

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Управляющим советом СОШ

 А.А. Лушкова

Протокол № 6 от 19.01.2024

Утверждено

Директор

МАОУ Черемшанская СОШ

 Н.Е. Болтунов

Приказ № 14 от 19.01.2024



**ПРОГРАММА  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
МАОУ Черемшанская СОШ  
«Страна Открытий»  
(комплексная, краткосрочная)**

## Содержание.

1. Паспорт программы (информационная карта программы)	стр. 3-5
2. Пояснительная записка	стр. 6-12
3. Цель и задачи программы Участники программы	стр. 13-16
4. Этапы реализации программы Сроки действия программы	стр. 16-17
5. Содержание деятельности	стр. 17-20
6. Механизмы реализации программы	стр. 20-22
7. Режим дня	стр. 22
8. Игровая модель	стр. 23-27
9. План – сетка мероприятий	стр. 27-29
10. Система контроля за реализацией программы	стр. 30
11. Условия реализации программы	стр. 31-38
12. Факторы риска и меры их профилактики	стр. 38-42
13. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	стр. 42-45
14. Мониторинг воспитательного процесса	стр. 45-48
15. Список литературы	стр. 48
16. Приложение	стр. 49-56

## Информационная карта программы

<b>Номинация, по которой предоставляется программа</b>	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
<b>Полное название программы</b>	Комплексная краткосрочная программа «Страна Открытий» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Черёмушки»
<b>Адресат проектной деятельности</b>	Учащиеся школы с 6,6 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 1 человек (третья смена);
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в течение одной лагерной смены – с 24.07.2024г. по 13.08.2024г.
<b>Цель программы</b>	Развитие социально-активной личности ребёнка через организацию системы творческих мероприятий в условиях отдыха, оздоровления и безопасности, воспитание любви к Родине в русле программы «Страна Открытий».
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, гражданской позиции в условиях сюжетно ролевой игры.</li> <li>2. Оздоровить и обеспечить безопасность отдыха детей.</li> <li>3. Расширить сферы познавательных интересов об окружающем мире, развивать творческие, интеллектуальные, организаторские способности детей.</li> <li>4. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей с целью формирования самостоятельности и ответственности за свою деятельность;</li> <li>5. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.</li> </ol>

<p><b>Направление деятельности, направленность программы</b></p>	<p>Патриотическое воспитание детей;          Спортивно-оздоровительная работа;          Познавательное направление;          Творческое направление;          Нравственно-духовное воспитание;          Трудовое воспитание.</p>
<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Программа направлена на пробуждение интереса к процессу познания, центром всего является жизнь в условиях новых открытий.</p> <p>На развитие творческих способностей детей, на содержательное общение детей в разновозрастном коллективе и на привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Работа лагеря «Черёмушки» предполагает совмещение отдыха детей с познавательной деятельностью в соответствии с выбранной тематикой смены.</p> <p>Поскольку главными участниками лагеря являются дети, планируется разнообразная игровая деятельность, с помощью которой можно приобрести новые знания, навыки и умения.</p> <p>Чтобы воспитать у детей интерес к новым познаниям, любознательность; уважение, любовь к своей Родине, ее традициям и культуре реализация цели и задач смены осуществляется через программу, посвященную году семьи.</p>
<p><b>Ожидаемый результат</b></p>	<p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>Развитие чувства гордости, патриотизма, любви к родному краю, его прошлому.</p> <p>Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).</p>

	Расширение кругозора детей, повышение экологической культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, природа, познание, спорт и здоровье; Личностный рост участников смены.
<b>Название организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа.
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	627701 Тюменская область, Ишимский район, с. Черемшанка, ул. Новая, 6 Тел. 47112
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Болтунов Николай Евгеньевич
<b>ФИО автора программы</b>	Фадеев Игорь Олегович, учитель истории и обществознания.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	МАУО Черемшанская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства, родительские средства.

### **Пояснительная записка.**

#### **Обоснование программы, актуальность.**

2024 год Указом Президента России объявлен Годом Семьи. По традиции Смена дней отдыха детей и их оздоровления посвящена тематике года, в котором она реализуется. Также в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» присутствует направление образования и знания «Учись и познавай!». Поэтому тематическое название летней смены звучит «Страна Открытий».

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что с наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения. Посещая лагерь дневного пребывания, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето — это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и

нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования, возможно, осуществить через деятельность лагеря.

Организация смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ребёнка.

Взаимодействие педагога, воспитателя, воспитанника и родителей – это творческое сотрудничество единомышленников. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Составленная программа позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности лагеря, учитывает интересы детей и запросы их родителей.

При организации летнего отдыха основная задача педагога-организатора не давать детям скучать, стараясь, каждый день пребывания в лагере сделать интересным и незабываемым.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьезнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Предполагается за 3 смену оздоровить 120 учащихся. Программа «Страна Открытий» разработана для учащихся 6,6 - 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных

отрядах наполняемостью до 24 человека. Планируется, что лагерь будут посещать дети нашей школы, а также будущие первоклассники.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

#### **Анализ реализации программы летнего отдыха в 2023 году**

Деятельность лагеря дневного пребывания в 2023 году была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной программой. Программа лагеря по своей направленности являлась комплексной, т.е. включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего отдыха.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

##### **1. В области соблюдения санитарно - гигиенических требований**

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам;
- проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря;
- проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;
- разработан режим работы лагеря;

##### **2. В области кадрового обеспечения**

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, руководители кружков), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;

-проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации лагеря;

### 3.В области нормативно-правового обеспечения

-создана нормативно-правовая база (*акт приема лагеря, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы*)

### 4.В области организации воспитательной деятельности

-разработана комплексная образовательно-оздоровительная программа;  
-разработан план работы и основные мероприятия лагеря;  
-разработаны планы кружков.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

#### Медицинские услуги;

*Результаты:* проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у большинства детей (89%), оставшиеся 11 % без изменений.

Отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация.

#### Услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности;

*Результаты:* нет случаев травматизма, дети обеспечены питанием по нормам с добавлением витаминов, обеспечены мебелью, постельными принадлежностями, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере».

#### Психологические услуги;

*Результаты:* проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, а также беседы по улучшению психологического климата в группе, проведена педагогическая диагностика.

#### Правовые услуги;

*Результаты:* предоставлены все данные об оздоровительном лагере, оказана помощь в оформлении документов.

Образовательные услуги оказаны посредством реализации кружковой работы, организации мероприятий творческого и спортивно-оздоровительного характера. Программа по своей направленности является



комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся. По продолжительности реализации данная программа краткосрочная и реализована в течение одной смены.

Программа реализовывала следующие направления: интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, представлены программы кружков.

Для того чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработана план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка. Ежедневно ребята получали трехразовое питание.

Неоднократно проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения в автотранспорте, правилам поведения в общественных местах. Проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере». Проводились беседы по поведению детей на воде, в общественном месте, беседы, направленные на профилактику преступлений против половой неприкосновенности. Результат: за период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям: Физкультурно-оздоровительное задачи которого: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья. Мероприятия: спортивные игры на спортивной площадке «Футбольный матч», подвижные игры на свежем воздухе, «Малые Олимпийские игры», эстафеты, спортивные мероприятия (военно - спортивная игра «Зарница»), беседы, лекции «Если хочешь быть здоров - закаляйся!», конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ».

Патриотическое направление прививает любовь и уважение к Малой Родине, старшему поколению, почитание традиций района, традиций предков: «Русь, Россия, Родина моя», «Герои – рядом», Конкурс песен о дружбе, конкурс рисунков на асфальте. Мероприятия этого направления воспитывали в детях патриотизм, чувство гордости за свой район, за его историю и культуру.

Досуговое направление. Прошли такие мероприятия: интеллектуальный марафон «Умники и умницы», посещение школьных музеев, отрядные часы, помогающие ребенку осмыслить и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», просмотр российского кино, мультфильмов. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей. Все мероприятия этого

направления были веселыми, энергичными, непродолжительными, познавательными.

Экологическое направление. Были проведены мероприятия: экологические квесты, марафоны, акции. Все мероприятия этого направления были весёлыми, энергичными, познавательными.

Много внимания воспитателями уделялось основам финансовой грамотности. Проводились настольные игры, квесты, в том числе онлайн-игры на образовательных платформах от Банка России.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 45% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 26%-спортивные мероприятия, 23%- посещение боулинга, 6%- просмотр мультфильмов.

Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам рисунков и поделок, Праздник «День Героев», «Праздник бантиков», «Песни пиратов», танцевальный марафон «Танцуют все!», конкурс рисунков на асфальте, спортивные игры и др.

Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 98% отмечают, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы побольше сладкого и мороженого.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря:

В опросе приняли участие 75 человек.

Удовлетворены ли Вы	ДА Чел.	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка?	70	5		
Организацией оздоровления вашего ребёнка?	72	3		
Организацией питания в лагере?	71	4		
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере?	70	5		
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка?	57	18		
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий?	52	23		
Участием ребенка в мероприятиях?	39	36		
Организацией работы кружков?	62	13		
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей?	49	26		
Оснащенностью настольными играми?	19	56		

Ваши пожелания:

40 % - из опрошенных родителей пожелали проводить больше выездов (экскурсий) за пределы Ишимского района.

60 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения в летний период.

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, эмоциональное состояние детей в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами. Дети поняли значение знаний о своем здоровье и необходимости заниматься физическим здоровьем. Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность лагеря дневного пребывания, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

В 2023 году работа детского лагеря сопровождалась рядом ограничений, в связи с пандемией коронавируса. С учетом погодных условий организовывалось максимальное проведение мероприятий с участием детей на открытом воздухе. Но тем не менее даже в таких условиях работа проведена хорошо.

По итогам реализации программы отмечены:

- высокий уровень успешности обучающихся (100%): все обучающиеся получили дипломы за участие в мероприятиях лагеря;
- высокий уровень социально-значимой занятости: озеленение, создание цветочных клумб на территории школы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- отсутствие конфликтов между обучающимися, обучающимися - педагогами на протяжении всей смены.
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- повышение показателей физического здоровья;
- на хорошем уровне диагностические показатели психологического благополучия обучающихся.

*Эмоциональная удовлетворенность от смены. Цели и задачи программы реализованы. Ожидаемые результаты достигнуты.*

#### ВЫВОД:

1. Были применены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшена психологическая и социальная комфортность воспитанников в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укреплено здоровье всех воспитанников.
4. Развита творческая активность каждого ребенка.

5. Укреплены связи между разновозрастными группами детей.
6. Лагерь посещали дети из разных категорий.
7. Все воспитанники пожелали на будущий год обязательно ходить в лагерь.

Во время летних каникул работал отряд волонтеров-старшеклассников. В течении работы лагеря все дети делились на отряды. Каждый отряд курировался волонтером – старшеклассником, который помогал воспитателям в организации жизни отрядов. Так же волонтеры – старшеклассники осуществляли помощь пожилому населению: кололи дрова, убирали приусадебные участки, носили воду, ремонтировали заборы.

А также учащиеся 10-11 классов были трудоустроены вожатыми на период летнего лагеря.

### **Целевой блок программы**

**Цель:** Развитие социально-активной личности ребёнка через организацию системы творческих мероприятий в условиях отдыха, оздоровления и безопасности, воспитание любви к Родине в русле программы «Страна Открытий».

#### **Задачи:**

1. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, гражданской позиции в условиях сюжетно ролевой игры.
2. Оздоровить и обеспечить безопасность отдыха детей.
3. Расширить сферы познавательных интересов об окружающем мире, развивать творческие, интеллектуальные, организаторские способности детей.
4. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей с целью формирования самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
5. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

Программа предусматривает **комплексность и вариативность:** изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями. **Основные направления:**

**духовно-нравственное** (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; участие в митингах, праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);

□

*творческое* (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);

□ *физкультурно-оздоровительное* (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).

#### **Основные содержательные блоки программы:**

- Мир друзей – социализация, умение находить друзей и получать удовольствие от общения.
- Мир знаний – увлекательное развитие интеллекта, изучение нового, пробуждение интереса к процессу познания.
- Мир фантазии – развитие творческих и актерских способностей, умение творить, созидать, фантазировать и создавать новое.
- Мир движения – многогранный и увлекательный мир спорта, танца и просто разнообразных подвижных игр.
- Мир здоровья – все, начиная от здоровья физического и заканчивая здоровьем психическим и эмоциональным. Конечно, большое внимание уделяется ЗОЖ и борьбе с вредными привычками.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2024 года. Количество смен 1: 3 смена – август.

**Участники программы:** учащиеся школы с 6,6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Численность отрядов составляет не более 24 человек.

**Организаторами программы «Пространство открытий»** являются: педагогический коллектив МАОУ Черемшанская СОШ, Управляющий Совет ОУ, родительская общественность, члены Совета старшеклассников.

#### **Перечень организаторов программы.**

1. Директор школы Болтунов Н. Е., образование высшее, учитель географии и биологии, I категория, стаж работы учителем 17 лет, директором 9 лет, финалист конкурса «Учитель года 2005».
2. Учитель истории и обществознания Фадеев И. О., стаж работы 14 лет.
3. Фельдшер Симонова К. И., образование среднее специальное, стаж работы 3 года.
4. Педагог-организатор Швец Е. С., образование высшее, стаж работы 3 года.
5. Ответственный за социально-значимую деятельность Зверева А. В., образование высшее, стаж работы 6 лет.

6. Инструктор по физическому воспитанию – Бабенко А. А., образование высшее, стаж работы 29 лет.

7. Воспитатели:

Зазимко Е. В., образование высшее, стаж работы 4 года;

Липина Н. В., образование высшее, стаж работы 7 лет;

Алдаберденова М. Ш., образование высшее, стаж работы 7 лет;

Караганов Е. А., образование высшее, стаж работы 7 лет;

Ермолина Л. П., образование высшее, стаж работы 33 года;

Ракитина Е. Н., образование высшее, стаж работы 21 год;

Коваленко И. В., образование высшее, стаж работы 35 лет;

Бервицкая О. А., образование высшее, стаж работы 35 года;

Баженов А. К., образование высшее, стаж работы 17 лет;

Маринич Е. А., образование высшее, стаж работы 11 лет;

Уляшева Е. Ю., образование высшее, стаж работы 6 лет.

8. Вожатые:

Нисковских Варвара,

Бейсенова Камилла,

Вавилина Анастасия,

Дмитриева Виктория,

Келле Валерия,

Майнгардт Дарья,

Будыкова Мадина,

Донова Екатерина,

Воробьёва Анна,

Шевелёва Анастасия.

9. Водители автобусов:

Пальянов Г. Н.

Монох Л. А.

Горбачев В.А.

10. Повар:

Галдина О. Л.

11. Помощник повара:

Филиппова И. А.

12. Завхоз школы:

Щенникова О. Д.

13. Младший обслуживающий персонал:

Ломоносова Л. Н.

Дмитриева О. М.

Носкова С. В.

Работа лагеря с дневным пребыванием строится в сотрудничестве с МАУ ДО ЦДО Ишимского района, Культурным центром им. П. П. Ершова в г. Ишиме, Ишимским краеведческим музеем, Домом культуры, сельской и школьной библиотеками.

Деятельность лагеря организуется в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

### Социальный паспорт школы

№	категория участников	количество
1	количество детей в школе	168
2	детей из многодетных семей	35
3	детей из неполных семей	41
4	детей из малообеспеченных детей	52
5	детей из опекунских семей	0
6	детей, с ОВЗ	2
7	Детей, инвалидов	2
8	детей, состоящих на учете в ПДН	1
9	Детей, состоящих областном Б/данных	3 (одна семья)

### Этапы реализации программы

#### 1. Подготовительный этап (январь - февраль)

- Изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
- Выбор задач, форм и методов работы по отдыху и оздоровлению детей;
- Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием.

#### 2. Организационно-методический этап (февраль-май)

- Изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
- Сбор информации по летней занятости учащихся школы;
- Выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием;
- Подготовка материальной базы;
- Проведение инструктивно-методических совещаний;
- Создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
- Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- Комплектование отрядов.

#### 3. Основной этап (июнь)

- Непосредственное проведение летней оздоровительной кампании, согласно плану мероприятий по реализации программы, планов кружковых объединений, социально-значимой деятельности.

#### 4. Заключительный этап (июнь-июль)

- Демонстрация умений и навыков, приобретенных за смену (творческие отчеты);
- Проведение прощальных отрядных «огоньков»;
- Организация почты «на память другу»;
- Подведение итогов работы органов детского самоуправления;

- Анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью;
- Анализ работы лагеря (педагогический и медицинский), выявление инновационных подходов; анализ собственной профессиональной деятельности.

#### **5. Постлагерный период смены (август- сентябрь)**

- Анализ деятельности школы по реализации программы летнего отдыха, оформление аналитической и отчетной документации;
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей, определение перспективных задач.

#### **Сроки действия программы.**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Срок реализации программы: 3 смена - 24.07.2024г. -13.08.2024г.

#### **Взаимодействие с учреждениями социума**

<b>Учреждения социума</b>	<b>Виды взаимодействий</b>
Ишимский краеведческий музей	Посещение выставок, просмотр экспозиций музея.
Сельский дом Культуры	Посещение мероприятий, участие в праздниках просмотр фильмов.
Сельская библиотека	Посещение мероприятий, участие школьников в различных конкурсах.
Отделение ГИБДД и ОВД Ишимского района	Взаимодействие с районными инспекторами ГИБДД, проведение совместных мероприятий по изучению ПДД, проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений.
Предприятия села	Экскурсии.
Совет ветеранов	Беседы, просмотр экспозиций школьного музея.

#### **Содержание деятельности**

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных



традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

*Образовательная* деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей военных лет. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

*Оздоровительная* деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

*Культурно - досуговая* деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

*Самоуправление* – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Ученическое самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся; оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей; подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым ребёнком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Функции самоуправления в лагере:

- адаптационная (обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношений в коллективе);
- интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение детей и педагогов; объединение культурных норм различных наук);
- рефлексия и прогнозирование (определение перспектив на основе диагностики);
- ввод в управленческую культуру.

**Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:**

<b>Направление</b>	<b>Формы деятельности</b>
<p><b>Творческое направление.</b>                      Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	<p>Выставки рисунков и поделок, беседы и мероприятия по истории родного края и организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективные творческие дела, просмотр фильмом, экскурсии, экологические рейды).</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительная работа.</b>                      В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.</p>	<p>Ежедневная утренняя зарядка; Спортивные соревнования и праздники; Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья; Беседы, викторины на тему ЗОЖ; Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;</p>
<p><b>Патриотическое воспитание.</b>                      Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны</p>	<p>День Военно-морского Флота (29 июля); Викторины, беседы (2 августа, День ВДВ)</p>

<p>воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности.</p>	<p>Посещение музеев, выставок</p>
<p><b>Нравственно-духовное воспитание</b>          Это направление включает в себя формирование толерантности, вовлечение детей в различные формы деятельности, способствует развитию умений работать в коллективе, профилактике правонарушений и асоциальных явлений.</p>	<p>Беседы, конкурсы, викторины.</p>
<p><b>Трудовое воспитание.</b>          Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке, компьютерном классе, зелёном уголке.</p>	<p>Работа на пришкольном участке;          Работа по благоустройству школы и школьного двора;          Работа в библиотеке;          Работа по очистке территории села от мусора.</p>
<p><b>Познавательное направление.</b>          Это направление включает в себя расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;          Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.          Это направление должно способствовать формированию личности, свободно общающейся со старшими и сверстниками.</p>	<p>Поездки, экскурсии, походы.          Посещение концертов, спектаклей.          Беседы, лекции.</p>

### **Механизм реализации программы**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру - путешествие, как ведущий тип деятельности. Игра – путешествие представляет собой исполнение детьми какого-либо путешествия по станциям. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность такой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации,

умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

На время смены лагерь становится долиной, где будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие, воспитание нравственных качеств личности, формирование патриотизма.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерное мероприятие, отряды проходят испытания, при выполнении которых ребята получают название, отличительные знаки. В течение всей смены, принимая участие в мероприятиях, ребята изучают, формируют и приобретают необходимые навыки, овладевают приемами художественного творчества, обогащают свой духовный мир.

Дети узнают об особенностях таких качеств как доброта, дружба, бескорыстие, честность, трудолюбие, терпимость, ответственность, их значение для будущей жизни каждого человека, значение для народа, страны. На пути им будут попадаться различные сложности и преграды, встреча с полезным и необычным. Преодолеть и постичь всё они смогут только сообща.

Словосочетание «Страна Открытий» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

#### **Основные принципы, способствующие реализации программы.**

Программа базируется на следующих принципах:

**Принцип самоактуализации** – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

**Принцип индивидуальности** – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

**Принцип творчества и успеха** – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию.

**Принцип доверия и поддержки** – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование

гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

**Принцип природосообразности** – предполагает учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

**Принцип самореализации** - осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере; добровольность включения школьников в ту или иную деятельность; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого; признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

**Принцип включенности в социально значимые отношения** - обеспечение детьми гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников работы лагеря.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**Принцип динамичности** (постоянной смены деятельности).

**Принцип гуманизации отношений** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

#### **Виды и формы деятельности**

- Тематические игровые программы (тематические дни).
- Познавательные мероприятия.
- Викторины.
- Игры – конкурсы.
- Отрядные дела, сборы.
- Спортивные турниры, подвижные игры.
- Создание единого информационного пространства в отрядах и лагере.
- Игры на сплочение коллектива.
- Работа кружков.

#### **Режим дня пришкольного оздоровительного лагеря «Черемушки».**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>8.30 -9.00</b>	Встреча ребят.
<b>9.00 - 9.10</b>	Утренняя линейка, подъем флага.
<b>9.10 -9.30</b>	Зарядка, гигиенические процедуры.
<b>9.30 -10.00</b>	Завтрак.
<b>10.00-11.00</b>	«Кружковые занятия для младших».
<b>11.00 -11.30</b>	Подготовка к мероприятию, отрядные дела
<b>11.30 -12.30</b>	Проведение мероприятий дня.
<b>12.30 -13.00</b>	Гигиенические процедуры.
<b>13.00-13.30</b>	Обед.
<b>13.30-15.00</b>	«Час отдыха»: тихий час для младших (6-10 лет), игры,

	кружки для старших.
15.00-15.15	Гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Полдник.
15.30-16.00	Отрядное время.
16.00-16.30	Мероприятия, конкурсы, эстафеты, защита проектов.
16.30-16.50	«Огонек» (обсуждение дня).
16.50-17.00	Линейка с подведением итогов прошедшего дня, спуск флага, уход и отъезд домой.

### **Игровая модель лагеря.**

Давным-давно это было. На Земле была волшебная Страна. Здесь солнце согревало людей своим теплом, освещало им путь, не давало сбиться с пути. Каждый раз, когда жители просыпались с первыми лучами солнца, радовались каждому дню. В Стране процветало счастье и взаимопонимание, честность и справедливость. Жили люди в мире и согласии по законам чести и совести. Это был трудолюбивый народ. Все учреждения работали и люди трудились во благо Страны. В Стране все строго соблюдали законы. Но не потому, что боялись наказания, а потому, что все правила были просты и разумны, и их выполнение делало жизнь каждого человека удобной и безопасной. Главное, что характеризовало жителей - доброта, желание учиться, трудолюбие, уважение к другим и к Стране. Но постепенно пришла опасность: самолюбие, невежество, корысть, гнев захватили сердца людей. Жители перестали изучать историю и стали забывать своё прошлое. Для его возрождения необходимо пройти испытания. Но это под силу только талантливым, бескорыстным, трудолюбивым и любящим свою Родину и историю людям.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в забытую Страну – Страну Открытий.

Путешествовать по неизвестным и забытым местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать команду и успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать её тайны ребятам помогают воспитатели и вожатые. Они предлагают ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечают на их вопросы, дают подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу Мудрости, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы Страна Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы –

чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Ребятам необходимо совершить длительное и очень опасное путешествие, во время которого они будут выполнять задания и делать добрые дела. За каждую восстановленную страницу ребята получают лучи Солнца. Каждый луч символизирует качество, которое необходимо проявить во время прохождения испытания: Д – добро, О – отзывчивость, Л – любовь, И – истина, Н – надежность, А – аккуратность, Д – доброжелательность, О – ответственность, Б – бережливость, Р – решительность, А – альтруизм.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге Мудрости, ребята готовы к новым свершениям...

По условиям сюжетно-ролевой игры лагерная смена имеет свое направление и сюжет, в рамках программы длительного путешествия. Согласно которой, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками путешествия по: «Стране Открытий». По сюжету, предусмотренному содержанием каждый отряд будет являться государством. Жители страны принимают свои законы и выполняют их. Каждый день жизни государства — новая страница, которая пишется отрядом и сшивается к концу смены в летопись – Книгу Мудрости. В начале смены дети выбирают сюжет. В течение 15 дней, ребята знакомятся с историей различных вещей, профессий, познают различные науки, играют, познают мир.

У каждого (отряда) команды своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

В основе игры – маршрутная карта по Стране Открытий, где каждый пункт – определенный вид деятельности. На карте – 15 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). По мере продвижения команды предусмотрена система поощрения

ее участников – как ступени личностного роста. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих объединениях и клубу по интересам, он получает стимулирующие жетоны «лучики» Солнца.

На занятиях творческих кружков, вместе со взрослыми, используя различные материалы, готовят различные опыты, придумывают сценические образы героев, учатся поставленной речи, петь и танцевать. По окончании смены проходит «Парад новых открытий» - красочное шоу, где ребята представляют созданные своими руками различные изобретения, обыгрывая свои открытия образами героев, музыкальными, поэтическими, танцевальными постановками. В конце каждого дня за участие в делах «Страны Открытий» лучших награждают. В конце смены проводится подведение итогов работы всей Страны Открытий. Побеждает тот отряд, который написал свою летопись, самую интересную и увлекательную, и увеличил своё «благополучие», смог реализовать себя, и в то же время отличался яркой и насыщенной деятельностью. Каждый день ребята сталкиваются с ситуациями, когда трудно выполнить задание в одиночку и возникает необходимость вести переговоры и откликаться на просьбу о помощи, которая является одной из составляющих повышения авторитета каждого отряда. В конце игры путем голосования будет определяться самый лучший отряд. Вожатые отрядов могут только советовать, но не имеют права влиять на решение ребят. Во время работы каждой смены отмечаются успехи отдельных детей. Все итоги личных достижений подводятся в конце смены с награждением. В течение смены в лагере создаются традиции: - Организационная линейка, объявление результатов предыдущего дня, план на день; - оформление отрядных уголков – название, девиз, эмблема; - выпуск еженедельника «Отрядное изобретение».

#### Атрибутика смены:

Отряды – жители «Страны Открытий». Каждый отряд имеет свою символику (песню, отличительные эмблему и речёвку).

План-сетка работы лагеря на каждую смену оформляется в виде большой карты путешествия, с указанием маршрута.

Жизнь в лагере организуется по режиму дня, план на день – всё записывается на главном стенде, а итог дня — на экране, где подводятся итоги за день.

Все отрядные комнаты и рекреации оформляются в соответствии с темой и игровым замыслом программы.

Программа не замыкается в себе, она предполагает взаимодействие с Домом Культуры, сельской библиотекой, с представителями ГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних, с музеем и другими социальными структурами. Сотрудничество осуществляется путем проведения совместных дел и мероприятий.

С целью создания условий для расширения творческих способностей в течение лагерной смены будут работать клубы (кружки).



При организации кружковой деятельности учитывались интересы учащихся школы, взятые из опроса учащихся школы лидерами отряда РДШ.

Во время смены детям будут предложены следующие кружки:

<b>Клуб по интересам</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Руководитель</b>
«Патриот»	Изучение истории родного края на основе местного краеведческого материала.	Бабенко А. А.
«Юный журналист»	Формирование навыков журналистской работы. Реализация областных акций и проектов «Медиастрана» и «Добро пожаловать».	Ермолина Л. П.
«Мир шахмат»	Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.	Уляшева Е. Ю.
«Чемпион»	Спортивные мероприятия, укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию.	Караганов Е. А.
«Компьютерный клуб»	Получить практические навыки конструирования и программирования компьютерных устройств. Реализация областных акций и проектов «Медиастрана» и «Добро пожаловать».	Зазимко Е. В.

На протяжении всей смены любой ребёнок может выбрать себе клуб и посещать его на протяжении всей смены.

#### **Клубы по интересам:**

- 1) «Патриот» – работа в кружке направлена на формирование гражданско - патриотических качеств личности, изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа, воспитание чувства любви к малой и большой Родине;
- 2) «Юный журналист» - расширение лингвистического кругозора учащихся, изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи, освоение учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.
- 3) «Мир шахмат» - кружок формирует логическое и системное мышления через игру в шахматы, повышение уровня интеллектуального развития детей.

4) «Чемпион» – развитие личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей;

5) «Компьютерная мастерская» – разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, изучение ряда направлений в области современных компьютерных технологий, программирования и решения различных технических задач, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

На протяжении всего периода смены работает служба «Комитет идей», который отслеживает уровень участия ребят во внутри отрядных и общелагерных делах. Планирует работу и контролирует выпуск газеты «Я и лагерь». Каждый день смены заканчивается дневным «Огоньком».

Формы проведения «Огонька» избираются вожатыми с учетом предложенных диагностических и аналитических приемов организации коллективного обсуждения проблем, событий, дел смены.

Организует эту работу начальник лагеря. На ежедневных педагогических планерках начальник лагеря информирует воспитателей о темах «Огоньков», в свою очередь воспитатели – о результатах работы.

*Наглядное оформление лагеря включает в себя:*

- название, девиз лагеря, игровую легенду, маршрутную карту путешествия на которую участники смены продолжают прикреплять отчетные фотографии участия в акциях, конкурсах и т.п.;
- стенд, отражающий жизнь лагеря: план-сетка общелагерных мероприятий, планы работы объединений по социально-значимой деятельности, расписание кружков, режим дня, информация для родителей, уголок здоровья, уголок безопасности и т.п.;
- оформление отрядных уголков: план на день, календарь настроения отряда, ежедневные стенгазеты и др.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, регулярное 3-х разовое питание и дневной сон для детей до 10 лет.

### План сетка - мероприятий смены

№ п/п	Название	Мероприятия
1 день 24.07.24	Добро пожаловать в «Страну Открытий».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с лагерем и его правилами.</li> <li>2. «Операция «Уют» (оформление отрядных уголков, выбор названия отрядов, девиза, отрядной песни). Отрядные мероприятия на сплочение, взаимодействие и командообразование (тимбилдинг).</li> <li>3. Инструктаж по технике безопасности, тренировочная эвакуация.</li> <li>4. Минутка безопасности: «Правила безопасного поведения в лагере» «Безопасный маршрут: «Дом-лагерь-дом».</li> <li>5. Заполнение анкеты «Твои планы на смену».</li> </ol>
2 день 25.07.24	«Посвящение жителей Страны Открытий».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественное открытие смены «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное».</li> <li>2. Конкурс – визитка отрядов «Все мы разные, но мы вместе» (название, девиз, музыкальное представление).</li> <li>3. «Добро пожаловать» в рамках проекта «Медиастрана» (видеоэкскурсия по лагерю с дневным пребыванием детей).</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Единая областная акция «Семейные истории» (в рамках регионального проекта «Всей семьей. Тюменская область», посвященный Году семьи).</li> </ol>
3 день 26.07.24	«День весёлых испытаний!».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра по станциям «Загадки лета».</li> <li>2. Экологический десант: «Все на борьбу с мусором».</li> <li>3. Спортивная игра «Весёлый пионербол».</li> <li>4. Флешмоб «Доброе сердце».</li> <li>5. Минутка здоровья «Как стать неболейкой?».</li> </ol>
4 день 29.07.24	«День памяти и славы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Узнай Героя-земляка» - акция в рамках проекта «Мы – потомки Героев».</li> <li>2. Исторический квест «Мы - потомки героев» (80 лет прорыва блокады Ленинграда).</li> <li>3. Конкурс рисунков «Мой великий предок».</li> <li>4. Просмотр и обсуждение фильма о Н. И. Кузнецове «Подвиг разведчика».</li> <li>5. Всероссийский конкурс «Юнармия в кадре».</li> <li>6. Проект «Лица Героев» - возложение цветов к памятнику погибших в ВОВ и к мемориальным доскам героев Отечества.</li> <li>7. Всероссийский конкурс «Нам доверена память» (посвящённый подвигу Молодой Гвардии г. Краснодона и подвигу Александра Матросова).</li> </ol>

5 день 30.07.24	«В гостях у сказки».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Встреча с любимыми сказками» - театрализованная игровая программа.</li> <li>2. Викторина «Сказки со всего света».</li> <li>3. Танцевальный флешмоб «Сказочные танцы».</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем добро» («Тюменское детство»).</li> </ol>
6 день 31.07.24	«Музыкальная шкатулка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая программа «С песней по жизни».</li> <li>2. Минутки здоровья "Правила поведения на воде".</li> <li>3. Конкурс рисунков, поделок, мини-проектов в рамках онлайн-фестиваля #ТРАДИЦИЯ,</li> <li>4. Игра «Угадай мелодию».</li> </ol>
7 день 01.08.24	«День весёлых и находчивых».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Щедра талантами родная сторона» - шоу талантов.</li> <li>2. Шахматный турнир (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы»).</li> <li>3. Игровая программа «Солнечное настроение» (конкурсы и коллективные игры).</li> <li>4. Беседа «Правила здорового образа жизни».</li> <li>5. Минутка здоровья «Как избавиться от вредных привычек».</li> <li>6. Проект «Здоровье в движении!» - флешмоб (участие в областном проекте).</li> </ol>
8 день 02.08.24	«О, спорт, ты - жизнь!».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Полезь утренней зарядки».</li> <li>2. Спартакиада «Сильнее, выше, быстрее» готовимся к сдаче норм ГТО.</li> <li>3. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».</li> <li>4. Конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни».</li> <li>5. Спортивный час - Весёлые эстафеты.</li> <li>6. Всероссийский конкурс «Без права на ошибку».</li> </ol>
9 день 05.08.24	«Знай правила дорожного движения, как таблицу умноженья!».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с сотрудником ГИБДД.</li> <li>2. Минутка безопасности: «Моё хобби: велосипед, ролики, сноуборд, мопед».</li> <li>3. «Безопасное колесо» - соревнование велосипедистов.</li> <li>4. Викторина «Весёлый перекрёсток».</li> <li>5. Конкурс рисунков «Дорожная азбука».</li> </ol>
10 день 06.08.24	«По родным дорогам».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра по станциям «Символы России».</li> <li>2. «Народные промыслы и ремёсла Тюменской области» - игра-пазл.</li> <li>3. Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!» (к 80-летию со дня образования Тюменской области).</li> <li>4. Конкурс рисунков «Символы региона».</li> <li>5. Беседа «Символика Ишимского района и Тюменской области». (посвящённая дню образования комсомольской и пионерской организации Тюменской области).</li> </ol>

11 день 07.08.24	«Вместе весело шагать».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Все по режиму!».</li> <li>2. Развивающая игра «Летнее приключение» (в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна»).</li> <li>3. Беседа-игра «Что такое настоящая дружба?».</li> <li>4. Изготовление смайликов своим друзьям «Пусть всегда будет дружба!».</li> <li>5. Игры на игровой площадке «Игры нашего двора».</li> <li>6. Беседа о российском движении детей и молодёжи «Движении первых».</li> </ol>
12 день 08.08.24	«День окружающей среды».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Путешествие по Красной Книге».</li> <li>2. Акция «Трудовой десант».</li> <li>3. Конкурс рисунков «Природа вокруг нас».</li> <li>4. Конкурс композиций из подручного материала.</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе «Ловкие, сильные, смелые...».</li> </ol>
13 день 09.08.24	«День противопожарной Безопасности».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с сотрудником ОДН.</li> <li>2. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».</li> <li>3. Конкурс рисунков по противопожарной безопасности.</li> <li>4. Экскурсия в пожарную часть.</li> <li>5. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».</li> </ol>
14 день 12.08.24	«День талантов».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсно - игровая программа «Турнир талантов».</li> <li>2. Квест «В поисках клада».</li> <li>3. Игра на свежем воздухе «Безопасное движение».</li> <li>4. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!».</li> <li>5. Подведение итогов единой областной акции «Семейные истории» (в рамках регионального проекта «Всей семьей. Тюменская область», посвященный Году семьи).</li> </ol>
15 день 13.08.24	«Расстаются друзья».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Лучший вожатый нашего лагеря».</li> <li>2. Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере».</li> <li>3. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!».</li> <li>4. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат.</li> </ol>

### **Система контроля за реализацией программы**

Контроль над реализацией программы будут осуществлять:

- Директором школы;
- Начальником лагеря;
- Медицинским работником;
- Педсоветом;
- Специалисты Департамента образования Тюменской области;
- Специалистами отдела образования Ишимского муниципального района;
- Межведомственными комиссиями.
- Межведомственный отдел МВД России «Ишимский»

- Специалистами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора.

<b>Ответственные</b>	<b>Система контроля</b>
Директор и начальник лагеря	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной, антитеррористической безопасности.
Начальник лагеря	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе.
Педагог - организатор	Организация и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности. Работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатели	- Ответственность за жизнь и здоровье детей; - профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних; защита интересов воспитанников; - организация участия отряда в общелагерных мероприятиях, проведение отрядных дел; - обеспечение соблюдения режима дня, норм санитарной, технической и пожарной безопасности.
Медицинский работник	Осуществляет контроль за соблюдением требований СанПиН, в работе кружковых объединений, санитарного состояния отрядных комнат. Осуществляет деятельность в организации и проведении закалывающих процедур. Несет ответственность за здоровье детей.
Руководители кружковых объединений	- Организуют реализацию мини-проектов в соответствии с направлениями и планом работы кружковых объединений; несут ответственность за жизнь и здоровье детей; - помощь воспитателям в реализации программы, социально-значимой деятельности.

### **Условия реализации программы**

#### *Нормативно-правовая база*

- Конвенция о правах ребенка, ООН;
- Конституция Российской Федерации, 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 №18-2/10/1-7164);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году» № 1124-рп от 10.12.2021 г.;
- Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 г. № 148-п (ред.от 04.09.2020) «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области»;
- Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области;
- Приложение к протоколу № 34 от 22.06.2020 г заседания Оперативного штаба по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Тюменской области «Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области»;
- Методические рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений. Тюмень, ТОГИРРО, 2011;
- Информационное письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 18.02.2015 № 922 «О рекомендациях по организации летнего отдыха»;
- Распоряжение администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2022 году» № 58-р от 27.01.2023 г.;
- Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2023 году»;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение;

- Акт приемки лагеря;
- Устав МАОУ Черемшанская СОШ;
- Положение о лагере с дневным пребыванием;
- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием;
- Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Договоры с родителями (законными представителями).

#### *Научно-методическое обеспечение условий реализации программы*

- наличие комплексной программы отдыха и оздоровления детей, прошедшей экспертизу; планов работы отрядов, кружковых объединений по реализации социально-значимой деятельности; план-сетки общелагерных мероприятий смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; разработка сценариев к мероприятиям, согласно игровому сюжету смены;
- рабочие программы руководителей кружковых объединений;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

#### *Мотивационное обеспечение*

Добровольность участия в жизни лагеря. Предоставление права выбора видов деятельности. Стимулирование и применение системы поощрений.

#### *Кадровое обеспечение*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

- директор школы
- замдиректора по УВР
- начальник лагеря (Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря)
- воспитатели (Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей)
- вожатые (учащиеся старших классов)
- организатор спортивных мероприятий
- педагог-организатор (Учитель, временно исполняющий обязанности педагога-организатора)



- медицинская сестра (фельдшер)
- повар
- технические работники лагеря

Начальник лагеря и педагог-организатор несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Специальные кадры (социальный работник, учитель физкультуры) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

Педагогический отряд (воспитатели) организуют, планируют и поддерживают работу отрядов с учётом возрастных особенностей детей, руководствуясь программой смены, обеспечивают безопасность детей.

Отвечают за содержание деятельности кружков.

В качестве вожатых приглашаются учащиеся 8 - 10 класса МАОУ Черемшанская СОШ. Повара организуют питание детей.

Медицинская сестра осуществляет контроль качества приготовления блюд, соблюдения требований СанПиН, несёт ответственность за здоровье детей.

Подготовка педагогического коллектива к работе по программе осуществляется через инструктивно-методические сборы.

Основной педагогический состав работает по программе тематической смены с начала её разработки. Именно они тот кадровый потенциал, который доносит до каждого ребенка стиль, дух, традиции лагеря. В конце каждой смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором дается анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчеты воспитателей и руководителей. По результатам педсоветов принимаются административные решения. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием совместно с педагогическим коллективом, работают учреждения микросоциума (Дом культуры, районная детская и школьная библиотеки, краеведческий музей).

#### *Методическое обеспечение*

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;

- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

*Педагогические условия*

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

**Состав расходов**

Смета расходов на организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей

<i>№ п/п</i>	<i>Статьи расходов</i>	<i>Расшифровка статей расходов</i>	<i>Сумма</i>
1	Культурно – массовые мероприятия	Центр досуга села Карасуль	50
		Посещение театра «Rose»	100
		Спектакль КЦ им. П.П. Ершова	50
		Посещение развлекательного центра «Авалон»	100
		Посещение цирковой студии «Мечта».	100
	Итого		400 р.

Сумма денежных средств на одного ребенка составляет 400 руб.

**Мероприятия по реализации программы летнего лагеря**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Контролирующий</b>
1.	<u>Организация летней занятости.</u> Обсуждение перспектив, планов, проблем занятости детей в каникулярное время: -Заседание МО воспитателей, классных руководителей. -Совещание при заведующем филиала. -Защита программы на педагогическом совете. Реализация плана ВШК по осуществлению мероприятий по подготовке, деятельности лагеря с дневным пребыванием. -Работа временной творческой группы (ответственных) по реализации работы пришкольного лагеря. -Рассмотрение вопроса организации летней занятости на родительском собрании (представление программы, режима работы лагеря) -Заседание управляющего Совета	Декабрь 2023 Май 2024	Директор школы; Методист; Завуч по УВР; Педагоги.

2.	<p>Диагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет мнений запросов родителей.</li> <li>- Учет пожеланий обучающихся.</li> <li>- Составление карты занятости обучающихся в каникулярное время.</li> <li>- Вводная, пошаговая, итоговая.</li> </ul>	Февраль - Май 2024	Начальник лагеря, Социальный педагог, педагог-психолог, педагогический коллектив.
3.	Контроль подготовки и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей (оборудование отрядных комнат, оформление информационного стенда, наличие игрового оборудования, заключение дополнительных соглашений с организациями по осуществлению плана межведомственного взаимодействия и др.)	Апрель – Май 2024	Администрация школы; Начальник лагеря.
4.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с обучающимися. Подготовка документации по реализации летней кампании.	Май 2024	Администрация школы; Начальник лагеря.
5.	Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятий Ежедневные планерки. Совещание при начальнике лагеря.	В течение смены постоянно	Администрация школы; Начальник лагеря.
6.	Опрос и анкетирование воспитанников и родителей. Проверка документации.	Июнь 2024	Педагог-организатор; Начальник лагеря.
7.	Мониторинг воспитательного процесса	В течение смены постоянно	Начальник лагеря
8	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере. Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены.	В течение смены постоянно	Фельдшер Черемшанского ФАПа
9.	Контроль за организацией питания. Бракераж готовой продукции	В течение смены постоянно	Начальник лагеря; Фельдшер Черемшанского

			ФАПа.
10.	Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере, проведением инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	В течение смены постоянно	Начальник лагеря
11.	Контроль со стороны сельской администрации	В течение смены	Глава сельской администрации
12.	Межведомственная проверка	В течение смены еженедельно	Департамент образования Тюменской области Специалисты отдела образования и администрации Ишим. района
13.	Проверка Роспотребнадзора	По плану	Специалисты-эксперты
14.	Пожнадзор Ишимского муниципального района	По плану	Специалисты пожнадзора
15.	Областной технологический контроль	По плану	Специалисты-эксперты

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы летней занятости школа располагает следующей материально-технической базой:

Медицинский ФАП	Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер ФАПа, который осуществляет обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику.
Кабинеты начальной школы	Расположенные на первом этаже
Спортивный зал	Один
Спортивная площадка	Две
Актовый зал	100(мест)
Библиотека школьная	12(мест)
Школьный музей	один
Столовая	50(мест)

С/библиотека	12(мест)
Спальни	2 этаж
Кабинет информатики	2 этаж (20 мест)
Аппаратура	- Мультимедийная установка; принтер цветной, музыкальный центр. Телевизоры, видеомэгафнофоны, микрофоны, цифровой фотоаппарат, компьютеры.
Спортивный инвентарь	Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, теннис.
Развивающие игры	Пазлы, предметные.
Настольные игры	Домино, лото, футбол, хоккей, шахматы, шашки.
Канцелярские товары	Ватманы, альбомы для рисования, цв. карандаши, фломастеры, цв. мелки. Набор гуаши, кисточки, клей, ручки, простые карандаши. Маркеры, ластикн, тетради простые, ножницы, скотч, набор цв. бумаги А-4. Грамоты, благодарственные письма.
Бытовые предметы	Столн, стулья
Медицинская аптечка	две

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; консультационный; прогностический, практический.

#### **Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:**

*Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

*Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

*Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

*Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

### Финансовое обеспечение.

Финансирование программы осуществляется за счёт средств областного бюджета, местного бюджета и спонсорских средств.

### Факторы риска и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Природно-климатические	1. Вариативность воспитательных мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях); 2. Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
2	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, коррекция взаимоотношений, формирование доверительных отношений.
3	Низкая социальная активность участников смены	1. Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; 2. Контроль за функционированием системы самоуправления; 3. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; 4. Смена и чередование видов деятельности.
4	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
5	Поломка автотранспорта	Корректировка плана работы отряда: проведение отрядных мероприятий или посещение мероприятий СДК.
6.	Отсутствие нескольких детей по болезни	Проведение ежедневных профилактических мероприятий.
7.	Заболевание детей, травматизм	Соблюдение норм СанПиНа, проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования, проведение инструктажей по ОТ и ТБ, соблюдение правил дорожного движения, правил и норм поведения в лагере

8.	Сложный контингент воспитанников, высокое количество детей и подростков из групп, требующих особого педагогического внимания	Реализация школьной программы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков. Проведение профилактических бесед, 100% вовлечение учащихся «группы риска» в лагерь.
9.	Дефицит учебно-методических пособий и справочников	Использование интернет - ресурсов
10	Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность, ОРВИ, covid)	Противоклещевая обработка территории лагеря, ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста. Обработка всех поверхностей через каждые 2 часа по графику. Организация «утреннего фильтра», термометрии, проветривания (по графику).

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей. Все участники и сотрудники проходят инструктажи по технике безопасности, соблюдая которые можно избежать получение травм и заболеваний. Точное и неукоснительное следование правилам поведения и ТБ и своевременное прояснение с начальником лагеря вопросов личной безопасности; неукоснительное выполнение указаний и рекомендаций, касающихся безопасности. Работники лагеря и воспитанники обязаны соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня и план работы лагеря.

- Наличие пожарной сигнализации;
- Тревожная кнопка вызова;
- Наличие информационных стендов;
- Дежурный на входе в школу.

**Ожидаемые результаты для участников программы:**

Укрепление здоровья детей;

Позитивная динамика эмоционального настроения детей;

Повышение познавательного интереса у детей к приключенческим сюжетам;

Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Задачи	Ожидаемые результаты
Создание условий для поддержания и укрепления физического, психологического здоровья детей путём включения участников смены в различные виды деятельности с учётом их возможностей, интересов и наклонностей	Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе летней смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;

Создание условий для гражданско-патриотического, экологического, культурологического воспитания детей и подростков, развития социальных компетентностей через включение их в активную познавательную и творческую деятельность	Реализация участниками программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной. Расширение объёма знаний по истории, культуре родного края и России, посредством научно-исследовательской, поисковой, творческой деятельности в формате образовательно-экскурсионного маршрута.
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в умении эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим дня и питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Оздоровительная деятельность предполагает создание условий и проведение комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья ребёнка. Она включает в себя:

Питьевой режим (фонтанчик, бутилированная питьевая вода), витаминизация 3-х блюд, включение в меню овощей, фруктов, соков.

Режим дня (распределение ежедневных мероприятий). Режим дня отражает интенсивность воздействия на организм ребёнка общей совокупности мероприятий, предусматривая при необходимости включение дополнительных элементов и различную интенсивность проведения оздоровительных мероприятий. Предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, регулярное 3-х разовое питание и дневной сон для детей до 10 лет.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно на открытом воздухе или хорошо проветренном помещении. Её основная задача – физическое развитие ребёнка, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь предстоящий день. Утренняя зарядка в течение смены проводится вожатыми под руководством учителя физкультуры, с учётом возрастных категорий детей.

Пропаганда ЗОЖ, воспитание интереса к активным видам деятельности.

Проветривание и влажная уборка помещений, задействованных в работе лагеря.



Проведение закаливающих процедур под контролем медицинского работника. Закаливание начинается после адаптации детей, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора.

Организация досуговой деятельности детей – один из важных компонентов процесса жизнедеятельности детей в период пребывания в лагере. Досуг рассматривается, как возможность детям заниматься разнообразной деятельностью по интересам, участие в отрядных и общелагерных мероприятиях, социально значимой деятельностью, в творческих объединениях. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются.

В лагере детям необходимо соблюдать общие правила поведения:

- соблюдение режима дня, общие санитарно-гигиенические нормы;
- каждый ребёнок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в т. ч. правила противопожарной безопасности, правила поведения экскурсий, автобусных поездок и т. п.;
- ребёнок должен быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение воспитателя;
- каждый ребёнок и сотрудник лагеря должен беречь зелёные насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;
- необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах;

Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Для соблюдения правил с детьми проводятся медицинские осмотры (в начале смены, в конце смены, а также по необходимости), инструктажи, профилактические беседы.

#### **Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

Занятия в творческих объединениях, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках, экскурсиях и т. д. способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе:

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории села.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.

7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.

8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Критерии оценки:

1. Количественные:

- количество детей, получивших грамоты активистов;
- количество детей, участвующих в мероприятиях;
- количество детей, вовлеченных в различные формы организации детского самоуправления.

2. Качественные:

- результаты диагностики психологического климата в отряде;
- уровень развития отряда на конец смены (количество заработанных баллов);
- результаты работы отряда и детей в ходе реализации программы смены;
- уровень творческих номеров.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря, следующие:

*Организационные:*

Успешная реализация сюжетно-игровой модели смены (умение детей самостоятельно организовать и провести различные игры).

Подведение итогов реализации программы (умение воспитанников самостоятельно провести мероприятие).

*Методические:*

Развитие творческой активности коллективов – участников смены.

Обмена опытом в процессе совместной деятельности.

Налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

*Воспитательные:*

Личностное и духовное развитие участников смены (соблюдение правил этикета каждым ребёнком).

Физическое оздоровление (соблюдение санитарно-гигиенических правил является естественной необходимостью для каждого ребёнка, уменьшение уровня заболеваемости воспитанников).

Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества (представление работ на выставки детского творчества, мониторинг участия каждого ребёнка в индивидуальной и творческой деятельности).

В рамках года добровольца будет сделано много полезных дел, а именно: благоустроена территория школы, оказана помощь пенсионерам и труженикам тыла, проживающими на селе.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

- Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России и города, ветеранам войны.
- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- Также произойдет улучшение качества творческих работ за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.
- Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.
- Использование и реализация предложенных форм работы послужат созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

#### **По окончании смены у всех участников программы:**

##### **Для педагогов:**

Повышение уровня педагогического мастерства;

Отработка моделей взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

##### **Для детей:**

Полный отдых и оздоровление детей;

Сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;

Знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;

Личностный рост ребенка. Его самореализация в творческой деятельности;

Раскрытие творческого потенциала ребенка.

##### **Для родителей:**

Чувство уверенности в силах ребенка;

Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

##### **А также:**

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;

- будет воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

У детей сформируются умения и навыки, приобретенные через участие в конкурсах, мероприятиях, творческих делах, спортивных соревнованиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

### **Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результата программы;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.
- Полноценность меню в столовой (оценка блюд, бракераж продуктов).
- Состояние санитарных помещений.
- Количество мероприятий с оптимальной двигательной активностью.
- Количество сформированных гигиенических навыков и умений.
- Количество детей, отдохнувших в лагере.
- Количество «трудных» подростков, охваченных летним трудом и отдыхом.
- Количество детей из многодетных, неполных, проблемных семей, охваченных летним отдыхом и трудом.
- Количество мероприятий, которые вызвали наибольший интерес у детей.
- Количество мероприятий, совместно проведённых ведомствами по организации полезного досуга, труда, занятий и оздоровления

### **Мониторинг воспитательного процесса**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; консультационный; прогностический, практический.

#### **Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:**

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности,

который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Усвоение участниками программы принципов и способов здорового образа жизни, реабилитация детей	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактических - оздоровительных мероприятий. 6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 3. Беседа. 4. Анализ травматизма и заболеваемости.
Овладение навыками трудовой, творческой, физкультурно-спортивной и интеллектуальной деятельности	1. Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы. 2. Знание участниками своих сильных сторон личности. 3. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. 4. Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу.	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности. 5. Эффективность органов детского самоуправления.
Развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, мобильности,	1. Наличие и число лидеров в конкурсах. 2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены.	1. Метод наблюдения 2. Анкетирование. 3. Анализ достижений воспитанников. 4. Анализ продуктов

коммуникабельности	3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. 4. Удовлетворенность отдыхом в лагере. 5. Охват участников мероприятиями смены. 6. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий.	деятельности.
--------------------	---	---------------

### Диагностические методики мониторинга развития личности и группы

#### Диагностики, применяемые в организационном периоде

	мероприятие	позволяет выявить
1	Анкета «Знакомство»	анкетные данные ребёнка; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам.
2	Психометрический тест С. Деллингера	тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения

#### Диагностики, применяемые в основной период смены

3	Тест «Я в кругу» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде
4	Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности
5	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	отношение вожатого к детям; задействованность детей в мероприятиях; интерес ребёнка к мероприятиям программы

#### Диагностики, используемые в итоговом периоде

6	Опросник М. И. Рожкована выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности
---	---	--

7	Анкета «До новых встреч!»	впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря
---	---------------------------	--

### **Критерии и методы отслеживания результатов.**

Во время смены отмечаются успехи отдельных детей. Все итоги личных результатов и достижений проводятся в конце смены с награждением. Варианты нематериальных стимулов: поднятие флага РФ на линейке; благодарственное письмо родителям; устная благодарность; занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива по картам настроения (Приложение). Педагогическим коллективом лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Разработан механизм обратной связи.

Расширение ролевых позиций через КТД является эффективным инструментом формирования механизма социальной адаптации: проигрывая разные роли, ребенок устанавливает и расширяет свои способы взаимодействия с окружающим миром, учится жить в коллективе, принимать социальные нормы и соответствовать им.

Итак, оздоровительный летний сезон подойдет к концу. И дети, оздоровленные в пришкольном лагере, с хорошим настроением и воспоминаниями о лете окунутся в наступающий новый учебный год с его радостями и огорчениями, успехами и надеждами, мечтами и размышлениями о лете будущего года. Пожелаем всем хорошего здоровья и успехов!!

### **Список литературы и источники.**

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: Организация работы вожатого, сценарии мероприятий: – 11 классы – Летний лагерь – М., 2007;
2. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф, 1999;
3. Газета «Последний звонок», 2007г.;
4. Газета «ПедСовет», 2007 г.;
5. Гришин Г. Н. «Любимые детские игры», 2004 г.;
6. Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005. - 176с.;
7. Ерёмкина О. И. «Мы – Вам!» (организатору летнего отдыха), 2006 г.;
8. Иванов «Энциклопедия коллективных творческих дел»;
9. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сост. Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко, С. И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с;
10. Научно-методический журнал «Воспитание школьников», 2008 – 2010г.;
11. Праздник в школе – М., 2002г.;

12. Сборник методических разработок популярных детских мероприятий «Каникулы – это здорово», 2005г.;
13. Сборник методических разработок популярных детских мероприятий «Возьми с собой в летний лагерь», АПРЕЛЬ, ИГПИ, 2006 г.;
14. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.
15. Щуркова Н. Е., «Собрание пёстрых дел», 1985.
16. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
17. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2020 г.
18. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2015 г.
19. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
20. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
21. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г.
23. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю. М., 2011г.



# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение №1.

### Режим дня пришкольного оздоровительного лагеря «Черемушки»

Время	Мероприятия
8.30 -9.00	Встреча ребят.
9.00 - 9.10	Утренняя линейка, подъем флага.
9.10 -9.30	Зарядка, гигиенические процедуры.
9.30 -10.00	Завтрак.
10.00-11.00	«Кружковые занятия для младших».
11.00 -11.30	Подготовка к мероприятию, отрядные дела
11.30 -12.30	Проведение мероприятий дня.
12.30 -13.00	Гигиенические процедуры.
13.00-13.30	Обед.
13.30-15.00	«Час отдыха»: тихий час для младших (6-10 лет), спокойные игры, кружки для старших.
15.00-15.15	Гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Полдник.
15.30-16.00	Отрядное время.
16.00-16.30	Мероприятия, конкурсы, эстафеты, защита проектов.
16.30-16.50	«Огонек» (обсуждение дня).
16.50-17.00	Линейка с подведением итогов прошедшего дня, спуск флага, уход и отъезд домой.

## Приложение №2

### ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

#### Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

#### 1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

#### 2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только \_\_\_\_\_

- свой \_\_\_\_\_ вариант

#### 3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой

вариант

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей  
организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью  
выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и  
оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

**Приложение №3**

**Социальный портрет отряда № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »**

- 1.Количество детей в отряде \_\_\_\_\_
- 2.Возраст детей \_\_\_\_\_
- 3.Количество девочек в отряде \_\_\_\_\_
- 4.Количество мальчиков в отряде \_\_\_\_\_
- 5.С каким настроением пришли к нам \_\_\_\_\_
- 6.Что дети умеют делать? \_\_\_\_\_
- 7.Чему бы хотели научиться? \_\_\_\_\_
- 8.Чему бы могли научить других? \_\_\_\_\_
- 9.Любимые игры? \_\_\_\_\_
- 10.Чем бы хотели заниматься в отряде и в лагере?

Педагог-воспитатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год

Подпись

## Приложение №4 АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Умел – умею»

С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:

1. В лагере мне ... (подчеркни подходящий ответ)

очень, очень понравилось

было хорошо

было «так себе»

понравилось, но не очень

совсем не понравилось

2. Моё самое яркое впечатление осталось от ...

общения с новыми людьми

поездки в \_\_\_\_\_

моей работы

похода в \_\_\_\_\_

питания в столовые лагеря

посещения бассейна

мероприятия \_\_\_\_\_

концерта \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ лагере \_\_\_\_\_ я \_\_\_\_\_ научил(ся)ась \_\_\_\_\_

4. Осенью я пойду заниматься (указать кружок, секцию) \_\_\_\_\_

5. Я научил(а) \_\_\_\_\_ (указать кого и чему) \_\_\_\_\_

6. Мне не очень приятно вспоминать о том, что ...

не высыпаемся

надо рано вставать

была плохая погода

другое (указать) \_\_\_\_\_

7. Передаю своё СПАСИБО! \_\_\_\_\_

## Приложение №5 АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям:

1. Как вы считаете, наш лагерь:

- пользуется популярностью;
- не пользуется популярностью;
- затрудняюсь ответить.

2. Ваш ребенок ходит в лагерь:

- с удовольствием;
- через силу;

- чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

3. Устраивает ли вас работа воспитателей в лагере:

- устраивает полностью;
- устраивает частично;
- не устраивает совсем.

4. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного;
- получают, но недостаточно;
- не получают ничего нового;

5. Ваша осведомленность о работе лагеря:

- полная;
- частичная;
- вообще не имею информации;
- предпочитаю информации не иметь, так как она мне не нужна.

6. Информацию о лагере вы получаете:

- из наглядной агитации школы;
- со слов других родителей;
- от воспитателей;
- от директора;
- от своего ребенка;

7. Хотели бы вы, чтобы в нашем лагере:

- повысилась материальная база;
- изменилось отношение к детям;
- возникло уважение к родителям;
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы;
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом;

Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Спасибо!

### Приложение №6

Схема информирования общественности и родителей о деятельности летнего лагеря «Черёмушки -2024»



## Приложение №7

### Правила жизни в лагере

Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

#### Законы лагеря

Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».

Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).

Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.

Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.

Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

## Приложение №8

### КАРТА НАСТРОЕНИЯ

(ИМЯ)

	2 7		2 8		2 9		3 0		1
	2		3		4		5		6
	7		8		9		1 0		1 1
	1 2		1 3		1 4		1 5		1 6
	1 7		1 8		1 9		2 0		2 1
	2 2		2 3		2 4		2 5		2 6

**ДОРОГОЙ ДРУГ!** Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

**Левый квадрат** - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

**0** - отвратительное; **1** - грустное; **2** - пустой день, тоскливо; **3** - тревожно; **4** - хорошо; **5** - великолепное!

**Правый квадрат** - это то, что повлияло на твое настроение.

<b>●</b> Узнал что-то новое	<b>✓</b> Работа по группам	<b>✗</b> Научил чему-то других	<b>□</b> Что-то не получилось
<b>☞</b> Сделал что-то хорошее для друзей	<b>■</b> Сделал что-то хорошее для других	<b>?</b> Сделал что-то хорошее для себя;	<b>☒</b> Общение с друзьями
<b>→</b> Нашел друга	<b>◆</b> Болезнь	<b>✂</b> Влюбился	<b>⚡</b> Что-то личное
<b>⚡</b> Касса, киоски	<b>!</b> Проблемы в отряде	<b>∩</b> Школа, кружки	<b>┌</b> Камера хранения
<b>◎</b> Участие в деле	<b>♁</b> Природа	<b>♁</b> Отрядное дело	<b>★</b> Что –то еще
<b>◆</b> Вожатые	<b>∇</b> Столовая	<b>♁</b> Бассейн	<b>☒</b> Успех отряда

## Приложение №9

### Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в орг. периоде.

**Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

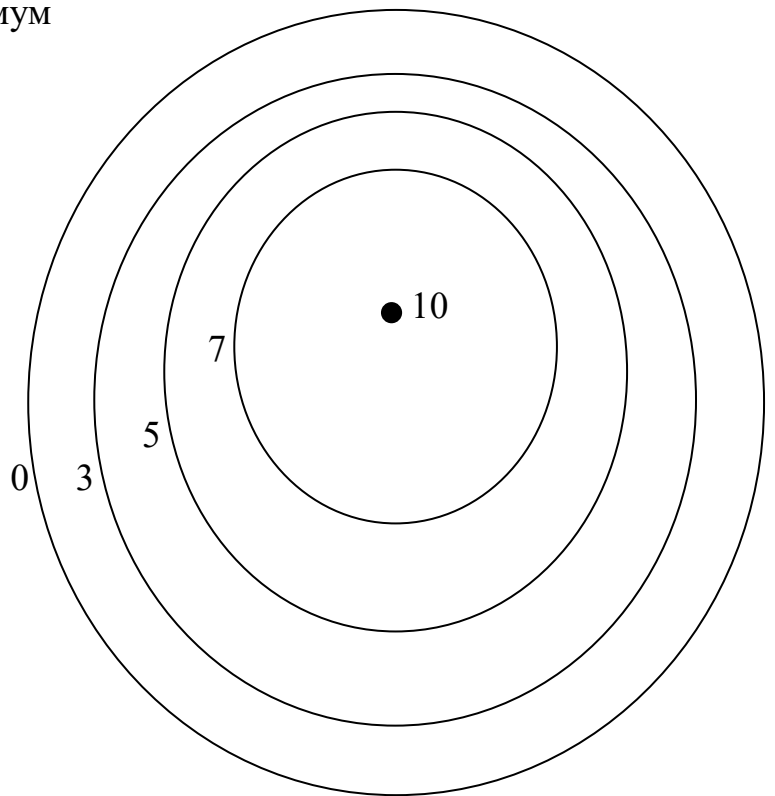
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 56 ) листов

Должность Директор МАОУ

Черемшанская СОШ

Подпись \_\_\_\_\_ / Н.Е. Болтунов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года М.П.

