

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 6
от 19.01.2024 год



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий филиалом Плешковская СОШ
Исенико М.Н.
Приказ № 14 от 19.01.2024 год

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Классная компания»
на базе филиала MAOU Черемшанская СОШ – Плешковская СОШ
«Вокруг света»
(комплексная, краткосрочная)

Ишимский район –2024

Оглавление

1.Паспорт программы.....	2
2.Пояснительная записка.....	5
3.Цель и задачи программы.....	11
4.Участники программы.....	12
5.Этапы реализации программы	12
6.Сроки действия программы	15
7.Содержание деятельности	15
8.Механизмы реализации программы.....	19
9.Условия реализации программы.....	41
10.Факторы риска и меры профилактики.....	46
11.Ожидаемые результаты и критерии их оценки..	48
12. Мониторинг воспитательного процесса.....	51
13.Список литературы и источники.....	52
14..Приложение.....	54

1. Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Вокруг света» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Классная компания».
Адресат проектной деятельности	<p>Дети от 6,6 до 17 лет включительно, из Плешково, Шаблыкино, Сажино, Голдобино, Б.Остров, Октябрьевка, Лайково, Булановка:</p> <p>1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: сироты, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, дети с ОВЗ, проживающие в малообеспеченных семьях, подростки, состоящие на всех видах учёта, дети участников СВО</p> <p>2. Дети социально благополучной категории.</p> <p>- 1 смена 120 человек, распределенных в 6 отрядов</p> <p>- 2 смена 90 человека, распределенных в 5 отрядов</p>
Сроки реализации программы	<p>1 смена с 03.06.24 - 24.06.24</p> <p>2 смена с 01.07.24 - 21.07.24</p>
Цель программы	создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные профилактические мероприятия летней смены; • углублять базовое содержание экологического образования школьников и воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды; • создать атмосферу активности, раскрепощённости и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников

	<p>программы летней смены через сплочение временного детского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой оси воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности; • способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и социально-психологических качеств; активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии самостоятельности, ответственности; • способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной интеллектуальной, творческой, познавательной и социально-значимой деятельности, стимулирование интереса к ним; • стимулировать интерес к истории родного села, района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа «Вокруг света» включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6,6 -17 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом</p>

	<p>режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.</p> <p>Тематика мероприятий первой и второй смены: «Вокруг света» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.</p> <p>В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни; • повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД; • развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах; • наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района; • самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии; • повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Название организации Авторы программы	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черемшанская средняя общеобразовательная школа Плешковская средняя общеобразовательная школа. Модифицирована методистом Нестеренко Галиной Андреевной.
Почтовый адрес учреждения, телефон	627717 Тюменская область, Ишимский район, село Плешково, ул. Советская, 42 факс: 8(34551) 33238 т.: 8(34551) 33505 pleshkovo.sosh@mail.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Нененко Максим Николаевич, заведующий филиалом МАОУ Черемшанская СОШ-Плешковская СОШ
Ф.И.О. автора программы	методист Нестеренко Галина Андреевна
Финансовое обеспечение проекта	Областной бюджет, муниципальный бюджет, средства родителей.

2. Пояснительная записка

Каникулярное время – наиболее благоприятная пора для развития разнообразных творческих и физических возможностей детей. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт». Мы, педагоги Плешковской школы, стараемся создать нравственно благоприятные условия для того, чтобы дети были культурными, трудолюбивыми, вежливыми, здоровыми, честными и заботливыми. Лето – прекрасная пора для этого. В игровой форме программа способна пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательный характер игр чередуется с развитием взаимодействия, актуальны ролевые игры. Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие

физического и психологического напряжения, накопившегося за учебный год, на обеспечение максимального развития каждого ребенка, на сохранение его неповторимости, на раскрытие его потенциальных талантов. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 2-х смен. Программа многофункциональна и многоплановая. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников. Все отрядные дела взаимосвязаны, взаимодополняемы и направлены на выполнение основных целей и задач программы.

Анализ реализации программы летнего отдыха пришкольного лагеря в 2023 году

В 2022-2023 учебном году лагерь работал по комплексной, краткосрочной программе «О тех, кто в ЭКО». Для реализации данной программы была поставлена цель: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития гармоничной, социально активной личности гражданина, знающего свои сильные стороны и способного на их основе успешно адаптироваться к меняющимся социальным условиям, которая была реализована через решение следующих задач: 1) способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные профилактические мероприятия летней смены; 2) углублять базовое содержание экологического образования школьников и воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды; 3) создать атмосферу активности, раскрепощённости и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программы летней смены через сплочение временного детского коллектива; 4) учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой оси воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности; 5) способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и социально-психологических качеств; активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии самостоятельности, ответственности; образования школьников и воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; 6) улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы; 7) реализация участниками программ летней смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социально-значимой, коммуникативной; 8) повышение

социальной активности у детей и подростков, понимание и снятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, истории района, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-значимой деятельности; 9) повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их самореализации; 10) развитие патриотической и гражданской активности.

Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является сюжетно – ролевая игровая модель смены. Игра – это имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребята пробовали себя в различных социальных ролях, а после окончания смены есть возможность использовать приобретенные игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы - все это способствовало улучшению психосомотического здоровья детей. В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нем. Воспитанники школы принимали активное участие в играх, конкурсах. Дети сопереживали друг другу, вели летопись своих достижений. Ребята стали более эрудированны, дисциплинированы, наблюдательны. Проведенный анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей показал стабильную работу педагогического коллектива по организации летней оздоровительной кампании.

Период	1 смена	2 смена	3 смена	Охват
2020	124	90	0	100%
2021	120	94	0	100%
2022	120	94	0	100%
2023	120	94	0	100%

Как видно из таблицы, всего в лагере за лето 2023 года отдохнули 214 детей. Из них на 1 смене- 120 человек, на 2-ой - 94 человека. Из них детей - инвалидов- 3, детей ОВЗ – 6, опекаемых – 7, дети участников СВО -6, подростков СОП- 5 , ВШУ- 12, ОДН- 0

Летний отдых детей в 2023 году администрацией был организован режим дня, посещение столовой ,выездные мероприятия . Каждый отряд в школьном дворе и на спортивной площадке имели свою игровую зону и зону отдыха. Отмечена активная посещаемость детьми пришкольного

лагеря. В столовой было организовано полноценное питание с учетом необходимого количества калорий, витаминов, необходимых для растущего организма, в соответствии с требованиями СанПиН. Был организован закуп только сертифицированных продуктов. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием, посудой.

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил: все ребята и работники пришкольного лагеря проходили ежедневный фильтр, при соблюдении питьевого режима использовались одноразовые стаканчики. Большая работа была проведена по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников: ежедневно проводился мониторинг за температурой тела и состоянием здоровья детей, организованы уборки помещений, мест отдыха детей с применением антисептиков согласно графикам, в коридоре был установлен антисептик для рук, в туалетных комнатах - антибактериальное мыло. Администрацией лагеря постоянно осуществлялся контроль над приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе. На протяжении двух смен не было зарегистрировано ни одного случая заболевания (кишечные инфекции, ОРВИ и т.д), отсутствовал травматизм, т.е. индекс здоровья составил 100%

Особое внимание было уделено профилактической работе, которая включала в себя различные направления: профилактика жестокого обращения, профилактика дорожно – транспортного травматизма(ежедневные минутки дорожной азбуки), встречи с сотрудниками ГИБДД, профилактика употребления ПАВ, курения, алкоголизма, формирование самосохранения (инструктажи по правилам пожарной безопасности, по противодействию терроризма, по действиям в экстремальных ситуациях, инструктажи по поведению на улице, дома и в общественных местах, беседы о безопасном поведении на водоемах и др. В отрядных комнатах были оформлены уголки здоровья. Результатом проведенной работы является отсутствие правонарушений, несчастных случаев с участием детей в течение всего лета.

