языка, литературы и ряда других учебных дисциплин. Эффективным средством формирования читательской грамотности являются межпредметные проекты и тексты, представленные в банке заданий по формированию читательской грамотности («Человек и природа», «Научные знания и открытия», «Смысл жизни» и др.).

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают работу с текстом по следующим компетенциям:

* поиск информации и понимание прочитанного;
* преобразование и интерпретация информации;
* оценка информации;
* использование информации из текста.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

«Читательская грамотность» является предметным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в развитии способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Курс рассчитан на 34 часа: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

###### Введение в курс «Читательская грамотность» (2 часа).

Читательские компетенции. Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

###### Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск информации и

понимание текста. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий.

###### Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (5 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и

заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации

###### Типы текстов: текст-аргументация (4 часа)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

###### Составление плана на основе исходного текста (4 часа)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Критический анализ и оценка информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.

###### Типы задач на грамотность (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации.

Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе.

###### Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 часа)

Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.

Поэтический текст как источник информации. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.

**Итоговый контроль (1 час)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
* основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности
* семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей
* индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### Метапредметные результаты

##### Познавательные УУД:

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе
* существенных признаков, по заданным критериям.

##### Коммуникативные УУД:

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

##### Регулятивные УУД:

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### Ученик научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,
* объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### Ученик получит возможность научиться:

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или
* конфликтной ситуации.

### Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### Формы и режим занятий

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозировано и постигаются через практическую деятельность, которая

не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающегообучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

## Место учебного предмета «Читательская грамотность»в учебном плане

Предметный курс в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану школы на изучение курса «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 1 час в неделю. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **дата** |
| **Введение в курс «Читательская грамотность» (2 часа)** | | | | | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Основы читатель- ской грамотности | | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 05.09.2024 |
| 2. | Входная диагностика уровня  сформированности читательской грамотности обучающихся 7 клас- сов. | | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 12.09 |
| **Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 ч.)** | | | | | | |  |
| 3. | Поиск информации и понимание текста | | 1 | Лекционное занятие | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 19.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Поиск информации и понимание текста | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 26.09 |
| 5. | Определение главной темы и общей цели или назначения текста | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 03.10 |
| 6. | Различение темы и подтемы специ- ального текста | 1 | Практикум  Сбор материала и анализ | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 10.10 |
| 7. | Выделение главной и второстепен – ной информации текста | 1 | Практикум Беседа | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 17.10 |
| 8. | Поиск информации, явно заданной в тексте | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ) | 24.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | https://fg.resh.edu.ru |  |
| 9. | Выстраивание последовательности описываемых событий | 1 | Практикум Исследование | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 07.11 |
| **Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (5 ч.)** | | | | | |  |
| 10. | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | 1 | Практикум Работа с текстом | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 14.11 |
| 11. | Преобразование информации, данной виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1 | Практикум Беседа Исследование | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 21.11 |
| 12. | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, име - ющихся в тексте | 1 | Практикум  Индивидуальная работа | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 28.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Метафоричность речи, умение пони- мать образность языка текстов | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 05.12 |
| 14. | Преобразование и интерпретация информации | 1 | Практикум Работа с текстами | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 12.12 |
| **Типы текстов: текст-аргументация (4 ч.)** | | | | | |  |
| 15. | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 1 | Практикум  Индивидуальная и групповая работа | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 19.12 |
| 16. | Интерпретация и обобщение инфор - мации, представленной в тексте неяв но | 1 | Практикум Квест | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 26.12 |
| 17. | Установление связей, не высказан - ных в тексте напрямую | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио- | 16.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Групповая работа  Игра |  | нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru |  |
| 18. | Формирование на основе текста системы аргументов для обос – нования определённой позиции | 1 | Практикум  Индивидуальная работа  Игра | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 23.01 |
| **Составление плана на основе исходного текста (4 часа)** | | | | | |  |
| 19. | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 30.01 |
| 20. | Применение информации из текста при решении учебно- познавательных задач | 1 | Практикум  Исследование  Составление кроссворда | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 06.02 |
| 21. | Критический анализ и оценка информации | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности  (РЭШ) | 13.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | https://fg.resh.edu.ru |  |
| 22. | Оценивание утверждений,  сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | 1 | Практикум Ролевая игра | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 20.02 |
| **Типы задач на грамотность (7 ч.)** | | | | | |  |
| 23. | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | 1 | Практикум Квест-игра | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 27.02 |
| 24. | Обнаружение недостоверности Получаемой информации | 1 | Практикум Беседа Круглый стол | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 06.03 |
| 25. | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 | Практикум Квест-игра | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 20.03 |
| 26. | Решение на основе текста учебно-  практических задач | 1 | Лекция с  элементами | Устный и письменный | Электронный  банк заданий для | 03.04 |
|  |  |  | практики | контроль | оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru |  |
| 27. | Диагностика читательской гра- мотности | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 10.04 |
| 28. | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | Рефлексия в игровой форме | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 17.04 |
| 29. | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 24.04 |
| **Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 ч.)** | | | | | |  |
| 30. | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | 1 | Практикум  Составление и анализ текста | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ) | 01.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | https://fg.resh.edu.ru |  |
| 31. | Поэтический текст как источник информации | 1 | Практикум Работа с текстами | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 08.05 |
| 32. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 1 | Практикум Групповая работа | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 15.05 |
| 33. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявле- ния, графики и диаграммы, посты  и рекламные тексты | 1 | Практикум  Индивидуальная и групповая работа | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 22.05 |
| 34. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | Практикум Беседа, игра | Устный и письменный контроль | Электронный  банк заданий для оценки функцио – нальной грамотности (РЭШ)  https://fg.resh.edu.ru | 22.05 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: [http://ipkps.](http://ipkps/) bsu. edu. ru/ source/ metod\_sluzva/ teacher/op11-12/apo\_11- 12/rus\_lit11-12.asp
2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007 – 320 с.
3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
4. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого- педагогического университета. – Режим доступа: [http://psychlib.](http://psychlib/) ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm
5. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: [http://www](http://www/). g1583.ru/files/resursnyj\_centr/ integraciya.pdf
6. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: [http://www.](http://www/) uchmet. ru/library/material/139672/
7. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы.
8. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2014, стр. 40
9. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2012 – 147 с.
10. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2016
11. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
12. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО)Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО).
2. Подборка материалов по читательской грамотности <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018rl.html>
3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ (I–XI классы) Раздел проекта
4. «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности: <http://skiv.instrao.ru/> support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskayagramotnost.ph
5. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru