# Содержание.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы………………….……………………………… | 3 |
| 2. Пояснительная записка……………………………………………… | 6 |
| 3.Анализ за 2023 год…………………………………………………… | 8 |
| 4. Нормативно-правовая база программы……………………………... | 12 |
| 5. Цель и задачи программы…………………………………………… | 13 |
| 6. Этапы реализации программы……………………………………… | 14 |
| 7. Сроки действия программы…………………………………………. | 16 |
| 8. Содержание деятельности…………………………………………… | 17 |
| 9. Механизмы реализации программы………………………………… | 19 |
| 10. Режим дня…………………………………………………………… | 22 |
| 11. Игровая модель……………………………………………………… | 23 |
| 12. План – сетка мероприятий………………………………………….. | 25 |
| 13 Условия реализации программы …………………………………… | 27 |
| 14. Система контроля за реализацией программы……………………. | 29 |
| 15. Факторы риска и меры их профилактики…………………………. | 34 |
| 16. Ожидаемые результаты и критерии их оценки…………………… | 36 |
| 17. Мониторинг воспитательного процесса…………………………… | 37 |
| 18. Список литературы………………………………………………….. | 40 |
| 19. Приложение………………………………………………………….. | 41 |

**I.Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа «Наша дружная семья» летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Первопесьяновская СОШ. |
| 2 | Адресат проектной  деятельности | Для обучающихся от 6,6 лет до 17 лет включительно, количество обучающихся 45 человек. Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| 3 | Сроки реализации программы | C 01.07.2024 г. по 21.07.2024 г |
| 4 | Цель программы | Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления  здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей. |
| 5 | Задачи | 1. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, гражданской позиции в условиях сюжетно ролевой игры. 2. Привитие навыков здорового образа жизни. 3. Развитие творческих способностей. 4. Совершенствование системы организации внеурочной   деятельности детей с целью формирования самостоятельности и ответственности за свою деятельность;   1. Сохранение и укрепление здоровья детей. |
| 6 | Направление деятельности,  направленность программы | Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие детей, целенаправленный поиск интеллектуально одарённой молодёжи и развитие их способностей, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. |
| 7 | Краткое содержание программы | В начале смены ребятам предлагается отправиться в «Наша дружная семья». Под внимательным и заботливым руководством воспитателей и вожатых они будут постигать азы и тайны искусств по различным видам деятельности: театральная деятельность, художественные ремесла, техническое творчество, изобразительное творчество, хореография, декоративно-прикладное творчество, семейные традиции.  Специфика программы состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, литературные, исторические обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить детей с некоторыми доступными для их понимания положениями  естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | характер самой программы, а также реализация метапредметных связей с литературным чтением, окружающим миром обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Программа направлена на пробуждение интереса к процессу познания, исторических и культурных традиций народов своей Родины. На развитие творческих способностей детей, на содержательное общение детей в разновозрастном коллективе и на  привитие навыков здорового образа жизни. |
| 8 | Ожидаемый результат | 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5. Личностный рост участников смены. 6. Повышение уровня у участников смены культурных, театральных и краеведческих знаний, социального становления личности   ребёнка, осознания себя как части общества и истории. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и  подростковой среде. |
| 9 | Название организации | Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное  учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа – Первопесьяновская средняя общеобразовательная школа. |
| 10 | Почтовый адрес учреждения, телефон | Индекс: 627741, Тюменская область, Ишимский район, посёлок Заозёрный,  ул. Победы, 28. |
| 11 | ФИО  руководителя учреждения | Лукошкова Надежда Андреевна, заведующий филиалом МАОУ Черемшанская СОШ – Первопесьяновская СОШ. |
| 12 | Телефон, факс с указанием кода населенного пункта | Тел. (34551) 3-61-94Факс (34551) 3-61-94  [pervop\_sosh@mail.ru](mailto:pervop_sosh@mail.ru) |
| 13 | ФИО автора программы | Швец Надежда Васильевна,  Сидоренко Наталья Витальевна. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Финансовое обеспечение программы | Средства областного и муниципального бюджетов, средства родителей, спонсорские средства. |

# Перечень организаторов программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя,  отчество | Должность | Функционал |
| 1 | Лукошкова Надежда Андреевна | Заведующий филиалом | Создание нормативно- правовой базы для  реализации программы лагеря дневного пребывания, социально-  значимой деятельности. |
| 2 | Лохман Оксана Николаевна | Фельдшер врачебной амбулатории | Обеспечение  медицинского контроля, проведение  профилактических мероприятий. |
| 3 | Нескородева Татьяна  Николаевна | Культорганизатор СДК | Проведение досуговых мероприятий. |
| 4 | Завершнева Мария Юрьевна | Сельский библиотекарь | Проведение досуговых  мероприятий. |
| 5 | Чистяков Сергей  Владимирович | Инструктор по спорту | Проведение досуговых  спортивных мероприятий. |
| 6 | Швец Надежда  Васильевна | Начальник лагеря  дневного пребывания | Реализация программы |
| 7 | Сидоренко Наталья  Витальевна | воспитатель в лагере дневного пребывания | Реализация программы |
| 8 | Земцова Олеся Григорьевна | воспитатель в лагере  дневного пребывания | Реализация программы |
| 9 | Довгань Евгения Викторовна | воспитатель в лагере дневного пребывания | Реализация программы |

**Пояснительная записка.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей - одна из массовых форм каникулярного отдыха в условиях школы. Наш лагерь является востребованной формой организации летнего отдыха детей.

Во-первых, педагоги такого лагеря имеют возможность активно использовать культурно-досуговые центры (библиотека, Дом Культуры).

Во-вторых, лагерь играет существенную роль в социальной поддержке детей из неблагополучных и неполных семей, а также детей из «группы риска».

В основу программы «Наша дружная семья» легли идеи популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности и этнических общностей Российской Федерации (в соответствии с [Указом Президента](http://kremlin.ru/events/president/news/57378) [Владимира Путина](http://kremlin.ru/events/president/news/57378) 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи).

Специфика программы состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, литературные, исторические обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить детей с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самой программы, а также реализация метапредметных связей с литературным чтением, окружающим миром обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

* имеющимся спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Настоящая программа может быть успешно реализована благодаря тому,

что:

* в лагере работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
* осуществляется связь с учреждениями культуры села;
* сложились традиции лагеря (традиционные мероприятия, эмблема, лагерная песня, выпуск отрядных газет).

Программа предполагает создание творческой, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям. Познавательный компонент Программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, знакомство с важными событиями в истории родной страны, с ее литературными традициями и развитие интереса к истории России в целом.

Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

Предполагается за одну смену (июнь-июль) оздоровить порядка 45 учащихся. Возраст детей от 6,6 до 17 лет включительно. Программа краткосрочная, продолжительность смены 21 день. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах наполняемостью до 15 человек. Планируется, что лагерь дневного пребывания будут посещать дети нашей школы, а также будущие первоклассники.

Исходя из анализа мероприятий прошлой лагерной смены в этом году необходимо разнообразить формы проведения мероприятий. Больше использовать и применять проектную деятельность как результат коллективного творческого дела.

**Анализ реализации программы летнего отдыха в 2023 году** Деятельность лагеря дневного пребывания в 2023 году была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной программой.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1.В области соблюдения санитарно- гигиенических требований

-проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;

-проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам*;*

-проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря*;*

-проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;

-разработан режим работы лагеря; 2.В области кадрового обеспечения

-подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, руководители кружков), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;

-проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации лагеря;

1. В области нормативно-правового обеспечения

-создана нормативно-правовая база (акт приемки лагеря, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы)

1. В области организации воспитательной деятельности

-разработана комплексная образовательно-оздоровительная программа;

-разработан план работы и основные мероприятия лагеря;

-разработаны планы кружков.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами. В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

Медицинские услуги;

*Результаты*: проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у большинства детей (74%), оставшиеся 26 % без изменений.

Отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация.

Услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности;

*Результаты*: нет случаев травматизма, дети обеспечены питанием по нормам с добавлением витаминов, обеспечены мебелью, постельными принадлежностями, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере».

Психологические услуги;

*Результаты*: проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, а также беседы по улучшению психологического климата в группе, проведена педагогическая диагностика.

Правовые услуги;

*Результаты:* предоставлены все данные об оздоровительном лагере, оказана помощь в оформлении документов.

Образовательные услуги оказаны посредством реализации кружковой работы, организации мероприятий творческого и спортивно-оздоровительного характера. Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся. По продолжительности реализации данная программа краткосрочная и реализована в течение одной смены.

Программа реализовывала следующие направления: интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, представлены программы кружков.

Для того чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработана план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка. Ежедневно ребята получали трехразовое питание.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям: Физкультурно-оздоровительное задачи которого: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья. Мероприятия: спортивная игры на спортивной площадке «Спорт для всех» «Нормы ГТО – нормы жизни» (в рамках реализации физкультурно- оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», соревнования по правилам ПДД «Мой друг велосипед», Конкурс плакатов ЗОЖ и пожарной безопасности, «Веселые старты» (дети 6.6-10лет).

«Футбольный матч», подвижные игры на свежем воздухе.

Патриотическое направление прививает любовь и уважение к Малой Родине, старшему поколению, почитание традиций района, традиций предков: Проект «Мы-потомки Героев!», конкурс рисунков «Война глазами детей», экскурсия в школьную музейную комнату, проект «Лица Героев», Областной конкурс «Символы региона», патриотическая игровая программа, посвященный ВОВ: «Это было, было, было…», конкурс песен о дружбе, конкурс рисунков на асфальте.

Мероприятия этого направления воспитывали в детях патриотизм, чувство гордости за свой район, за его историю и культуру.

Досуговое направление. Прошли такие мероприятия: интеллектуальный марафон, посещение школьных музеев, отрядные часы, помогающие ребенку осмыслить и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», просмотр российского кино, мультфильмов. Проведена викторина по произведениям А. С. Пушкина «Ай да Пушкин», просмотр м/ф «Сказка о царе Салтане», конкурс «Мисс и мистер лагерь 2023».

С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей. Все мероприятия этого направления были веселыми, энергичными, непродолжительными, познавательными.

Экологическое направление. Были проведены мероприятия: экологические квесты, марафоны, акции. Все мероприятия этого направления были весёлыми, энергичными, познавательные. Игра по станциям «Экологическая тропа», конкурс рисунков и поделок «Кто живет в нашем лесу», сбор материала для проекта – гербария «Аптека под ногами».

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 42% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 22%-спортивные мероприятия, 27%- посещение боулинга, 9%- просмотр мультфильмов.

Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам рисунков и поделок, Праздник «День Нептуна», «Мисс и мистер лагерь 2023», «До, ре, ми, фа, соль», танцевальный марафон «Танцуют все!», конкурс рисунков на асфальте, спортивные игры и др.

Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 91% отмечают, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы сладкого и мороженного.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря:

В опросе приняли участие 67 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы | ДА | Частично | НЕТ | Затрудня юсь |
| Организацией отдыха вашего ребенка? | 42 | 25 |  |  |
| Организацией оздоровления вашего  ребёнка? | 38 | 29 |  |  |
| Организацией питания в лагере? | 50 | 17 |  |  |
| Учетом индивидуальных особенностей  вашего ребенка в лагере? | 65 | 2 |  |  |
| Возможностью проявиться способностям  и умениям вашего ребенка? | 52 | 15 |  |  |
| Организацией досуговой занятости,  перечнем мероприятий? | 44 | 23 |  |  |
| Участием ребенка в мероприятиях? | 34 | 33 |  |  |
| Организацией работы кружков? | 62 | 5 |  |  |
| Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и  оздоровления детей? | 59 | 18 |  |  |
| Оснащенностью настольными играми? | 11 | 56 |  |  |

Ваши пожелания:

30 % - из опрошенных родителей пожелали проводить больше выездов (экскурсий) за пределы лагеря.

70 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения в летний период.

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, эмоциональное состояние детей в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами. Дети поняли значение знаний о своем здоровье и необходимости заниматься физическим здоровьем. Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.

Все смены участвовали в реализации проекта «Добро пожаловать». Видеоролики о прохождении смен размещались на официальном сайте школы. Информация о работе лагерной смены ежедневно размещалась на сайте школы.

Тем не менее, **существуют проблемы организации летнего отдыха в пришкольном лагере:** Школа не совсем приспособлена для полноценного отдыха детей. Передвижение отдыхающих ребят по школе ограничено либо затруднено (по конструкции в школе узкие коридоры, нет просторных рекреаций). Создавая программу, ожидая определённые результаты в ходе её реализации, организаторам нужно помнить о том, что продолжительность смены – 21 день, а объединения (отряды) носят временных характер. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. Наличие написанных программ ещё не является гарантом успешного и эффективного воспитания на практике. В качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется: воспитатели – те же педагоги, ещё вчера проводившие уроки. И все это не позволяет ему полностью расслабиться в каникулярное время. Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь. Однако следует отметить и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря

**Вывод:** В целом работа летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» прошла на высоком уровне. Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены в полном объеме. В конце лагерной смены по результатам диагностики выяснилось: повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.

Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

Во время летних каникул работал отряд волонтеров-старшеклассников. В течении работы лагеря все дети делились на отряды. Каждый отряд курировался волонтером – старшеклассником, который помогал воспитателям в организации жизни микрогруппы. Так же волонтеры – старшеклассники осуществляли помощь пожилому населению: убирали приусадебные участки, носили воду.

# Программа летнего лагеря «Солнышко» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: 49

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

Конституция РФ.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124- ФЗ; Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;

Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано МинюстомРоссии 15 февраля 2021 г. № 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887- 2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);

Постановление Правительства Тюменской области от 07.6.2010 №160-П «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. Постановления Правительства Тюменской области от 13.08.2010 50 №227-П);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации к осуществлению дезинфекционной деятельности».

СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания».

СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)».

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний».

Распоряжение Правительства Тюменской области от 19.12.2023 №1196-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году";

распоряжения Главы администрации Ишимского муниципального района от 20.02.2024 г. № 194-р. «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2024г.»;

Приказ отдела образования от 29.02.2024г. № 15 «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2024 году»;

Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха и занятости учащихся». Согласно Уставу МАОУ Черемшанская СОШ, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

# Целевой блок программы

**Цель**: Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для содержательного, полноценного отдыха детей и подростков в русле программы **«**Наша дружная семья».

**Задачи:**

**Задачи:**

**1. Организационные:**

* создавать благоприятные условия для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления школьников;
* формировать основу продуктивного диалога между детьми и педагогам

**2. Воспитательные:**

* воспитывать устойчивую мотивацию к культуре русского народа, к изучению истории родной страны;
* создание возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего в лагере ребёнка;
* укрепление здоровья детей через навыки личной гигиены и полезного труда;
* организация интересного, познавательного и увлекательного досуга;
* развитие организаторских способностей через участие детей в управлении лагерем;
* воспитание патриотизма на примерах видных и замечательных людей – земляков, привитие чувства любви к родному краю;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской и башкирской семей;
* формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
* поддержка детей и подростков, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии;
* формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.
* воспитывать толерантность, патриотизм, уважение к культуре и истории; развивать организационные навыки детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовку и проведения мероприятий;
* приобщать детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
* пропагандировать среди учащихся здоровый и безопасный образ жизни;
* проводить профилактику вредных привычек, травматизма, дорожно- транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности;

**3. Развивающие:**

* развивать навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
* развивать творческие (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способности школьников;
* развивать лидерские качества учащихся.

Программа предусматривает комплексность и вариативность: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

# Основные направления:

* + ***духовно-нравственное*** (участие детей и подростков в событиях духовно-
  + нравственного содержания; участие в митингах, праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);
  + ***творческое*** (участие детей в творческих конкурсах, концертах,
  + спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);
  + ***физкультурно-оздоровительное*** (участие детей в спортивных
  + соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в

просветительской здоровьесберегающей деятельности).

# Основные содержательные блоки программы:

* Мир друзей – социализация, умение находить друзей и получать удовольствие от общения.
* Мир знаний – увлекательное развитие интеллекта, изучение нового, пробуждение интереса к процессу познания.
* Мир фантазии – развитие творческих и актерских способностей, умение творить, созидать, фантазировать и создавать новое.
* Мир движения – многогранный и увлекательный мир спорта, танца и просто разнообразных подвижных игр.
* Мир здоровья – все, начиная от здоровья физического и заканчивая здоровьем психическим и эмоциональным. Конечно, большое внимание уделяется ЗОЖ и борьбе с вредными привычками.

**Участники программы**: учащиеся школы с 6,6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Численность отрядов составляет не более 15 человек для обучающихся 1-4 классов и не более 15 человек для остальных школьников.

**Организаторами программы «Наша дружная семья»** являются: педагогический коллектив филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Первопесьяновская СОШ, Управляющий Совет ОУ, родительская общественность, члены Совета старшеклассников.

# Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы «Наша дружная семья» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

# Подготовительный этап – 1 этап

* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
* оформление помещений;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
* семинары для педагогического коллектива, помощников организаторов досуга;
* изготовление тематической атрибутики на смену;
* установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
* проведение родительских собраний;
* оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
* утверждение программы директором школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
* размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы.

**Организационный этап – 2 этап**

* формирование детских коллективов;
* запуск игровой модели;
* знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
* изучение патриотических установок и гражданской позиции воспитанников;
* организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья воспитанников и назначение оздоровительных процедур;
* проведение анкетирования и тестирования детей, с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
* проведение в каждом отряде организационных сборов;
* открытие смены.

**Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы**

* реализация основной идеи программы, содержания программы;
* организация деятельности органов детского самоуправления;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей.

**Заключительный этап – 4 этап - подведение итогов смены**

* подведение итогов работы органов детского самоуправления,
* награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря,
* проведение прощальных отрядных мероприятий,
* концерт-представление показательных номеров студий, кружков, а также работа выставки творческих работ,
* презентация итогового продукта деятельности каждого отряда в рамках смены,
* выпуск сборника мероприятий (фотографий) по программе лагеря,
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

**Постлагерный этап - 5 этап**

* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* определение перспективных задач.

**Сроки действия программы.**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Срок реализации программы: 2 смена 01.07.2024 -21.07.2024 г.

# Взаимодействие с учреждениями социума

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения социума** | **Виды взаимодействий** |
| Ишимский краеведческий музей | Посещение выставок,  просмотр экспозиций музея. |
| Сельский дом Культуры п. Заозерный | Посещение мероприятий,  участие в праздниках просмотр фильмов. |
| Сельская библиотека | Посещение мероприятий,  участие школьников в различных конкурсах. |
| Отделение ГИБДД и ОВД Ишимского района | Взаимодействие с районными инспекторами ГИБДД,  проведение совместных мероприятий по изучению ПДД,  проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений. |
| Предприятия села | Экскурсии. |
| Совет ветеранов | Беседы, просмотр экспозиций школьного музея. |

**Содержание деятельности**

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

*Образовательная* деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей военных лет. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

*Оздоровительная* деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

*Культурно - досуговая* деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

*Самоуправление* – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Ученическое самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

развитие самостоятельности учащихся; оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей; подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым ребёнком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Функции самоуправления в лагере:

-адаптационная (обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношений в коллективе);

-интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение детей и педагогов; объединение культурных норм различных наук);

-рефлексия и прогнозирование (определение перспектив на основе диагностики);

-ввод в управленческую культуру.

Летний лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы деятельности** |
| **Творческое направление.**  Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. | Выставки рисунков и поделок, беседы и мероприятия по истории родного края, семейных традиций и организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективные творческие дела, просмотр фильмом, экскурсии, экологические рейды). Разработчиком программы запланированы мероприятия, связанные с важными событиями 2024 года: Годом «Семьи», 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина, 90 лет сказке П.Ершова «Конек–горбунок» |
| **Спортивно-оздоровительное работа.**  В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую  обыкновенную утреннюю гимнастику. | Ежедневная утренняя зарядка;  Спортивные соревнования и праздники;  Беседы, конкурсы, викторины по спорту;  День Здоровья;  Беседы, викторины на тему ЗОЖ; Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;  Встречи с участковым инспектором, медицинским работником; |
| **Гражданско-патриотическое воспитание.** Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический,  исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны | Информационно-просветительский проект «Мы-потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, |

|  |  |
| --- | --- |
| воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности. | музеев, выставок.  Реализация проекта «Лица героев» |
| **Нравственно-духовное воспитание**  Это направление включает в себя формирование толерантности, вовлечение детей в различные формы деятельности, способствует развитию умений работать в коллективе, профилактике правонарушений и асоциальных явлений. | Беседы, конкурсы, викторины.  Реализация регионального проекта «Всей семьей Тюменская область», единая областная акция «Семейные истории» (Положение в приложении 9) |
| **Трудовое воспитание.**  Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке, компьютерном классе, зелёном уголке. | Работа на пришкольном участке; Работа по благоустройству школы и школьного двора; Работа в библиотеке;  Работа по очистке территории села от мусора. |
| **Познавательное направление.**  Это направление включает в себя расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.  Это направление должно способствовать формированию личности, свободно общающейся со старшими и сверстниками. | Поездки, экскурсии, походы. Посещение концертов, спектаклей.  Беседы, лекции. |

**Механизм реализации программы**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру - путешествие, как ведущий тип деятельности. Игра – путешествие представляет собой исполнение детьми какого-либо путешествия по станциям. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность такой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в

сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

На время смены лагерь становится «Дружной семьей». Дети становятся жителями этой семьи. Лагерь становится городом, где будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие, воспитание нравственных качеств личности, формирование патриотизма.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерное мероприятие, отряды проходят испытания, при выполнении которых ребята получают название, отличительные знаки. В течение всей смены, принимая участие в мероприятиях, ребята изучают, формируют и приобретают необходимые навыки, овладевают приемами художественного творчества, обогащают свой духовный мир.

Дети узнают об особенностях таких качеств как доброта, дружба, бескорыстие, честность, трудолюбие, терпимость, ответственность, их значение для будущей жизни каждого человека, значение для народа, страны. На пути им будут попадаться различные сложности и преграды, встреча с полезным и необычным. Преодолеть и постичь всё они смогут только сообща.

Словосочетание «Дружная семья» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости, взаимовыручки, взаимопомощи. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

# Реализация программы

**Организационный этап** (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика членов команд. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, церемония открытия смены.

**Основной период смены** - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

* 1. создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
  2. дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение - романтическим, приподнятым.

**Заключительный (или итоговый) этап** – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда.

Также проходит общий большой концерт вожатых и детей, закрытие смены, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

# Основные принципы, способствующие реализации программы:

**Принцип самоактуализации** – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

**Принцип индивидуальности** – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

**Принцип творчества и успеха** – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной я – концепции личности

воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, самостроительству своего Я.

**Принцип доверия и поддержки** – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

**Принцип природосообразности** – предполагает учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

# Виды и формы деятельности

* Тематические игровые программы (тематические дни).
* Познавательные мероприятия.
* Викторины.
* Шоу – конкурсы.
* Отрядные дела, сборы.
* Спортивные турниры, подвижные игры.
* Создание единого информационного пространства в отрядах и лагере.
* Игры на сплочение коллектива.
* Работа кружков.

# Режим дня пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| **8.30 -9.00** | Встреча ребят. |
| **9.00 - 9.10** | Утренняя линейка, подъем флага. |
| **9.10 -9.30** | Зарядка, гигиенические процедуры. |
| **9.30 -10.00** | Завтрак. |
| **10.00-11.00** | «Кружковые занятия для младших». |
| **11.00 -11.30** | Подготовка к мероприятию, отрядные дела |
| **11.30 -12.30** | Проведение мероприятий дня. |
| **12.30 -13.00** | Гигиенические процедуры. |
| **13.00-13.30** | Обед. |
| **13.30-15.00** | «Час отдыха»: тихий час для младших (6,6 -10 лет),  спокойные игры, кружки для старших. |
| **15.00-15.15** | Гигиенические процедуры. |
| **15.15-15.30** | Полдник. |
| **15.30-16.00** | Отрядное время. |
| **16.00-16.30** | Мероприятия, конкурсы, эстафеты, защита проектов. |
| **16.30-16.50** | Обсуждение дня. |
| **16.50-17.00** | Линейка с подведением итогов прошедшего дня, спуск  флага, уход и отъезд домой. |

**Игровая модель лагеря.**

Легенда «Наша дружная семья»

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры. Все дни проживания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры.

Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 21 день). Её сюжет состоит в том, что в одном Цветочном городе живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые Пчёлы. Они перелетают от цветка к цветку, изо дня в день каждая из них занимается своим обычным делом. Но все они ждут с нетерпением того момента, как появится на свет маленькая Пчёлка, которая должна будет стать королевой. И даже имя ей уже готово - Мила. Но чтобы стать Королевой, она должна будет очень многому научиться. И займутся её обучением и воспитанием все жители этого Цветочного города. Первое знакомство с Пчёлкой Милой произойдёт 1 июля на шоу-программе с одноимённым названием. Все последующие дни это основной персонаж смены.

Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный улей (игровую комнату). Обустраивают её ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности:

* Король или Королева – командир отряда;
* Пчёлы – няньки – воспитатели отрядов;
* Пчёлы - рабочие (помогают накрывать столы в столовой);
* Пчёлы – уборщицы (следят за чистотой улья и несут ответственность за порядок);
* Пчёлы-строители (помогают строить планы на следующий день);
* Пчёлы – парикмахеры (следят за опрятностью всех членов своей семьи);
* Пчёлы – стражники (несут стражу возле входа в улей, не пропускают посторонних и чужих людей);
* Пчёлы – разведчицы (они связующее звено между администрацией лагеря и своей семьёй).

Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается:

* Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и.тд.;
* Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.
* Грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях.
* Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «добрянок», которые зачисляет Королева на «виртуальный» счет отряда.

   У каждого отряда есть своя *чековая книжка* куда вносятся доходы и расходы:

**Список работ и стоимость в «добрянках».**

|  |  |
| --- | --- |
| Источник дохода | Количество заработанных «добрянок» |
| за участие в мероприятиях внутри ЦДП и общегородских мероприятиях | 5 добрянок |
| за содержание в чистоте и порядке игровых комнат | 5 добрянок |
| за инициативное дело | 10 добрянок |
| за высокий культурный уровень: поведения в ЦДП | 5 добрянок |
| Дежурство по ЦДП | 10 добрянок |
| Победа в фестивале, конкурсе, викторине | 10 добрянок |
|  | |
| ***Источник дохода*** | ***Количество штрафных «рад»*** |
| за плохое поведение в столовой, в общественных местах; | 5 добрянок |
| за плохое дежурство отряда; | 5 добрянок |
| за беспорядок в игровых комнатах; | 5 добрянок |
| за нарушение законов ЦДП; | 10 добрянок |
| за употребление грубых слов. | 30 добрянок |
| Выход за пределы школы без разрешения | 30 добрянок |
| Опоздание на зарядку, мероприятие | 5 добрянок |

**В конце смены** на итоговом собрании королеве Миле каждый улей предоставляет отчет о заработанных «добрянках», по результатам идет награждение участников. Все остальные отряды также не останутся не отмеченными, все отряды награждаются грамотами и сладкими призами.

Во время пребывания в лагере ребенок получает знания о жизни в разные эпохи, о взаимоотношениях людей, учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Вся жизнедеятельность лагеря «Наша дружная семья» пронизана фантастической тематикой.

В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены – жители ульев, объединяются в команды, сами решают, как будут жить в них. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления. Каждый житель пытается осознать своё место в стране, собственную значимость.

Каждая команда в отдельности имеют своё название и девиз. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем.

В течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений.

К концу смены, жители (отрядов), набрав большее количество

«добрянок», приобретают знания о жизни в разные эпохи, о взаимоотношениях людей, учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Для организации более эффективной работы лагеря разработан и утвержден режим дня, памятки и методический инструментарий вожатому, руководителю смены, медицинскому работнику и т.д.

Воспитанники распределяются по разновозрастным группам, которые меняются в течение смены.

Жизнь в лагере организуется по режиму дня, план на день – всѐ записывается на главном стенде, а итог дня — на экране, где подводятся итоги за день.

Все отрядные комнаты и рекреации оформляются в соответствии с темой и игровым замыслом программы.

Программа не замыкается в себе, она предполагает взаимодействие с Домом Культуры, сельской библиотекой, с представителями ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних, с музеем и другими социальными структурами. Сотрудничество осуществляется путем проведения совместных дел и мероприятий.

С целью создания условий для расширения творческих способностей в течение лагерной смены будут работать клубы по интересам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клуб по интересам** | **Содержание работы** | **Руководитель творческой**  **мастерской** |
| **«Рукотворушка»** | Создание забавных животных в технике  оригами. | Земцова О.Г. |
| **«Мир шашек и шахмат»** | Шашечный и шахматный турниры. | Довгань Е.В. |
| **«Здоровье в движении!»** | Игры на развитие ловкости, координации  движения | Сидоренко Н.В. |
| **«Задоринка»** | Разучивание народных песен,  стихотворений. | Довгань Е.В. |

# План сетка - мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Мероприятие |
| 1 день  01.07 | Добро пожаловать в «Нашу дружную семью». | 1. Прием детей в лагерь, знакомство с распорядком режимом работы лагеря. 2. Самоуправление: выбор актива, оформление отрядных уголков. 3. Инструктаж по ТБ. Учебная эвакуация. 4. **Работа над реализацией областной акции «Семейные истории», региональным проектом «Всей семьей. Тюменская область».** 5. Минутка здоровья: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос». 6. Работа кружков. 7. Игра - приветствие «Привет друзья!» 8. Конкурс рисунков «Наш улей – маленькая страна». 9. Подвижные игры на свежем воздухе, **реализация проекта «Здоровье – в движении!»** 10. Операция «Уют» |
| 2 день  02.07 | «Интеллектуальны й лабиринт» | 1. Минутки общения «Будь осторожен на дорогах». 2. **Информирование о Российском движении детей и молодежи «Движение первых» (акция)** 3. Игра «Поле чудес»: В здоровом теле – здоровый дух!» 4. Участие в **областном конкурсе «Символы региона», «Добро пожаловать»** 5. Работа кружков, подготовка к **областному конкурсу “Удивительные шахматы».** 6. Подготовка к открытию лагерной смены. 7. Викторина «Семейные традиции» 8. Игры на свежем воздухе, **внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса “Готов к труду и обороне»** 9. Пятиминутка безопасности: «Информационная безопасность в сети Интернет». |
| 3 день  03.07 | «Холм рекордов» | 1. Минутки общения «Безопасное поведение в местах массового скоплений людей». Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». 2. Динамический час в рамках реализации **проекта «Здоровье в движении»** 3. Работа кружков. 4. . Конкурс рисунков, посвященных сказке П.Ершова «Конек-горбунок» 5. Конкурс «Удивительные шахматы» (в рамках проекта   «Удивительные шахматы»)   1. Торжественное открытие лагерной смены. |
| 4 день  04.07 | «Утес Экологии» | 1. Минутки общения «Личная гигиена». 2. Брейн -ринг «Знатоки сказок А.С.Пушкина». 3. Военизированная игра на местности «Зарница» **(в рамках внедрения физкультурноспортивного комплекса ГТО). Участие в областной акции «Добро пожаловать».** 4. Работа кружков. 5. Игра по станциям «Экологическая тропа». 6. Экскурсия на свежем воздухе, сбор гербария «Лекарственные растения нашего двора» 7. Волшебный мир Оригами (мастер-класс)-выставка |
| 5 день  05.07 | «День семейных традиций» | 1. Минутки общения «Финансовая грамотность». 2. Интерактивная игра **«Семейные традиции»** 3. Спортивная игра «Бег-сороконожек» 4. Работа кружков. 5. Конкурс рисунков «Моя семья». 6. **Выставка творческих продуктов участников акции «Семейные истории»** 7. Музыкально-театральная композиция «Школьный ералаш», посвященный «Году Семьи» 8. Игры на свежем воздухе. |
| 6 день  8.07 | «Всемирный день семьи» | 1. Минутки общения «Основные правила поведения на улице и дороге» 2. Концерт, посвященный Всероссийскому дню семьи, любви и верности. 3. Просмотр фильма «Сказ о Петре и Февроньи» 4. Работа кружков. 5. Операция «Забота». 6. Конкурсно - развлекательная программа « Мы за чаем не скучаем» 7. Игры на свежем воздухе. |
| 7 День  9.07 | «Река Истории» | * 1. Минутки общения «Правила поведения при звонке террориста».   2. **Просмотр фильма о ВОВ 1941-1945 гг. (Проект «Мы-потомки Героев!») Экскурсия в школьную музейную комнату, к мемориалу «Неизвестного солдата»**   3.Патриотическая соревновательно - игровая программа, посвященная «Дню воинской славы. Победа русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении в 1709 г.»: «Это было, было, было…»  4.Работа кружков.   1. Веселые старты. 2. Игра – **конкурс «Символы России».** |
| 8 день  10.07 | «Пушкинский лес» | 1. Минутки общения «Правила правильного питания».   2.Викторина по произведениям А. С. Пушкина «Ай да Пушкин»  **День детского самоуправления «Поколение будущего», в рамках проекта «Орлята России».**  3. Игры на свежем воздухе.  4.Работа кружков.  5.Просмотр м/ф «Сказка о царе Салтане».  6.Экскурсия на свежем воздухе. |
| 9 день  11.07 | «День веселья» | 1. Минутки общения «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». 2. Танцевальный батл «Танцуй, пока молодой!» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Работа кружков. 5. Соревнование по стрельбе из дартса «Меткий глаз» 6. Музыкальная викторина «Угадай мелодию» |
| 10 день  12.07 | «День Ивана Купала» | 1. Минутки общения «Правила поведения на воде». 2. Конкурс на лучший костюм из бросового материала. 3. Работа кружков. 4. Викторина «Братья наши меньшие». 5. Развлекательная программа «В гостях у водяного». 6. Областной проект «Отдыхая –трудимся». |
| 11 день  15.07 | «Тропинка  Профилактики» | 1. Минутки общения «Как ухаживать за зубами». 2. Познавательная игра «Я и закон» 3. Экскурсия в пожарную часть п. Заозёрный. 4. Работа кружков. 5. **Информационный час «Движение первых», «Орлята России» «Я, ты, он, она – месте целая страна»** 6. Спортивные соревнования «Мой друг и я». |
| 12 день  16.07 | «Долина Спорта» | 1. Минутки здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых». 2. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Оказание первой помощи» 3. Конкурс плакатов ЗОЖ и пожарной безопасности. 4. Работа кружков. 5. «В поисках сокровищ» - операция «Клад». |
| 13 день  17.07 | «Замок принцесс и принцев» | 1. Минутки общения «Закаливание». 2. Конкурсно-развлекательное мероприятие «Мисс и мистер лагерь 2024». 3. Просмотр мультфильма «Конек-горбунок» 4. Работа кружков. 5. Конкурс поделок «В мастерской игрушек». 6. Спортивное мероприятие «Настольный теннис» **(в рамках проект «Здоровье в движении»)**(10-16 лет).   **Конкурс «Удивительные шахматы» (в рамках проекта**  **«Удивительные шахматы»)(7-10лет)** |
| 14 день  18.07 | «День сказок и чудес» | 1. Минутки общения «Правильные углеводы». 2. Викторина загадок. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь» 4. Работа кружков. 5. Подвижные игры «Ну-ка повтори!» 6. Игра-путешествие «По следам сказочных героев» |
| 15 день  19.07 | «День закрытия лагерной смены» | 1. Минутки общения «Осанка – основа красивой походки» 2. «В лагере карнавал» - лагерный концерт закрытия смены. 3. **Презентация «Наша дружная семья».** 4. Работа кружков. 5. Диагностика уровня воспитанности  * анкетирование детей * подведение итогов, поощрение  1. Подвижные игры на свежем воздухе. 2. **Участие в областной акции «Добро пожаловать». Закрытие смены «Островок традиций» Операция «Нас здесь не было»** |

**Условия реализации программы**

В основу реализации программы «Наша дружная семья» заложены разнообразные формы и методы:

* + Сюжетно-ролевые игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
  + Метод театрализации (реализуется через костюмирование).
  + Танцевально-развлекательные и игровые программы (реализуются через мероприятия в соответствии с тематикой программы).
  + Коммуникативные и познавательные игры (распространяется на все сферы деятельности детей).
  + Спортивные эстафеты, соревнования и праздники (реализуются через мероприятия в соответствии с планом программы).
  + Коллективно-творческие дела (осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива).
  + Экскурсии (выездные мероприятия).
  + Творческая мастерская (распространяется в сфере прикладной и художественной деятельности).

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда

## условий:

* + чёткое представление целей и постановка задач;
  + конкретное планирование деятельности;
  + кадровое обеспечение программы;
  + методическое обеспечение программы;
  + педагогические условия;
  + материально-техническое обеспечение.

## Кадровое обеспечение:

начальник лагеря;

* + учителя школы- воспитатели;
  + вожатые;
  + спортивный организатор;
  + руководители кружков;
  + библиотекарь;
  + работник столовой - повар;
  + технический персонал;
  + фельдшер – медицинский работник.

## Методическое обеспечение:

* + наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
  + должностные инструкции всех участников процесса;
  + проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
  + подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
  + проведение ежедневных планёрок;
  + разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;

## Педагогические условия:

* отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
* организация различных видов деятельности;
* добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
* создание ситуации успеха;
* систематическое информирование о результатах прожитого дня;
* организация различных видов стимулирования.

## Материально-техническое обеспечение:

* спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
* настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т.д);
* материалы для оформления и творчества детей;
* наличие канцелярских принадлежностей;
* телевизор, компьютер, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

# Система контроля за реализацией программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы контроля** | **Срок контроля** | **Кто проверяет** | **Выход на результат** |
| Подготовка программы летнего лагеря с дневным пребыванием.  Цель проверить качество написания программы, её соответствие основным  направлениям работы школы | Соответствие программы методическим рекомендациям | Январь  - февраль | Заведующий филиалом | Защита программы на пед.  Совете. |
| Подготовка и реализация работы летнего лагеря с дневным пребыванием.  Цель: создание условий для полноценного  летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего лагеря оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Заведующий филиалом | Совещание при  заведующем филиала |
| Подготовка и организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием.  Цель: создание условий для полноценного  отдыха учащихся школы | Расстановка педагогических кадров и планирование работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным  пребыванием. | Май | Заведующий филиалом | Совещание при  заведующем филиала |
| воспитательной работы в  лагере. |  |  |  |  |
| Контроль над организацией деятельности летнего лагеря с дневным  пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников.  Посещение занятий. | Июнь- июль | Директор,  зав.филиало м, начальник лагеря, социальный педагог. | Совещание при директоре. |
| Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий.  Качество воспитательных мероприятий. | Мониторинг воспитательного процесса | В  течение смены постоянн о | Начальник лагеря | Совещание при начальнике лагеря |
| Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм.  Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в лагере с дневным пребыванием детей.  Контроль за здоровьем и физическими  показателями  здоровья детей в начале и конце лагерной смены. | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. | В  течение смены постоянн о | Медицински й работник | Совещание при начальнике лагеря |
| Контроль за организацией безопасного  пребывания детей в лагере. | Проведение инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы  лагеря. | В  течение смены постоянн о | Зав. филиалом, начальник лагеря | Совещание при  заведующем филиала. |
| Контроль со стороны сельской администрации | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. | В  течение смены постоянн о | Глава  Первопесьян овского сельского поселения | Совещание при  заведующем филиала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Межведомственная проверка | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. | В  течение смены еженедел ьно | Департамент образования Тюменской области Специалист ы отдела образования и администрац ии  Ишимского района | Совещание при  заведующем филиала. |
| Проверка Роспотребнадзора | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной  работы. | По плану | Специалист ы -эксперты | Совещание при  заведующем филиала. |
| Пожнадзор Ишимского муниципального района | Проверка содержания и уровень  организации безопасного  пребывания детей в лагере. | По плану | Специалист ы  пожнадзора | Совещание при  заведующем филиала. |
| Областной технологический контроль | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной  работы. | По плану | Специалист ы-эксперты | Совещание при  заведующем филиала. |
| Анализ работы летнего  лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование  воспитанников и родителей. | Июль | Зав. филиалом, начальник лагеря | Педсовет, совещание при  заведующем филиала. |

## Для эффективной работы в лагере активно используются:

* + - ***Методика «Коллективно – творческого дела».***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно- творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело* **–** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД используемых в лагере:*

* + - * Организаторские дела (метод взаимодействия).
      * Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).
      * Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
      * Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
      * Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.).

## Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; консультационный; прогностический, практический.

*Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:*

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может

Добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## Мотивационное обеспечение программы.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно- климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Здоровьесберегающие технологии.

## Характеристика материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов: 1.Материально-техническая база:

* + финансирование за счет областного бюджета, муниципального бюджета, софинансирование.
  + спортивный зал;
  + школьная библиотека;
  + столовая;
  + игровая площадка;
  + спортивная площадка;
  + кабинеты;
  + художественные средства, игры настольные и др.;
  + хозяйственный инвентарь, канцелярские принадлежности
  + компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс

## Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели, отрядные вожатые, методист по спорту, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и других сотрудников лагеря.

*Специальные кадры (библиотекарь, методист по спорту):* осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

*Педагоги дополнительного образования:* отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общих мероприятий.

*Воспитатели*: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, организуют проведение отрядных и общелагерных дел.

# Факторы риска и меры их профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Меры профилактики |
| Проблемы в кадровом обеспечении | Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены;  Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы па  протяжении смены;  Организация психолого - педагогического практикума для педагогического коллектива. |
| Несоответствие  сюжетной линии смены  интересам участников смены | * Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; * Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| Природно-  климатические | * Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);   * Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
| Заболевания участников смены | * Медицинское обслуживание; * Медицинский контроль: * Витаминизация; * Профилактические процедуры. |
| Неблагоприятный климат в отряде | * Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие,   формирование доверительных отношений;   * Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; * Воспитательная работа. |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены. | * Медицинский контроль; * Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми; * Работа с родителями. |
| Низкая самооценка участников смены | * Создание ситуации успеха путем проведения   психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого |
| Снижение активности участников смены | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; * Контроль за функционированием системы yправления; * Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; * Смена и чередование видов деятельности. |

## Обеспечение безопасности:

* + наличие пожарной сигнализации;
  + тревожная кнопка вызова;
  + наличие информационных стендов;
  + дежурные на входе в школу.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы окружающей  среды | Заменить мероприятием без выхода на улицу. |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом  Солнце |

|  |  |
| --- | --- |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря. Ограничить походы и выезды в лес. |
| Нежелание принимать участие  в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение ПДД | Беседы, лекции, практические занятия по  предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.  Соблюдение режима двигательной активности учащихся; |
| Кишечные инфекции. | Бактерицидная обработка территории.  Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Утомляемость | Организация дневного сна для учащихся до 10 лет. |

# Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Повышение уровня у участников смены культурных, театральных и краеведческих знаний, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и истории. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

# По окончании смены у ребёнка:

* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируется умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы мы предполагаем рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

# Результаты, касающиеся детского объединения:

* создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

# Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

* апробация новой модели лагерной смены;

-совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;

* пополнение копилки форм работы;
* развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

# Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:

* повышение уровня педагогического мастерства;
* апробация модели взаимодействия пед.отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры программы «Наша дружная семья»;

- самореализация вожатых

# Мониторинг воспитательного процесса

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| Усвоение  участниками программы принципов и  способов здорового образа жизни,  реабилитация детей | 1.Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3.Участие детей в спортивно- массовых мероприятиях.  4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5.Количество детей,  получивших оздоровительный эффект от организованных  профилактическо - | 1. Анкетирование. 2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков,  мониторинг здоровья воспитанников.   1. Беседа. 2. Анализ травматизма и заболеваемости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оздоровительных мероприятий.  6.Отсутствие травматизма и заболеваемости у частников программы |  |
| Овладение навыками трудовой,  творческой,  физкультурно- спортивной и  интеллектуальной деятельности | 1. Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы. 2. Знание участниками своих сильных сторон личности. 3. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и   взрослыми.   1. Сформированность   ценностного отношения к людям, природе и имуществу. | 1.Наблюдение. 2.Беседа.  3.Анкетирование. 4.Анализ сюжетно- ролевых игр и продуктов  деятельности. 5.Эффективность органов детского самоуправления. |
| Развитие  самостоятельности, инициативности, ответственности,  мобильности,  коммуникабельности | 1. Наличие и число лидеров в конкурсах. 2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях   смены.   1. Увлеченность, личная | I.Метод наблюдения  2. Анкетирование. 3.Анализ достижений воспитанников. 4.Анализ продуктов  деятельности. |
|  | заинтересованность ребенка в конкурсе. |  |
|  | 4.Удовлетворенность  отдыхом в лагере. |  |
|  | 5.Охват участников |  |
|  | мероприятиями смены. |  |
|  | 6.Количество и качество |  |
|  | проводимых познавательных, |  |
|  | развлекательных, |  |
|  | психологически и социально |  |
|  | значимых мероприятий. |  |

# Диагностические методики мониторинга развития личности и группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностики, применяемые в организационном периоде** | | |
|  | **мероприятие** | **позволяет выявить** |
| 1 | Анкета «Знакомство» | анкетные данные ребёнка;  мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы;  ожидания от смены;  отношение к сверстникам. |
| 2 | Психогеометрический тест  С. Деллингера | тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения |
| **Диагностики, применяемые в основной период смены** | | |
| 3 | Тест «Я в круге» на выявление уровня  психологической комфортности | уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде |
| 4 | Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности,  адаптированности, автономности и нравственной  воспитанности | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности; социальной автономности:  нравственной воспитанности |
| 5 | Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» | отношение вжатого к детям;  задействованность детей в мероприятиях; интерес ребёнка к мероприятиям программ |
| **Диагностики, используемые в итоговом периоде** | | |
| 6 | Опросник М.И.Рожкована выявление социальной  активности,  адаптированности, автономности и нравственной  воспитанности | уровень:  социальной активности;  социальной адаптированности; социальной автономности:  нравственной воспитанности |
| 7 | Анкета «До новых встреч!» | впечатления реализация ожиданий от лагеря удовлетворенность содержанием смены;  обратная связь в аспекте организации работы лагеря |

Расширение ролевых позиций через КТД является эффективным инструментом формирования механизма социальной адаптации: проигрывая разные роли, ребенок устанавливает и расширяет свои способы взаимодействия с окружающим миром, учится жить в коллективе, принимать социальные нормы и соответствовать им.

Итак, летний сезон подойдет к концу. И дети, отдохнувшие в лагере, с хорошим настроением и воспоминаниями о лете окунутся в наступающий новый учебный год с его радостями и огорчениями, успехами и надеждами, мечтами и размышлениями о лете будущего года. Пожелаем всем хорошего здоровья и успехов!

# Список используемой литературы:

1. Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.
2. При создании программы лагеря преследовались следующие идеи:
3. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного

областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра

«Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002

1. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов / издание второе / С.Афанасьев, С. Коморин – Кострома, 1999
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие – М., 2000
6. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / под ред. А.М. Воробьева – М., 2000
8. Гаврилова, Т.П. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Т.П. Гаврилова, Т.Я. Шихова – Пермь, 2001
9. Праздник в школе. Минск: Красико-Принт, 2007. 13.Газета «Педсовет» за 2009-2015 год.

# Приложение 1

**План работы кружков в летнем лагере «Солнышко"**

**Кружок «Рукотворушка» Руководитель: Земцова О.Г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество**  **часов** |
| **1-е занятие** | Забавные животные в технике оригами. | 1час |
| **2-е занятие** | Бабочка в технике торцевание. | 1час |
| **3-е занятие** | Веселый клоун в технике оригами. | 1час |
| **4-е занятие** | Изготовление поделки «Золотая рыбка». | 1час |
| **5-е занятие** | Панно в технике торцевание. «Цветочные  фантазии». | 1час |

# Кружок «Мир шашек и шахмат» Руководитель: Довгань Е.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество**  **часов** |
| **1-е занятие** | Вводное занятие. История создания игр  «Шашки», «Шахматы». | 1час |
| **2-е занятие** | Шахматная доска и фигуры. Ходы и взятие фигур. | 1час |
| **3-е занятие** | Разучивание шашечных игр «Уголки»,  «Поддавки». | 1час |
| **4-е занятие** | Особенности ходов шахматных фигур. | 1час |
| **5-е занятие** | Шашечный и шахматный турниры. | 1час |

**Кружок «Здоровье в движении!» Руководитель: Сидоренко Н.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество**  **часов** |
| **1-е занятие** | Игры на развитие внимания | 1 |
| **2-е занятие** | Игры на развитие быстроты | 1 |
| **3-е занятие** | Игры на развитие выносливости | 1 |
| **4-е занятие** | Игры на развитие внимания,  сообразительности, творческого воображения | 1 |

# Кружок «Задоринка» Руководитель: Довгань Е.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| **1-е занятие** | Разучивание и пение простых скороговорок. | 1 час |
| **2-е занятие** | Разучивание русско-народной песни «Во поле  березонька стояла». | 1 час |
| **3-е занятие** | Различные приемы дыхания. Разучивание песни «Песенка про лето». | 1 час |
| **4-е занятие** | Разучивание русско-народной песни  «Калинка-малинка» под аккомпанемент  музыкальных инструментов( деревянные ложки, трещетки, маракасы идр.) | 1 час |
| **5-е занятие** | Отчетный концерт. Закрытие смены лагеря. | 1 час |

**Приложение №2.**

# Режим дня пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» 2 смена 2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| **8.30 -9.00** | Встреча ребят. |
| **9.00 - 9.10** | Утренняя линейка, подъем флага. |
| **9.10 -9.30** | Зарядка, гигиенические процедуры. |
| **9.30 -10.00** | Завтрак. |
| **10.00-11.00** | «Кружковые занятия для младших». |
| **11.00 -11.30** | Подготовка к мероприятию, отрядные дела |
| **11.30 -12.30** | Проведение мероприятий дня. |
| **12.30 -13.00** | Гигиенические процедуры. |
| **13.00-13.30** | Обед. |
| **13.30-15.00** | «Час отдыха»: тихий час для младших (6,6-10 лет),  спокойные игры, кружки для старших. |
| **15.00-15.15** | Гигиенические процедуры. |
| **15.15-15.30** | Полдник. |
| **15.30-16.00** | Отрядное время. |
| **16.00-16.30** | Мероприятия, конкурсы, эстафеты, защита проектов. |
| **16.30-16.50** | «Огонек» (обсуждение дня). |
| **16.50-17.00** | Линейка с подведением итогов прошедшего дня, спуск  флага, уход и отъезд домой. |