Важное направление работы лагеря - спортивно – оздоровительная работа. В зависимости от погоды оздоровительные мероприятия проводились на свежем воздухе. Для успешной реализации данного направления на смене работали учителя по физической культуре Жогликова И.С. и Жогликов А.В. Физические нагрузки, утренняя зарядка, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствовали созданию положительного физиологического и психологического фона. В это направление входили мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатывались и проводились различные беседы здоровья «Полезьа утренней зарядки», флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни»; конкурс синквейнов «Шаг за шагом в здоровое будущее», спортивная программа «Играем весело, задорно!», агитбригада

«Скажи жизни «ДА!», познавательная игра «Не болейте никогда!», путешествие по станциям, полоса препятствия, спортивно-игровая программа « Книга рекордов Гиннеса (участие в региональном проекте «Готов к труду и обороне») Выпуск листовок о вреде курения «Поменяй сигарету на конфету». Проведение инструктажа по ТБ «Правила поведения детей на прогулке и в походе» Творчески подходя к делу, воспитатели – Жогликова И.С. и Жогликов А.В. разнообразили и сделали увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Начальник лагеря Толстых Г.И. и Нестеренко Г.А. провели конкурс «Веселые старты». Запомнились игры на свежем воздухе, эстафеты, спортивные игры: фельдшер сельского ФАПа с. Плешково Тихонова Т.А. проводила медосмотр, утренний и дневной фильтр в начале открытия лагеря и закрытия лагеря провела сравнительную диагностику «Мой рост, мой вес», «Как я дышу», «Мониторинг здоровья» в результате которого выяснилось, что все дети к концу смены немного набрали вес и подросли. В этом, конечно же, заслуга наших поваров, которые готовили вкусные завтраки, обеды и полдники.

Большой интерес ребят вызвали занятия в кружках, которые можно было выбирать и посещать по желанию: постоянно образующиеся микрогруппы в отряде способствовали социализации детей, появлению новых дружеских отношений. В плане – сетке было предусмотрено проведение областных конкурсов – проектов, обеспечивающих развитие личностных качеств, индивидуальных способностей: «Символы региона», «Добро пожаловать», «Здоровье в движении», «ГТО», Были проведены мероприятия, посвященные Году Педагога и Наставника: конкурс «Украсим Родину цветами; проект - презентация «Красота родного края», фестиваль детского творчества; инсценировали песни, стихи и сказки, конкурс юмора, выпуск газет, конкурс плакатов «Замечательно живём». На протяжении двух смен ребята собирали макулатуру, батарейки и крышечки. Каждый день проводили подсчет собранного материала. В конце смены победители – отряды были награждены грамотами, а вторсырье было сдано на переработку. О событиях смен в ежедневном режиме информация размещалась на сайте школы и в социальной сети «В контакте»

Взаимодействия с учреждениями района. Выездные мероприятия были организованы с применением взаимодействия родителей (законных представителей), и организаций, привлекаемых для оказания услуг по организации данных мероприятий. Ребята посещали городской ДК, где принимали участие в танцевальных марафонах, просмотрах фильмов, игровых программах, музеи и мастер классы. С удовольствием посетили конный клуб «Кентавр», погуляли по парку.

Мнение ребят о проведении мероприятий выяснялось на огоньке в конце каждого дня. По результатам опроса детей установлено, что они с удовольствием посещали лагерь, что у всех ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние.

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений.

Несовершеннолетние в социально-значимой деятельности приобрели практические умения коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий: посадка цветов, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростков преступности; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни, участие в волонтерских движениях, проведение социологических опросов, патриотическая акция "Согреем сердца ветеранов", по оказанию адресной социальной помощи ветеранам и инвалидам ВОВ.

Ежегодно в пору летних каникул в школе действует не только летний оздоровительный лагерь, но и лагерь труда и отдыха «Спектр», чья «копилка» добрых и полезных дел пополняется год от года.

Начиная со 2 июня, 20 старшеклассников в рабочей одежде ежедневно спешат к 9:00 в школу, чтобы приступить к намеченным делам. Но сначала всех ждет обязательная зарядка, а уже потом начальник лагеря определяют конкретный фронт работы. Это упрощенный взгляд на жизнь «Спектра», на самом деле каждый день здесь полон энтузиазма, бурных обсуждений того, что получилось, а что нет, и день ото дня коллектив становится все сплоченнее, а дела все нужнее и важнее не только для школы, но и для села.

Традиционным для трудовой бригады стала уборка мусора у памятника солдатам Великой Отечественной войны, ребята считают, что так они вносят свою лепту в дань памяти тем страшным годам. Находятся для них дела и на территории школы: прополоть и полить клумбы с цветами, починить книги в библиотеке и подарить им вторую жизнь. За делами есть место и творчеству, и спорту: на счету «Спектра» концерт для ребят из летнего оздоровительного лагеря, проведение спортивных соревнований.

Программа воспитательной работы была реализована полностью. За период работы лагеря дети подчерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъем, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Экраны настроения, грамоты и дипломы – свидетельство того, что дети остались довольны.

Несмотря на ряд основных достоинств, необходимо отметить проблемы, которые возникали:

1. В сельской школе проблемой было и остается недостаточное количество педагогов в штатном расписании для организации работы с детьми в летнее время. Воспитатели отвечают не только за организацию различных мероприятий, но и за здоровье и безопасность детей, они же должны вести кружки. И эта проблема была и остается, так как педагоги школы заняты для проведения консультаций по предметам для подготовки к экзаменам, выезд на ПП.

2. Остаются проблемы с расходами, связанными с материально – технической базой для организации культурных мероприятий, на современный спортивный инвентарь, на призы и наградные материалы.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время остается востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь. Следует отметить также и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря.

Оценка эффективности организации отдыха и занятости детей в рамках лагеря дневного пребывания осуществлялась на анализе качественных показателей результативности летнего отдыха:

1. Не понизился процент удовлетворенности детей жизнедеятельностью лагеря (99%)
2. Выявилась положительная тенденция к изменению социально – психологического показателя.
3. При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания дети выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере.

Подводя итоги летней оздоровительной кампании 2022-2023 года следует отметить, что задачи выполнены и поставленная цель достигнута.

3. Цель и задачи программы.

Цель:

создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно- привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные профилактические мероприятия летней смены;
- углублять базовое содержание экологического образования школьников и воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды;
- создать атмосферу активности, раскрепощённости и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программы летней смены через сплочение временного детского коллектива;

- учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой оси воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности;
- способствовать адаптации участников программ к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности и социально-психологических качеств; активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии самостоятельности, ответственности;
- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной интеллектуальной, творческой, познавательной и социально-значимой деятельности, стимулирование интереса к ним; стимулировать интерес к истории родного села, района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала.

4. Участники программы.

Организаторы программы – администрация МАОУ Плешковская СОШ.

Исполнители программы – администрация, педагогический коллектив и сотрудники МАОУ Плешковская СОШ.

Участники программы: дети в возрасте от 6,6 до 17 лет включительно, в количестве 120 человек (1 смена) и 90 человек (2 смена) Это:

- дети-сироты;
- опекаемые дети;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети-инвалиды;
- дети из многодетных семей;
- дети участников боевых действий;
- дети мобилизованных граждан
- дети из малоимущих семей;
- дети группы риска;
- дети, состоящие на всех видах учёта;
- социально благополучные дети.

Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляется директором школы, совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

5. Этапы реализации программ

Реализация программы «Вокруг света» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Классная компания» проходит в пять этапов: подготовительный, организационный, основной, аналитический, пост лагерный.

Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.Подготовительный		
01.12.2023-27.12.2023	Разработка программы летней смены: -обзор методической литературы; -разработка программы, определение целей, задач; -разработка сюжетно – игровой модели смены; -обсуждение программы на педагогическом совете.	Заведующий школы - Нененко М.Н., руководитель программы Нестеренко Г.А.
12.01.2024-25.01.2024 04.02.2024-05.03.2024	Подготовка и разработка методических материалов по программе: -разработка системы оздоровительно – образовательных мероприятий; -разработка системы оценки эффективности программы; -оформление документации (программа смены) -обсуждение и утверждение программы Экспертиза программы	Руководители программы Нестеренко Г.А. Заведующий школы - Нененко М.Н. Администрация Ишимского района
2.Организационный		
05.03.2024-31.05.2024	-работа с детьми и родителями, проведение диагностики; -выступление с сообщением «Организация летнего отдыха» на совещании при заведующем школы, родительском собрании; -установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров); -запуск программы; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; -оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;	Руководитель программы Нестеренко Г.А. начальник лагеря Толстых Г.И. воспитатели администрация ОУ

	<ul style="list-style-type: none"> -оформление помещений; -изготовление атрибутики смены; -размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте, в группе в контакте. 	
3.Основной		
26.05.2024 - 31.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> -выявление и постановка целей и задач развития коллектива и личности; -формирование списков отрядов; -формирование законов и условий совместной работы; -подготовка к дальнейшей деятельности по программе. 	<p>Руководитель программы Нестеренко Г.А. начальник лагеря Толстых Г.И.</p>
<p>1 смена 03.06.2024 - 24.06.2024</p> <p>2 смена 01.07.2024 - 21.07.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> -запуск игровой модели; -знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; -организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур; -проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; -презентация комплекса услуг системы дополнительного образования; проведение вертушки-знакомства с деятельностью кружков по интересам; -привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД; -открытие смены. Дети, педагоги, организаторы программы: -познают, отдыхают, трудятся, укрепляют своё здоровье; -делают открытия в себе, окружающем мире; -помогают в проведении мероприятий; -учатся организовывать своё свободное время с пользой. <p>Во время реализации программы</p>	<p>Руководитель программы Нестеренко Г.А., начальник лагеря Толстых Г.И.</p>

	школьники дополняют и вносят изменения в оформление своих отрядных уголков, отрядных комнат.	
4.Заключительный		
август, сентябрь	-анализ результатов реализации (отчёт о работе лагеря) -уровень степени удовлетворённости родителей и учащихся организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей; -педагогический совет по итогам реализации программы ЛДПД.	Руководитель программы Нестеренко Г.А. начальник лагеря Толстых Г.И.
5.Постлагерный		
Сентябрь, 2024г.	-анализ данных психолого-педагогических диагностик; -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; -обобщение передового педагогического опыта; -коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей; -определение перспективных задач.	Заведующий школы - Нененко М.Н., Руководитель программы Нестеренко Г.А. начальник лагеря Толстых Г.И.

6. Сроки действия программы

Сроки действия программы: по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение двух лагерных смен. Продолжительность одной смены 21 день.

1 смена с 03.06.24 по 24.06.24; 2 смена с 01.07.24 по 21.07.24.

7. Содержание деятельности

Содержание программы ориентировано:

- на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка через коллективную творческую деятельность;
- на развитие и сохранения здоровья детей;
- на формирование у детей и подростков активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма посредством реализации социальных и трудовых инициатив, содействие личностному всестороннему развитию.
- на формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.
- на развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

- на формирование культурной личности, уважающей старшее поколение и любящей свою Родину.

Основными направлениями деятельности являются:

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательное – творческая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Работа по развитию самоуправления.

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому

страны

и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Участие в региональном проекте «Всей семьей. Тюменская область»
- Единая областная акция «Семейные истории»
- Реализация проекта «Мы потомки героев!», «Лица героев»
- Мероприятия приуроченные к 80 – ти летию со дня образования

Тюменской области «С днем рождения, Тюменская область!»

Рекомендуемые мероприятия: участие в конкурсах «Символы региона», игровая программа « С чего начинается Родина?»

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол
- дартс, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;

- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Рекомендуемые мероприятия: комплекс Готов к Труд и Обороне, спортивная программа «Играем весело, задорно», агитбригада «Скажи жизни «Да!», проект «Здоровье в движении!», «Удивительные шахматы»

Познавательное-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
 - интеллектуальные игры, викторины;
 - игровые программы, дискотеки;
 - конкурсы рисунков, театральных афиш;
 - КТД;
 - музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
 - творческие проекты;
 - час просмотра театральных постановок;
 - лагерные «Огоньки»;
 - мастер-классы по «Эбру», 3D моделированию, робототехнике;
 - работа кружков «Морских академий»;
 - сбор информации и оформление газеты «Заметки путешественника»;
- Областной конкурс «Добро пожаловать!»

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)
- сбор гербарного материала; пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке);
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Рекомендуемые мероприятия: конкурс «Украсим Родину цветами», проект – презентация «Красота родного края»

Добровольческая деятельность.

- трудовые десанты;
- проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;
- проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Создание отряда «Движение первых» и «Орлята России»

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Классная компания » опирается на следующие принципы:

- ✓ Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

- ✓ Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

- ✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

- ✓ Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.

- ✓ Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

✓ Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

✓ Принцип творческой индивидуальности.

✓ Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

8. Механизмы реализации программы.

8.1. Игровой сюжет программы.

Легенда смен

В основе игровой модели смены «Вокруг света» лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателей книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей воспитатель предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята

отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел пятнадцатого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, праздниках, традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные жители. Все массовые мероприятия на улице будут проходить на Зеленой лужайке. Успехи ребят учитываются на «Доске почета путешественника»

Жизнь ребят (путешественников) протекает так, кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Академии путешественника, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным Годом семьи.

В ходе смен будет действовать профильный трудовой отряд «ООН», занимающийся социально – значимой деятельностью.

Тематика мероприятий первой и второй смены: «Вокруг света» практически сохраняется, так как рассчитана на разных детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы тематики путешественника: компасы, карта, глобус, переводчик, рюкзак и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из туристического словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Глоссарий путешественника». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным местам. У каждого места есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти места и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех мест и Страны.

«Глоссарий путешественника».

- Начальник лагеря – **Туроператор.**
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты и ведение журнала «Записки путешественника», в который заносятся успехи и достижения членов - **капитан.**
- Дети – **путешественники (туристы).**
- Место проведения линейки – **зеленый коридор;**
- Отрядные комнаты – **пансион;**
- Воспитатели – **Гиды;**
- Вожатые отрядов – **сопровождающий;**
- Информационный стенд – **дневник путешествия;**

- Кружки- Академия путешественника;
 - Система поощрений юных туристов – значки с эмблемой дня;
 - Командные награды – сундучки с сокровищами и эмблемы карты.
- Общее собрание – Слет туристов

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Законы путешественника

- Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы юным путешественникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спешите делать добро! Будьте щедрыми на доброту!
2. Полагайтесь на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будьте благодарными!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять

другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).
- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.
- ❖ Помощь ветеранам.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ.

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом. Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почёта», также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех

участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Оформление «Зеленого коридора»

«Зеленый коридор» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это коридор 1 этажа

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов. Курирует пресс-центр - воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банкидей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?
10. Режим дня
11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят пять Академий открытий, реализующие кружковую деятельность по различным направлениям деятельности.

