

# Пояснительная записка

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающей биологическими знаниями, которые помогут им подготовиться к основному государственному экзамену.

Основная **цель** данного курса – расширение и систематизирование знаний учащихся на примере строения и развития растительных организмов. Программа позволяет формировать представления о морфологии, анатомии и физиологии растений в углубленном аспекте изучения ботаники.

Содержание программы направлено на развитие у школьников начал биологических знаний о растения и предлагает решение следующих задач:

1. развивать познавательный интерес к знаниям морфологии, анатомии и физиологии растений;
2. воспитывать осознанно-бережное отношение к растениям и животным;
3. способствовать развитию любви, чувства гордости за родной край;
4. формировать практические умения разнообразной деятельности: наблюдать, сравнивать, делать выводы, собирать и оформлять гербарный материал;
5. развивать творческие способности учащихся и их эстетический вкус.

# Общая характеристика курса

Программа «Морфология, анатомия и физиология растений», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Курс предполагает работу с различной литературой биологического содержания, организацию игр, экскурсий (в зависимости от сезона года), работу с гербариями, просмотр видеофильмов, использование средств мультимедиа, выполнение исследовательских заданий.

Форма итоговой отчетности – творческая работа по выбору учащегося:

* сочинение;
* кроссворды, ребусы;
* памятка о мерах первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами; укусе змей;
* рецепты оригинальных блюд из дикорастущих растений;
* книжка – малютка о растениях Тюменской области, занесенных в Красную Книгу

По окончании курса проводится итоговое занятие по представлению учащимися своих творческих работ.

Основные требования к творческой работе (по выбору):

* содержательность;
* научность;
* аккуратность и эстетичность.

Занятие внеурочной деятельности проводятся в 7 классе, рассчитаны на

1 час в неделю по одному часу, всего 34 часа. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

# Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника среднего звена, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта ботанической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально- положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

К *личностным* результатам относится:

1. Способствовать формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у семиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

К *метапредметным результатам* обучения относятся:

1. Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у семиклассников слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

*Предметными результатами* обучения являются:

* 1. Привить познавательный интерес к новому для учеников знанию через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала;
  2. Способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе;
  3. Продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у семиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

# Содержание программы

* + 1. **Введение. (2 ч.)**

Цели и задачи курса. Растения как составная часть живой природы. Ботаника – наука о растениях. Значение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений.

# Морфология растений. (8 ч.)

Основные органы растения. Что такое гербарий? Понятие «корневая система растения», типология, функциональное значение, видоизменения корней. Побег растения -строение, ветвление и видоизменения. Стебель – осевая часть побега. Разнообразие и функциональное значение. Внешнее строение листа, типология, функции и видоизменения. Репродуктивные органы цветковых растений. Строение цветка. Типология соцветий, плодов. Размножение растений. Многообразие семян, способы распространения плодов и семян

# Анатомия растений (6 ч.)

Строение растительной клетки. Понятие о тканях и их функциях в растительном организме. Внутренне строение корня. Строение семени. Внутренне строение стебля. Внутренне строение почки растения. Внутреннее строение листа.

# Физиология растений. (6 ч.)

Понятие «Фотосинтез» - значение, этапы. Дыхание растений, испарение воды листьями. Оплодотворение у цветковых растений. Особенности развития и роста растений . Роль листопада в жизни растений. Цветение как биологическое явление. Способы опыления растений

# Систематика растений (8 ч)

Понятие о систематике как разделе биологической науки. Систематические группы растений. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Мхи. биологические особенности, строение, размножение, использование. Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения. Общая характеристика голосеменных растений. Общая характеристика покрытосеменных. Классификация покрытосеменных. Класс Однодольные. Семейства – Злаки, Лилейные. Класс Двудольные. Семейства – Розоцветные, Крестоцветные. Семейства – Бобовые, Зонтичные. Семейства – Пасленовые, Астровые.

# Экология растений (4)

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения . Разнообразие комнатных растений. Игра «Умницы и умники- в мире растений». Защита и охрана растений. Виды растений, занесённые в Красную книгу

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности в 7 классе**

**«Морфология, анатомия и физиология растений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Дата проведения | Формы занятия |
| Введение | | | |
| 1. | Растения как составная часть живой природы. Ботаника – наука о растениях. Значение растений. | 03.09 | Беседа |
| 2. | Жизненные формы и продолжительность жизни растений. | 10.09 | Беседа |
| Морфология растений | | | |
| 3. | Основные органы растения. Что такое гербарий? | 17.09 | Демонстрация коллекции гербариев |
| 4. | Понятие «корневая система растения», типология, функциональное значение, видоизменения корней. | 24.09 | Беседа  Работа с гербариями |
| 5. | Побег растения -строение, ветвление и видоизменения | 01.10 | Беседа |
| 6. | Стебель – осевая часть побега. Разнообразие и функциональное значение. | 08.10 | Беседа |
| 7. | Внешнее строение листа, типология, функции и видоизменения. | 15.10 | Беседа |
| 8. | Репродуктивные органы цветковых растений. Строение цветка . Типология соцветий, плодов. | 22.10 | Беседа  Работа с муляжами плодов |
| 9. | Многообразие семян, способы распространения плодов и семян. | 05.11 | Беседа  Практическая работа «Проращивание семян» |
| 10. | Размножение растений. | 12.11 | Беседа |
| Анатомия растений | | | |
| 11. | Строение растительной клетки. Понятие о тканях и их функциях в растительном организме | 19.11 | Беседа  Работа с микроскопом |
| 12. | Внутренне строение корня | 26.11 | Работа с микроскопом |
| 13. | Внутреннее строение листа | 03.12 | Работа с микроскопом |
| 14. | Внутренне строение стебля | 10.12 | Работа с микроскопом |
| 15. | Внутренне строение почки растения | 17.12 | Работа с микроскопом |
| 16. | Строение семени | 24.12 | Работа с микроскопом |
| Физиология растений | | | |
| 17. | Понятие «Фотосинтез» - значение, этапы | 14.01 | Беседа |
| 18. | Дыхание растений, испарение воды листьями | 21.01 | Беседа |
| 19. | Цветение как биологическое явление. Способы опыления растений | 28.01 | Дневник наблюдений за растением |
| 20. | Оплодотворение у цветковых растений | 04.02 | Беседа |
| 21. | Особенности развития и роста растений | 11.02 | Беседа |
| 22. | Роль листопада в жизни растений | 18.02 | Беседа |
| Систематика растений | | | |
| 23. | Понятие о систематике как разделе биологической науки. Систематические группы растений | 25.02 | Беседа |
| 24. | Водоросли: зеленые, бурые, красные | 04.03 | Работа с гербарием |
| 25. | Мхи. биологические особенности, строение, размножение, использование | 11.03 | Работа с гербарием |
| 26 | Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения | 18.03 | Работа с гербарием |
| 27. | Общая характеристика голосеменных растений | 25.03 | Работа с гербарием |
| 28. | Общая характеристика покрытосеменных. Классификация покрытосеменных. | 08.04 | Работа с гербарием |
| 29. | Класс Двудольные. Семейства – Розоцветные, Крестоцветные. Семейства – Бобовые, Зонтичные. Семейства – Пасленовые, Астровые. | 15.04 | Работа с гербарием |
| 30. | Класс Однодольные. Семейства – Злаки, Лилейные | 22.04 | Работа с гербарием |
| Экология растений | | | |
| 31. | Съедобные и ядовитые растения | 29.04 | Работа со справочником |
| 32. | Лекарственные растения | 06.05 | Работа со справочником |
| 33. | Разнообразие комнатных растений | 13.05 | Беседа |
| 34. | Защита и охрана растений. Виды растений, занесённые в Красную книгу | 20.05 | Работа с «Красной книгой » |