**Приложение №3**

# ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

# Чего ты ожидал от лагерной смены?

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

* + встреч со знаменитыми, интересными людьми
  + просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
  + возможность попробовать себя в роли жюри
  + возможности проявить себя в разных направлениях
  + зрелищности и веселья
  + приятного времяпровождения
  + ничего
  + свой вариант

# 2. Насколько оправдались твои ожидания?

* + оправдались полностью, все было здорово
  + могло быть и лучше
  + программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только

* + свой вариант

# Кем ты был в течении смены?

* + членом детского жюри
  + активным участником всех дел
  + заинтересованным зрителем
  + наблюдателем
  + свой вариант

# Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

1. **Твое самое яркое впечатление о лагере**

# Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления  вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться  способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости,  перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села  по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:

# Приложение №4

**Социальный портрет отряда № « »**

1. Количество детей в отряде
2. Возраст детей
3. Количество девочек в отряде
4. Количество мальчиков в отряде
5. С каким настроением пришли к нам
6. Что дети умеют делать?
7. Чему бы хотели научиться?
8. Чему бы могли научить других?
9. Любимые игры?
10. Чем бы хотели заниматься в отряде и в лагере?

Педагог-воспитатель « » 2024 год

Подпись

«Умел – умею»

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

# Приложение №5

*С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:*

1. В лагере мне … (*подчеркни подходящий ответ*) очень, очень понравилось

было хорошо было «так себе»

понравилось, но не очень совсем не понравилось

1. Моё самое яркое впечатление осталось от … общения с новыми людьми

поездки в

моей работы

похода в

питания в столовые лагеря посещения бассейна

мероприятия

концерта

1. В лагере я научил(ся)ась
2. Осенью я пойду заниматься (*указать кружок, секцию*)
3. Я научил(а) (*указать кого и чему*)
4. Мне не очень приятно вспоминать о том, что …

не высыпаемся

надо рано вставать была плохая погода

другое (*указать*)

1. Передаю своё СПАСИБО!

своему воспитателю отряда

организаторам

всем, кто организовал лагерь поварам

директору лагеря своей вожатой всем ребятам

# Приложение №6

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:

1. Как вы считаете, наш лагерь:

* пользуется популярностью;
* не пользуется популярностью;
* затрудняюсь ответить.

1. Ваш ребенок ходит в лагерь:

* с удовольствием;
* через силу;
* чаще с удовольствием;
* редко с желанием.

1. Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:

* устраивает полностью;
* устраивает частично;
* не устраивает совсем.

1. Считаете ли вы, что в лагере дети:

* получают много нового и интересного;
* получают, но недостаточно;
* не получают ничего нового;

1. Ваша осведомленность о работе лагеря:

* полная;
* частичная;
* вообще не имею информации;
* предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна. 6.Информацию о лагере вы получаете:
* из наглядной агитации школы;
* со слов других родителей;
* от воспитателей;
* от директора;
* от своего ребенка;

7.Хотели бы вы, чтобы в нашем лагере:

* повысилась материальная база;
* изменилось отношение к детям;
* возникло уважение к родителям;
* повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
* чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом;

Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Спасибо!

# Приложение №7

**Схема информирования общественности и родителей о деятельности летнего лагеря «Солнышко»**

**Летний лагерь**

**«Солнышко» - 2024»**

**Сайт школы**

**Контакт с родителями**

**Отрядные уголки, экраны настроения**

**Оформление общелагерного уголка**

**Тесное сотрудничество с социальными партнерами**

# Приложение №8

**Правила жизни в лагере**

Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других. Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

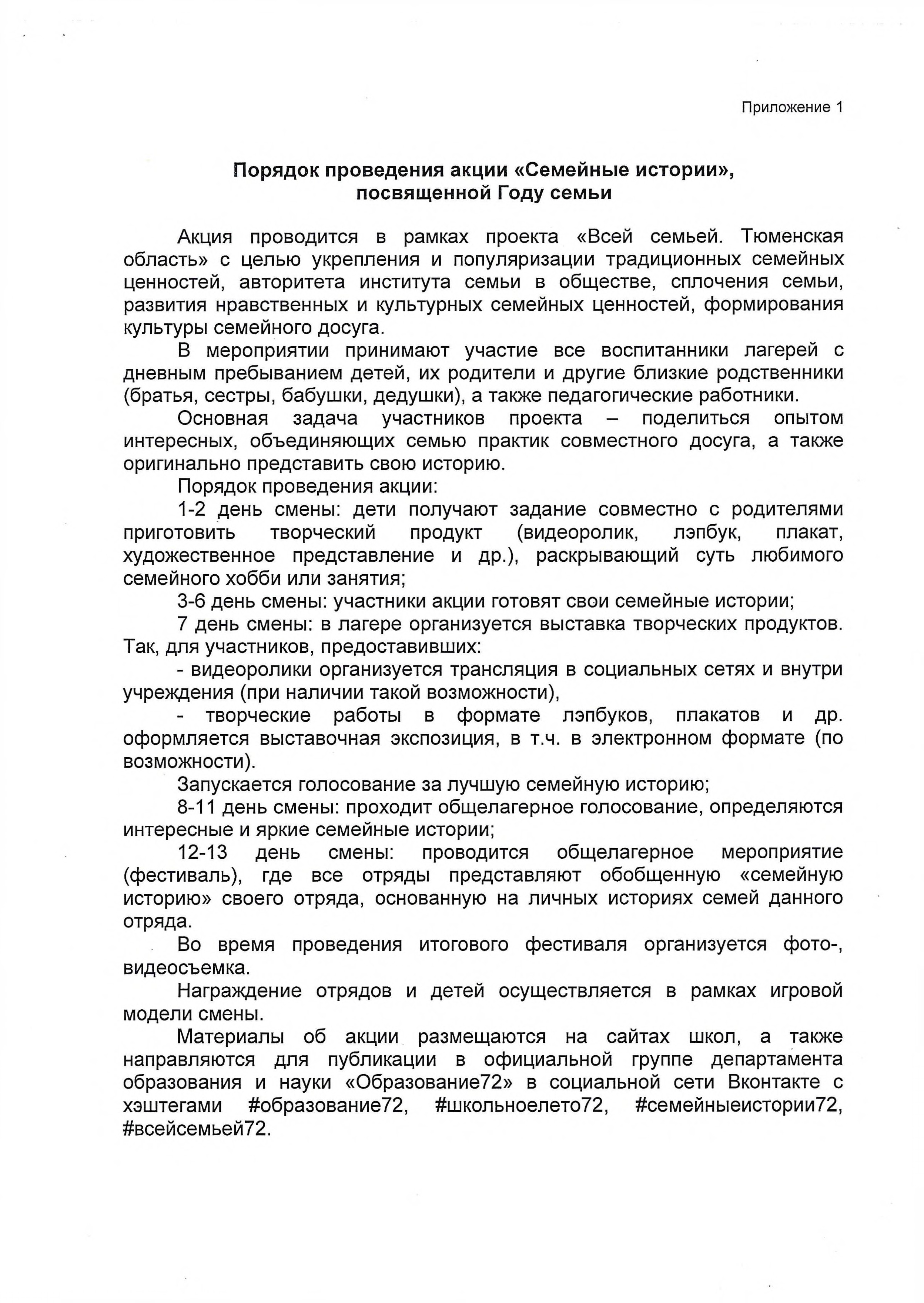
Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотрись в зеркало чаще.

# Законы лагеря

Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».

Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай). Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим. Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.

Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

Приложение № 9