Дни недели	Наименование кружка	Направление	Руководитель кружка
ПН-ПТ 11:00-12:00	Академия открытий «Рисовашка» (ИЗО)	Художественно - эстетическое	
ПН-ПТ 11:00-12:00	Академия открытий «Атлет» (подготовка к ГТО, ОФП)	спортивное	
ПН-ПТ 11:00-12:00	Академия открытий «Территория танца» (танцевальный кружок)	Духовно- нравственное, художественно - эстетическое	

ПН-ПТ 11:00-12:00	Академия открытий «Веселые нотки» (хоровое пение)	Духовно- нравственное, художественно - эстетическое	
ПН-ПТ 11:00-12:00	Академия открытий «Школа юного путешественника»	Общеинтеллектуаль ное	

Все участники лагеря попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условиях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

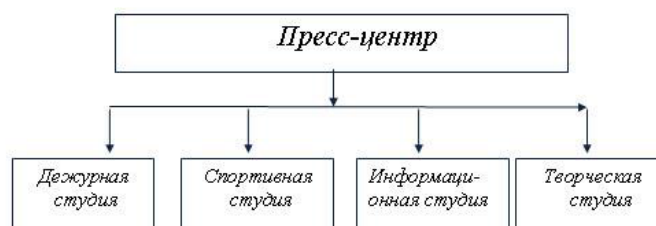
Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «**Совете капитанов**», который проходит каждый день в начале и в конце дня.

Руководят центром: **Организатор тура** (педагог-организатор).

Направление деятельности центра следующие:

- фото взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета капитанов»;
- оформление летописи о жизни экипажей, как на стенде «Карта открытий» в распечатанном виде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями.

Структура органов самоуправления «Пресс-центра»



Функциональные обязанности студии.

Дежурная студия:

- отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и столовой.

Информационная студия:

- информирует членов отрядов о делах данного дня;
- готовят материалы для оформления киноленты;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

Спортивная студия:

- информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;
- отвечает за проведение подвижных игр.

Творческая студия:

- занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;
- готовит награды сюрпризы;
- готовит поздравление именинникам;

В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памятными датами.

Финалом смены является участие каждого экипажа в фестивале - празднике, на котором происходит награждение самых активных жителей лагеря «Классная компания».

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяют себя в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (мастерскую), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

Если кружки ведут воспитатели, то работу студий организуют активисты из числа детей, самовывдвиженцы, курируют работу вожатые, при необходимости прибегают к помощи воспитателей, такая система работы позволяет отработать систему самоуправления в полной мере, заинтересовывает детей и увеличивает их активность.

В кинозале ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о ВОВ, о достижениях науки возможно использовать видео программы «Чудо техники» и обсуждать увиденное.

В рамках гала-концерта «На морской волне»- мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется на «Доске почета» за свои достижения.

На мероприятие в качестве компетентного жюри и гостей возможно приглашать родители детей-участников смены.

Система стимулирования.

После старта «Вокруг света» каждый отряд получает отрядный рюкзак, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряда может получить знак успеха на свой флаг в виде значка, либо орден за «Туристические заслуги».

Каждый значок имеет свой цвет и значение:

- Значок красного цвета – 1 место и 15 монет;
- Значок синего цвета – 2 место и 10 монет;
- Значок зеленого цвета – 3 место и 5 монет.
- За особые заслуги – золотой значок.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше значков, что может выявить лучший отряд по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРОТЯД».

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**Юный туризма**» и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «**Мастер туризма**» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «**Заслуженный путешественник Страны**» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

Ежедневно каждый экипаж получает 5 монет на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 монет за самый чистый отряд в столовой, спальни и пансионе. Совет капитанов по проведению слета может дать ещё 5 монет за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Общелагерная система личностного роста:

Баллы за личную успешность контролируются руководителем смены. Ребёнок, проявивший себя наиболее активно на смене, может попасть в «Альбом Памяти»

Педагогическая успешность:

Лучший вожатый

Данный вид успешности определяется по следующим факторам:

- БВМ (Каждый вожатый должен разработать и провести большое внутреннее мероприятие для своего отряда);

- успешность группы;
- сработанность с напарником;
- отсутствие травм у детей в отряде;
- нарушение правил;
- жалобы от родителей;
- количество проведенных занятий;
- участие и помощь в подготовке общелагерных мероприятий.

В конце смены руководитель и педагоги-организаторы смены определяют вожатого, который становится «Лучшим вожатым».

Система самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
 - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
 - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
 - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей,

объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Режим дня

9.00 – 9.30	Приём детей.(1-6 отряды)
9.30 – 9.45	Зарядка.(1-6 отряды)
9.45 – 10.00	Линейка. Подъём государственного флага.!
10.00 – 10.30	Завтрак. Оздоровительные процедуры (1-3 отряды)
10.30 – 11.00	Завтрак. Оздоровительные процедуры (4-6 отряды)
11.00 – 12.00	Отрядные мероприятия.
<u>Динамическая пауза. Работа кружков</u>	
12.00 – 13.00	Общие мероприятия.
13.00 – 13.30	Обед. Просмотр мультфильмов (1-3 отряды)
13.30 – 14.00	Обед. Просмотр мультфильмов (4-6 отряды)
14.00 – 15.00	Дневной сон. Оздоровляющие мероприятия. (1,2 отряды) (3-6 отряды)
15.00 – 16.00	Общие мероприятия.
16.00 – 16.20	Полдник. (1-3 отряды)
16.20 – 16.40	Полдник. (4-6 отряды)
16.40 – 17.00	Линейка. Спуск государственного флага. Уход домой.

План

работы лагеря с дневным пребыванием детей « Класная компания»

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а

постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/воспитателем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

План-сетка 1 смены.

Дни	Мероприятия
1 день «Здравствуй, лагерь!»	1. Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление, отрядных комнат. 2. Учебная эвакуация

	<p>3. Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. Информация об акции «Добро пожаловать!» - обзорная видео-экскурсия смены. – выбор журналистов, которые ведут видео и фото-летопись событий.</p> <p>4. Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>5. Академия открытий (кружки)</p> <p>6. Организационное мероприятие, общий сбор «Здравствуй, лагерь»</p> <p>7. «Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления, проведение тренингов на коммуникацию.</p> <p>8. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>
<p>2 день - « Знакомьтесь, это - мы»</p>	<p>1. Презентация отрядов: название экипажа, символика, средство передвижения.</p> <p>2. Конкурс эмблем. Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы»</p> <p>3. Медосмотр «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья.</p> <p>4. Оформление отрядов (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета)</p> <p>5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>6. «Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД.</p> <p>7. Ярмарка идей – подготовка к открытию смены, выбор мастерских по интересам.</p> <p>8. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Что такое? Кто такой?».</p>
<p>3 день «Национальные игры и забавы»</p>	<p>1. Танцевальный флешмоб «Веселые танцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении») подготовка к открытию.</p> <p>2. Открытие смены парадом путешественников.</p> <p>3. Время отрядного творчества «Мы – ребята удалые»</p> <p>4. Презентация «Знаки отличия туристов»</p> <p>5. Академия открытий (Кружки, минутки культуры и традиций). Путешествие в царство бытовой химии.</p> <p>6. Игровая программа «Мы – одна команда»</p> <p>7. «Огоньки» - подведение итогов дня</p>
<p>4 день «Устное народное творчество»</p>	<p>1. «Здоровое питание - активное долголетие!» презентация, конкурс рисунков, плакатов.</p> <p>2. Конкурс рисунков «По следам географических открытий». Имена первооткрывателей</p> <p>3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p>

	4. Водно-сухопутные игры и эстафеты.
	5. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»
	6. «Мама, папа, я- спортивная семья!» - спортивная программа (в рамках внедрения ГТО). (СДК, СБ)
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Минутка доброты».
5 день «Национальные и народные танцы»	1. «Достояние России» - конкурсная музыкальная программа.
	2. «Туристическое многоборье» Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО)
	3. Академия открытий (Кружки, минутки культуры и традиций. Изобретатели музыкальных инструментов.
	4. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»
	5. Танцевальная программа «Танцуем вместе»
	6. Экскурсия в библиотеку «Лирический этюд»
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Моя компания».
6 день «Великие изобретатели и открытия»	1. Коммуникативная игра «День встреч».
	2. Конкурсная программа «Эврика»
	3. Игра –квест «В поисках любимых открытий».
	4. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
	5. Спортивные игры на свежем воздухе.
	6. Академия открытий (Кружки, минутки науки и технологии) Создатели кораблей.
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня.«Все дороги начинаются с порога»
7 день «Природное богатство и полезные ископаемые»	1. Экскурсия в сельскую библиотеку. Интеллектуально-конкурсная программа «Кладовая природы».
	2. Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».
	3. КТД «Операция «КоВчеГ» или «Кто во что горазд!»
	4. «В погоне за полезными ископаемыми» - спортивно-игровая программа.
	5. Спортивные игры на свежем воздухе «Мастер – класс: Строевая песня»: (в рамках проекта «Здоровье в движении»)
	6. Академия открытий (Кружки, минутки культуры и традиций). Создание экологического постера и его защита.
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Время решений».
8 день «Прикладное»	1. Мастер-классы «Умелые ручки»
	2. Танцевально-экзотическое шоу с натальной живописью

творчество и народные ремесла»	и фантастическими прическами.
	3. Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».
	4. Академия открытий (Кружки) Перспективы вторичного использования материалов.
	5. Выставка поделок из природного материала.
	6. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
	7. Спортивные соревнования «Нормы ГТО - нормы жизни!»
	8. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности».
9 день «Национальная кухня»	1. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»
	2. Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»
	3. Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»
	4. Конкурс юмористических шаржей
	5. Настольная игра «Экспедиция вкусов»
	5. Академия открытий (Кружки)
	6. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
7. «Огоньки» - подведение итогов дня «Задумчивый разговор».	
10 день «Открытые тайны великой страны»	1. Тематический час «Открываем Россию»
	2. Телемост «Содружество ребят России»
	3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
	4. Академия открытий (Кружки). Научные достижения в море и на суше.
	5. «Огоньки» - подведение итогов дня «Письмо самому себе».
11 день «Я и моя семья»	1. Викторина «Олимпийская мозаика».
	2. Товарищеские встречи: по футболу; по пионерболу;
	3. Спортивная программа «Олимпийские игры» в рамках проекта «ГТО»
	4. Творческая мастерская «Подарок своей семье»
	5. Академия открытий.
	6. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» (тестирование ГТО).
	7. Гостиная династий «Ими гордится Россия»
	8. «Огоньки» - подведение итогов дня.
12 день «Я и мои друзья»	1. Сбор информации и оформление газеты по итогам смены « Правда путешественника»
	2. Большая командная игра «Физкуьт-Ура»
	3. Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание в силе, ловкости и находчивости.

	4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»
	5. Академия открытий.
	6. Час чтения рассказы про дружбу.
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня
13 день «Я и моя Россия»	1.Игра – вертушка на местности «Туристический Квест»
	2.Спортивные игры на свежем воздухе.
	3.Конкурсно - развлекательная программа «Неожиданности путешественника».
	4.Академия открытий (Кружки, минутки науки и технологии) Неожиданные научные открытия 21 века.
	5.Эстафета сюрпризов (в рамках проекта «Здоровье в движении»)
	6.Огоньки «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня
14 день « Мы и наше путешествие »	1. «Зарница»- квест - игра
	2. Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»
	3. Академия открытий (Кружки)
	4. Поход в ФАП
	5. Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении»)
	6. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
	7. «Огоньки» на свежем воздухе - подведение итогов дня.
15день «Нас ждут новые открытия»	1. Подготовка к закрытию смены.
	2.Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»
	3.Работа студий по оформлению и показу постановок.
	4. Выставка творческих работ членов Академии открытий
	5. Линейка закрытие смены. Гала концерт «Вечер путешественников».
	6. Награждение активных участников смены заслуженными сокровищами.
	7. Операция «Нас здесь не было»

План-сетка 2 смены.

Дни	Мероприятия
-----	-------------

<p>1 день «Здравствуй, лагерь!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление, отрядных комнат. 2. Учебная эвакуация 3. Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. Информация об акции «Добро пожаловать!» - обзорная видео-экскурсия смены. –выбор журналистов, которые ведут видео и фото- летопись событий. 4. Игровой час «Играю я – играют друзья» 5. Академия открытий (кружки) 6. Организационное мероприятие, общий сбор «Здравствуй, лагерь» 7. «Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления, проведение тренингов на коммуникацию. 8. «Огоньки» - подведение итогов дня.
<p>2 день - «Знакомьтесь, это - мы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация отрядов: название экипажа, символика, средство передвижения. 2. Конкурс эмблем. Творческая встреча «Знакомьтесь, это - мы» 3. Медосмотр «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья. 4. Оформление отрядов (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета) 5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 6. «Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД. 7. Ярмарка идей – подготовка к открытию смены, выбор мастерских по интересам. 8. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Что такое? Кто такой?».
<p>3 день «Национальные игры и забавы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальный флешмоб «Веселые танцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении») подготовка к открытию. 2. Открытие смены парадом путешественников. 3. Время отрядного творчества «Мы – ребята удалые» 4. Презентация «Знаки отличия туристов» 5. Академия открытий (Кружки, минутки культуры и традиций). Путешествие в царство бытовой химии. 6. Игровая программа «Мы – одна команда» 7. «Огоньки» - подведение итогов дня
<p>4 день «Устное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровое питание - активное долголетие!» презентация, конкурс рисунков, плакатов.

народное творчество»	2.Конкурс рисунков «По следам географических открытий». Имена первооткрывателей
	3.Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
	4.Водно-сухопутные игры и эстафеты.
	5.Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»
	6.«Мама, папа, я - спортивная семья!» - спортивная программа (в рамках внедрения ГТО). (СДК, СБ)
	7.«Огоньки» - подведение итогов дня. «Минутка доброты».
5 день «Национальные и народные танцы»	1.«Достояние России» - конкурсная музыкальная программа.
	2.«Туристическое многоборье» Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО)
	3.Академия открытий (Кружки, минутки культуры и традиций. Изобретатели музыкальных инструментов.
	4.Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»
	5.Танцевальная программа «Танцуем вместе»
	6.Экскурсия в библиотеку «Лирический этюд»
	7.«Огоньки» - подведение итогов дня. «Моя компания».
6 день «Великие изобретатели и открытия»	1.Коммуникативная игра «День встреч».
	2.Конкурсная программа «Эврика»
	3. Игра – квест «В поисках любимых открытий».
	4. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
	5. Спортивные игры на свежем воздухе.
	6. Академия открытий (Кружки, минутки науки и технологии) Создатели кораблей.
	7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Все дороги начинаются с порога»
7 день «Природное богатство и полезные ископаемые»	1.Экскурсия в сельскую библиотеку. Интеллектуально-конкурсная программа «Кладовая природы»
	2.Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».
	3.КТД «Операция «КоВчеГ» или «Кто во что горазд!»
	4.«В погоне за полезными ископаемыми» - спортивно-игровая программа.
	5.Спортивные игры на свежем воздухе «Мастер – класс: Строевая песня»: (в рамках проекта «Здоровье в движении»)
	6.Академия открытий (Кружки, минутки культуры и традиций). Создание экологического постера и его защита.

	7.«Огоньки» - подведение итогов дня. «Время решений».
8 день «Прикладное творчество и народные ремесла»	1.Мастер-классы «Умелые ручки»
	2.Танцевально-экзотическое шоу с натальной живописью и фантастическими прическами.
	3.Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».
	4.Академия открытий (Кружки) Перспективы вторичного использования материалов.
	5.Выставка поделок из природного материала.
	6.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
	7.Спортивные соревнования «Нормы ГТО- нормы жизни!»
	8.«Огоньки» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности».
9 день «Национальн ая кухня»	1.Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»
	2.Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»
	3.Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»
	4.Конкурс юмористических шаржей
	5. Настольная игра «Экспедиция вкусов»
	6.Академия открытий (Кружки)
	7.Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
	8. «Огоньки» - подведение итогов дня «Задушевный разговор».
10 день «Открытые тайны великой страны»	1.Тематический час «Открываем Россию»
	2.Телемост «Содружество ребят России»
	3.Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
	4.Академия открытий (Кружки). Научные достижения в море и на суше.
	5.«Огоньки» - подведение итогов дня «Письмо самому себе».
11 день «Я и моя семья»	1.Викторина «Олимпийская мозаика».
	2.Товарищеские встречи: по футболу; по пионерболу;
	3.Спортивная программа «Олимпийские игры» в рамках проекта «ГТО»
	4.Творческая мастерская «Подарок своей семье»
	5.Академия открытий.
	6.Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» (тестирование ГТО).

	7.Гостиная династий «Ими гордится Россия»
	8.«Огоньки» - подведение итогов дня.
12 день «Я и мои друзья»	1.Сбор информации и оформление газеты по итогам смены «Правда путешественника»
	2.Большая командная игра «Физкульт-Ура»
	3.Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание в силе, ловкости и находчивости.
	4.Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»
	5.Академия открытий.
	6.Час чтения рассказы про дружбу.
	7.«Огоньки» - подведение итогов дня
13 день «Я и моя Россия»	1. Игра – вертушка на местности «Туристический Квест»
	2. Спортивные игры на свежем воздухе.
	3. Конкурсно - развлекательная программа «Неожиданности путешественника».
	4. Академия открытий (Кружки, минутки науки и технологии) Неожиданные научные открытия 21 века.
	5. Эстафета сюрпризов (в рамках проекта «Здоровье в движении»)
	6. Огоньки «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня
14 день «Мы и наше путешествие»	1.«Зарница»- квест- игра
	2.Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»
	3.Академия открытий (Кружки)
	4.Поход в ФАП
	5.Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении»)
	6.Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
	7.«Огоньки» на свежем воздухе - подведение итогов дня.
15день «Нас ждут новые открытия»	1. Подготовка к закрытию смены
	2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»
	3. Работа студий по оформлению и показу постановок.
	4. Выставка творческих работ членов Академии открытий
	5. Линейка закрытие смены. Гала концерт «Вечер

	путешественников».
	6. Награждение активных участников смены заслуженными сокровищами.
	7. Операция «Нас здесь не было»

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Контролирующий
1.	<p><u>Организация летней занятости.</u> Обсуждение перспектив, планов, проблем занятости детей в каникулярное время: -Заседание МО воспитателей, классных руководителей. -Совещание при заведующем филиала. -Защита программы на педагогическом совете. Реализация плана ВШК по осуществлению мероприятий по подготовке, деятельности лагеря с дневным пребыванием. -Работа временной творческой группы (ответственных) по реализации работы пришкольного лагеря. -Рассмотрение вопроса организации летней занятости на родительском собрании (представление программы, режима работы лагеря) -Заседание управляющего Совета</p>	Декабрь - Май 2024	Заведующий филиалом; Методист; педагоги;
2.	<p>Диагностика. - Учет мнений запросов родителей. -Учет пожеланий обучающихся. -Составление карты занятости обучающихся в каникулярное время. -Вводная, пошаговая, итоговая.</p>	Февраль - Май 2024	Классные руководители; Руководители отрядов; Начальник лагеря

3.	Контроль подготовки и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей (оборудование отрядных комнат, оформление информационного стенда, наличие игрового оборудования, заключение дополнительных соглашений с организациями по осуществлению плана межведомственного взаимодействия и др.)	Апрель – Май 2024	Заведующий филиалом методист
4.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с обучающимися. Подготовка документации по реализации летней кампании.	Май 2024	Заведующий филиалом
5.	Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятий Ежедневные планерки. Совещание при начальнике лагеря.	В течение смены постоянно	Заведующий филиалом, Методист, начальник лагеря
6.	Опрос и анкетирование воспитанников и родителей. Проверка документации.		Методист, начальник лагеря
7.	Мониторинг воспитательного процесса	В течение смены постоянно	Начальник лагеря
8	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере. Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены.	В течение смены постоянно	Педиатр Плешковского ФАПа

9.	Контроль за организацией питания. Бракераж готовой продукции	В течение смены постоянно	Начальник лагеря Педиатр Плешковского ФАПа
10.	Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере, проведением инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	В течение смены постоянно	Начальник лагеря Заведующий филиалом
11.	Контроль со стороны сельской администрации	В течение смены	Глава сельской администрации
12.	Межведомственная проверка	В течение смены еженедельно	Департамент образования Тюменской области Специалисты отдела образования и администрации Ишимского района
13.	Проверка Роспотребнадзора	По плану	Специалисты-эксперты
14.	Пожнадзор Ишимского муниципального района	По плану	Специалисты пожнадзора
15.	Областной технологический контроль	По плану	Специалисты-эксперты

9. Условия реализации программы

Нормативно-правовая база организации летней оздоровительной компании

1.1 Конвенция о правах ребёнка;

1.2 Конституция Российской Федерации;

1.3 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.4 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» в РФ от 24.07.1998г. 124-ФЗ;

1.5 Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

1.6 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г,

1.7 Типовое положение о детском оздоровительном лагере, которым рекомендовано руководствоваться при организации очередной оздоровительной кампании (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 №18-2/10/1-7164);

2. Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;

3. Распоряжение Главы администрации Ишимского муниципального района № 194 от 20.02.2024 году «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе»;

4. ПРИКАЗ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области №15 от 29.02.2024 «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2024 году»

5.1 ПРИКАЗЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:

- Приказ об организации летнего отдыха и занятости обучающихся;
- Приказ о зачислении в лагерь с дневным пребыванием и формировании отрядов; Заявления родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательного учреждения о зачислении в лагерь дневного пребывания; согласие на оказание экстренной медицинской помощи (в этом же заявлении или отдельно

5.2 Договор с родителями (законными представителями) на пользование услугами летнего оздоровительного лагеря;

5.3 Должностные инструкции:

- Должностная инструкция начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Должностная инструкция воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей;
- Должностная инструкция организатора физкультурно-массовых мероприятий в лагере;
- Должностная инструкция педагога-организатора;
- Должностная инструкция по охране труда для начальника лагеря с дневным пребыванием;
- Должностная инструкция по охране труда для заместителя начальника лагеря с дневным пребыванием;
- Должностная инструкция по охране труда для воспитателя лагеря с дневным пребыванием;
- Должностная инструкция по охране труда для инструктора по физическому воспитанию лагеря с дневным пребыванием (примерная форма)

5.4 Договор с «Областной больницей №4»;

5.5 Программа лагеря с дневным пребыванием детей;

5.6 Положение о лагере;

- Устав образовательной организации, на базе которой организован лагерь
- акты: приёмки лагеря, проведения испытаний спортивных сооружений;
- журналы проведения инструктажа по технике безопасности, при организации выездных мероприятий с сотрудниками и детьми;
- режим дня, утверждённый руководителем ОУ (с указанием времени работы лагеря, приёма пищи, работы кружков и секций, проведения оздоровительных процедур, подъёма, спуска государственного флага);
- документы бухгалтерской отчётности о сборе и расходовании родительских средств;
- табель посещаемости лагеря (ведётся ежедневно);
- документация пищеблока;
- договоры (соглашения, планы совместной работы с учреждениями других ведомств, с кабинетами профилактики ПАВ)

Мотивационное обеспечение программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии**

Материально – техническое обеспечение программы

База реализации программы:

- Лагерь расположен на территории Филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Плешковская СОШ:
- Здание школы;
- Школьный двор;
- Спортивная площадка.

В здании школы имеется столовая, оборудованы кабинеты для игр и отдыха детей в ненастную погоду. Оборудована игровая комната, музыкальная комната, музейная комната.

В помещении здания находится спортивный зал, актовый зал, компьютерный кабинет, библиотека, туалетные комнаты.

Школьный двор огорожен, находится в отделении от дорог. На его территории расположена современная оборудованная площадка, что способствует организации спортивных игр и развлечений на свежем воздухе. Двор просторный, много места для организации различных игр. Школьный двор имеет красивый и эстетичный вид. На территории школьного двора находится большая теплица, много клумб-цветников, что способствует привлечению детей к трудовому воспитанию.

Для подвоза детей из других населённых имеется три автобуса. Также автобусы предоставляются для организации экскурсий в г.Ишим и по родному краю.

Для организации разнообразных мероприятий с детьми имеется инвентарь:

- 1. Спортивный инвентарь:** мячи резиновые, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи волейбольные, скакалки, канат, ролики, спортивные тренажёры, теннисный стол, шашки, шахматы, обручи.
- 2. Настольные игры**
- 3. Канцелярские товары:** ватман, тетради, цветная бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, школьные принадлежности, ластик, бумага писчая, клей, скотч, ножницы, пластилин.
- 4. Смартфоны**
- 5. Аудиосистема**
- 6. Принтер**
- 7. Роботы-конструкторы**
- 8. Мультимедийное оборудование**
- 9. Ноутбуки**

Научно-методическое сопровождение программы

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- 1.Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- 2.Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3.Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).

4.Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- ✓ Методика коллективно-трудовой деятельности и коллективно-творческой деятельности.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды коллективно-творческих дел, используемых в лагере:

Организаторские дела (метод взаимодействия)

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

- ✓ Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

✓ Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; консультационный; прогностический, практический.

✓ Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

✓ Возможность работать в сети Интернет

Финансовое обеспечение программы

За счёт софинансирования:

- областной бюджет
- муниципальный бюджет
- софинансирование (родительская плата).

Экскурсии, выезды в места развлечений будут организованы за счёт родительской платы.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Директор МАОУ Черемшанская СОШ – Болтунов Н.Е.

Начальник смены - обеспечивает функционирование лагерей;

Старший воспитатель – организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену.

Воспитатели - организуют работу отрядов

Учитель физкультуры, инструктор по спорту - организуют спортивно-оздоровительную работу

Завхоз – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно – гигиенических норм

Повар школьной столовой – обеспечивает трёхразовое питание

Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы

Начальник лагеря - Толстых Г.И.

Социальный работник - Шедз И.Н.

Воспитатели: Калинина С.Г., Данилова М.А., Жогликова И.С., Сизова Н.В. Аникина М.М., Стойка В.С., Кенжегузинова А.М.,

Степанова Н.С., Жогликов А.В., Кравченко Н.В., Глухих Л.С., Акимова Г.В.

Медицинский персонал (по согласованию)- Журавлева М.В.

Работники ДК (по согласованию)

Потокина О.В. – заведующий Плешковского ДК

Бакланова О.М.. – заведующая сельской библиотекой

Жогликова И.С. – библиотекарь МАОУ Плешковской СОШ

Работники столовой

Злобина Т.М. – повар

Викулова Е.В. – помощник повара

10. Факторы риска и меры профилактики

<i>Фактор риска</i>	<i>Профилактика</i>
<i>Проблемы в кадровом обеспечении</i>	Проведение инструктивного лагеря для педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены; Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены; Организация психолого-педагогического практикума
<i>Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены</i>	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; Использование мотивирующих методов вовлечение участников смены в сюжет.
<i>Природно-климатические</i>	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях); Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом
<i>Заболевания участников смены</i>	Медицинское обслуживание; Медицинский контроль; Витаминоизация; Профилактические процедуры.
<i>Неблагоприятный климат в отряде</i>	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; Воспитательная работа
<i>Эмоциональная неуравновешенность участников смены.</i>	Медицинский контроль; Индивидуальная работа воспитателя и психолога детьми; Работа с родителями.
<i>Низкая самооценка участников смены</i>	Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя.

Снижение активности участников смены	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; Контроль за функционированием системы самоуправления; Мотивация детей со стороны водителя, воспитателя, руководителя смены; Смена и чередование видов деятельности.
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм	Профилактическая работа, беседы

11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Задачи	Ожидаемые результаты
Способствовать сохранению и укреплению здоровья у детей и подростков, участвующих в программе летней смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;	Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программах летних смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
Способствовать углублению базового содержания экологического образования школьников и воспитанию ответственности за сохранение окружающей среды.	Углубление базового содержания экологического образования школьников и воспитание ответственности за сохранение окружающей среды.
Способствовать улучшению психологического микроклимата во временном детском коллективе, созданию доброжелательной атмосферы;	Улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы;

Создать атмосферу для реализации участниками программ летней смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социально-значимой, коммуникативной	Реализация участниками программ летних смен своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
Способствовать повышению социальной активности у детей и подростков, пониманию ими ответственности за собственные поступки и действия, развитию ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, истории района, правилам поведения, труду, желанию принимать участие в социально-значимой деятельности;	Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и снятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, истории района, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-значимой деятельности;
Создать атмосферу для повышения уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их самореализации;	Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их самореализации;
Способствовать развитию патриотической и гражданской активности.	Развитие патриотической и гражданской активности.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i>		
<i>Сохранение и укрепление здоровья</i>	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно--массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.	- Анкетирование. - Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг

	<p>5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий.</p> <p>6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы летней смены</p>	<p>здоровья воспитанников.</p> <p>- Беседа.</p> <p>- Анализ травматизма и заболеваемости.</p>
Улучшение психологического микроклимата		
<p><i>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности</i></p>	<p>1. Умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>2. Бесконфликтное общение.</p> <p>3. Коммуникабельность.</p> <p>4. Эмоциональная устойчивость, терпимость.</p> <p>5. Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде.</p> <p>6. Наличие победы в конкурсах.</p> <p>7. Уровень сплоченности в коллективе.</p>	<p>- Анкетирование.</p> <p>- Тестирование.</p> <p>- Наблюдение.</p> <p>- Беседа.</p> <p>- Анализ продуктов деятельности.</p>
Реализация участников своих способностей		
<p><i>Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря</i></p>	<p>1. Наличие и число лидеров в конкурсах и тогах смены.</p> <p>2. Заинтересованность детей в мероприятиях.</p> <p>3. Увлеченность, личная заинтересованность ребёнка в конкурсе.</p> <p>4. Увлеченность отдыхом в лагере.</p> <p>5. Охват участников мероприятиями смены.</p> <p>6. Количество и качество проводимых мероприятий.</p> <p>7. Реализация значимых проектов.</p>	<p>- Анкетирование.</p> <p>- Метод наблюдения</p> <p>- Анализ достижений воспитанников</p> <p>- Анализ продуктов деятельности.</p>
Формирование социальной активности у участников смены		
<p><i>1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.</i></p> <p><i>2. Соответствие услуг системы дополнительного</i></p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p>	<p>- Анкетирование.</p> <p>- Наблюдение.</p> <p>- Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>- Навыки</p>

<p><i>образования потребностям и интересам детей.</i></p> <p><i>3.Активность участников в массовых мероприятиях и социально-значимой деятельности.</i></p>	<p>3.Количественный показатель участия детей в развивающих и досуговых центрах.</p> <p>4.Реализация социально-значимых проектов в условиях учреждения.</p> <p>5.Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-значимой деятельности.</p>	<p>самоорганизации.</p> <p>- Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>- Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>
Повышение уровня социальной адаптированности		
<p><i>1.Соблюдение детьми и подростками правил поведения, ценностное отношение к имуществу учреждения.</i></p> <p><i>2.Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.</i></p> <p><i>3.Хорошее психологическое и физическое самочувствие участников программ.</i></p>	<p>1.Качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы.</p> <p>2.Знание участниками своих сильных сторон личности.</p> <p>3.Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу.</p> <p>5.Доля неадаптированных детей (отчисленных из лагеря).</p> <p>6.Число детей, находящихся на лечение в медицинском изоляторе центра.</p>	<p>- Наблюдение.</p> <p>- Беседа.</p> <p>- Анкетирование.</p> <p>- Анализ сюжетно ролевых игр и продуктов деятельности.</p> <p>- Эффективность органов детского самоуправления.</p> <p>- Анализ числа отчисленных, заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка.</p>

12.Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг осуществляется следующими методами:

- Наблюдение.
- Беседа
- Анкеты для детей и родителей. (*приложение 2*)

Диагностика участников смены. Анкетирование.

Проводится трижды:

-в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере;

- в середине смены, с целью выявления удовлетворенности сменой;
- в конце – для анализа эффективности смены.

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член экипажа должен заполнить лист самоконтроля «Моё настроение» (приложение 1)

Диагностика физического развития детей. Составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

13.Список литературы и источники

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дней /Методическое пособие Кострома: РЦНИТ/,- Эврика – М, 1998.
2. Болонов Г.П., Болонова Н.В. Сценарии спортивно – театральных праздников. – М.: «Школьная Пресса», 2009г
3. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания.- М.- 2001
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Гуткин Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. - М.: «Педагогический поиск», 2010г.
7. Капустина Ю.В. Детям до шестнадцати вход разрешён. Вечера в школе и загородном лагере.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 208 с.
8. Калейдоскоп школьных дел: /Методическая разработка/.Авт.-сост. В.Н. Щербакова, Н.Н.Солдатенкова.- Вып.3.- Псков; Москва: ПОИПКРО; ТЦ Сфера, 202.-96 с.
9. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе. - М.: Просвещение, 2010г.
- 10.Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Просвещение, 2010г.
- 11.Кузнецова Э.Т. Игры, викторины, праздники в школе и дома.- Аквариум ГИППВ, 2000.
- 12.Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2010, - 176 с.
- 13.Руденко В.И. Сценарии праздников, конкурсов, игр.- Феникс, 2001.
- 14.Тихомирова Л.Ф.Развитие интеллектуальных способностей школьника.- Академия развития, 1996.

15. Школьные праздники. Выпуск 7.- Екатеринбург: Издательство Т.И. Возяковой, 2001.- 32 с.
16. Журналы «Педсовет», «Последний звонок» разных годов издания.
17. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал: №3, №4 (2009г), №2, №3, №7, №9 (2008г), №5, №9 (2010г).
18. Детский практический психолог. Под ред. О.А.Шаграевой, С.А.Козловой. – М.: «Академия», 2001г.

Оформление осуществляется в соответствии с тематикой смены (каждая группа путешественников)






«Лист самоконтроля»

Лист самоконтроля предполагает использование методики исследования настроений, ситуативной и личностной тревожности и эмоциональной отзывчивости на переживания других.

Цель исследования: диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

Материал и оборудование: «Таблица настроения», разработанная на основе цветописи А.Н. Лутошкина, в которую входят: красный, желтый, зеленый, фиолетовый, черный цвета; фломастеры (карандаши или краски), соответствующие цветам в таблице.

Фамилия	Моё настроение								
Имя	30.05	31.05	01.06	02.06	03.06	04.06	05.06	06.06	И т.д.

-  Красный – зона бодрого, хорошего настроения.
-  Желтый – зона приятного, благодушного настроения.
-  Зеленый – зона спокойного, уравновешенного тона.
-  Фиолетовый – зона неудовлетворенности, тревожности.
-  Черный – зона пессимизма, уныния, упадка.

Дети получают инструкцию о том, что означает каждый цвет. Их задача – напротив своей фамилии ежедневно отмечать цвет настроения, которое преобладало целый день.

Данная методика наиболее эффективна, если ребенок параллельно с обозначением цвета, проговаривает причины того или иного настроения.

Ежедневный анализ данных таблицы соотносится с реальными жизненными событиями ребенка. Такой анализ помогает водителю разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. При этом важно установить степень адекватности эмоционального реагирования ребенка в зависимости от событий прожитого дня.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения:	
В какой класс перешёл	
Я пришёл в лагерь для того, чтобы	
Вожатого представляю себе как	
Моё самое любимое занятие	
Мои первые впечатления о лагере	
Укачивает ли тебя в автобусе?	
Есть ли у тебя аллергия (на что)?	
Был ли ты в лагере раньше? (каком)	
Любишь ли ты общаться с людьми?	
Как ты относишься к спорту?	
О себе хочу дополнительно сообщить	

Анкета по изучению удовлетворённости детей

организацией лагерной смены на _____ (в середине смены)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможность проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант _____

2. Насколько оправдались твои ожидания после первой недели лагерной смены?

- оправдались полностью, всё здесь здорово
- могло быть и лучше
- наверно, лучшее ещё впереди

3. Кем ты был в течение первой недели?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой ответ _____

4. Будешь ли ты продолжать ходить в лагерь дневного пребывания до окончания смены

- да
- нет
- еще не знаю

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1) Тебе понравилось в лаге?

- Да
- Нет
- Не знаю

2) Что тебе понравилось?

- встречи со знаменитыми, интересными людьми
- просмотр новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможность проявить себя в разных направлениях
- зрелищность и веселье
- приятное времяпровождение
- ничего
- свой вариант _____

3) Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

- Да
- Нет
- Не знаю

4) Было ли скучно в лагере?

- Да
- Нет
- Не знаю

5) Было ли тебе страшно?

- Да
- Нет
- Не знаю

6) Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

- Да, _____
- Нет
- Не знаю

7) Закончи предложения:

Я рад (а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря
Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворённости Вами организацией отдыха и оздоровления Ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Час тич но	Нет	Затр удня юсь
✓ организацией отдыха Вашего ребёнка				
✓ организацией оздоровления Вашего ребёнка				
✓ организацией питания в лагере				
✓ учётом индивидуальных особенностей Вашего ребёнка				
✓ возможностью проявиться способностям и умениям Вашего ребёнка				
✓ организацией досуговой занятости Вашего ребёнка				
✓ участием Вашего ребёнка в мероприятиях				
✓ организацией работы кружков и секций				
✓ взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				
✓ оснащённостью настольными играми				
Ваши предложения:				

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 57 (Смрвенских)

страницах

Заведующий филиалом М.Н.Нененко

