

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
протокол №6
от 19.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
директором МАОУ Черемшанская СОШ

Болтунов Н.Е.



ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Радуга»
филиала МАОУ Черемшанская СОШ –
Мезенская ООШ
«Лучики солнца»
(комплексная, краткосрочная)

Ишимский район – 2024

Оглавление

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	Цель и задачи программы.....	15
4.	Этапы реализации программы.....	16
5.	Содержание деятельности.....	22
6.	Механизмы реализации программы.....	34
7.	Условия реализации программы.....	36
8.	Режим дня	48
9.	План-сетка мероприятий.....	50
10.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	58
11.	Список используемой литературы.....	60
12.	Приложение	61

**1. Паспорт программы «Лучики солнца» лагеря с дневным пребыванием
филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Мезенская ООШ «Радуга»**

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Лучики солнца» лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
Адресат проектной деятельности	- дети из д. Мезенка, д. Таловка, п. Лозовое от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети из социально-благополучных семей - 66 человек (первая смена)
Сроки реализации программы	с 03 июня по 24 июня 2024 года
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровления и творческое развитие в период летних каникул.
Задачи:	1. Способствовать укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни, улучшению самочувствия и настроения. 2. Воспитывать дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе. 3. Раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность. 4. Воспитывать ответственность, самостоятельность, чувство уважения к деятельности и мнению других.
Краткое содержание программы	Программа содержит: паспорт программы, пояснительную записку, цель и задачи, этапы

	реализации программы, содержание деятельности, механизмы реализации, условия реализации программы, режим дня, план-сетку мероприятий, ожидаемые результаты реализации программы.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. 2. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 3. Развитие лидерских и организаторских качеств. 4. Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных способностей и толерантности.
Название организации	Филиал МАОУ Черемшанская СОШ – Мезенская ООШ
Автор программы	Корж Елена Алексеевна
Почтовый адрес учреждения, телефон	627757, Тюменская обл., Ишимский район, д. Мезенка, ул. Центральная, 56а. Тел.: 8(34551)7-82-25
Ф.И.О. руководителя учреждения	Максимова Оксана Александровна
ФИО автора программы	Корж Елена Алексеевна, учитель начальных классов
Финансовое обеспечение программы	МАУО Черемшанская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства, средства родителей

2. Пояснительная записка

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.
Их время должно быть временем радости, временем мира,
игр, учебы и роста»*

Конвенция о правах ребенка.

Летние каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед, а также развитие потенциала творческих способностей, удовлетворение индивидуальных интересов, восполнение израсходованных сил.

При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребенку полноценного, правильно организованного отдыха.

Поэтому открытие на базе школы лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря.

Анализ реализации программы летнего отдыха в 2023 году

В период с 1 июня по 22 июня 2023 года в лагере с дневным пребыванием нашей школы отдохнуло 70 детей.

Лагерь работал в закрытом режиме. Несмотря на все ограничения и меры, принятые по предотвращению коронавирусной инфекции, проводилась работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно-гигиенических требований по предотвращению коронавирусной инфекции:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала;
- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);

- проведено обследование для оформления акта приемки лагеря с дневным пребыванием детей (Акт приемки лагеря с дневным пребыванием детей);

- разработан режим работы лагеря с новыми требованиями;

2. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели), который занимается реализацией образовательной программы лагеря;

- проведен инструктаж персонала по организации безопасного пребывания детей в лагере, проведены организационные совещания по режиму работы.

3. В области нормативно-правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база

4. В области организации воспитательной деятельности:

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его

характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: игра, конкурс, викторина, праздник, турнир, посещение музея, просмотр фильма, чтение книги, дискотека, соревнование, эстафеты, занятия в кружках.

Каждый день лагерной смены был направлен на путешествие по странам мира в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Основным смыслом заключался в совершении «перелётов» из одной страны в другую, где их ожидало знакомство с удивительными уголками нашей планеты.

Яркие моменты каждого дня были отражены на фотоленте, которая и составила маршрут всей лагерной смены.

Также, на стенде была представлена информационная рубрика каждого дня под названием «Сегодня в лагере».

За период летнего отдыха дети приняли участие во флешмобе «Я люблю Россию!», «Нормы ГТО – нормы жизни», «Весёлые танцы»; в проекте «Медиа страна»; в конкурсе «Символы региона», «Современный учитель глазами детей», «Лучшая стенд-газета своего отряда»; конкурс поделок «Летние фантазии»; в музыкальном конкурсе «Караоке»; в танцевальном конкурсе «Перетанцуй!»; в конкурсе рисунков «Минуты сэкономишь, а потерять можешь целую жизнь»; в конкурсно-развлекательной программе «Счастливое детство», «Мистер и Миссис Японии», «Мы – одна команда»; в игровой познавательной программе «Шкатулка сказок» (по сказкам А.С. Пушкина); в викторине «Путешествие в Китай»; в онлайн-викторине «Слово во славу учителя»; в игре-викторине «Юный пешеход»; в виртуальной экскурсии «Достопримечательности Бразилии», «Весь Лондон за один день», «По улицам Италии»; в военно-спортивной игре «Зарница», в спортивных соревнованиях сильных, ловких, смелых «А ну-ка, мальчишки!», «Бодрячки-здоровячки», «Весёлые старты»; в игре по станциям «Германия»; в квест-игре «В поисках любимых открытий»; в летнем онлайн-фестивале #ТРАДИЦИЯ_72.

А также были выездные мероприятия. Съездили в д. Симонова на конный двор «Сосновый бор». Посетили два музея – «Комиссариатский дом» и этнографический «Музей Иванушки Петровича Д. в с. Ершово.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры (пионербол, футбол, баскетбол), так и турниры по личному первенству (шахматно-шашечный турнир). Также проводились спортивные мероприятия с оздоровительной направленностью.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Проверить умение вести себя в экстремальных ситуациях и знание правил безопасного поведения при пожаре позволила тренировочная эвакуация, проведенная во второй день работы школьного лагеря. Она прошла организованно и быстро, воспитатели и дети показали навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях. Ежедневно с детьми лагеря дневного пребывания проводились беседы о безопасной жизнедеятельности, минутки здоровья, которые учили ребят правильно ухаживать за зубами, контролировать осанку, определять правильные полезные и опасные продукты для человека. В течение лагерной смены прошли инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, разъяснительный инструктаж об энтеровирусной инфекции, распространили памятки юного пешехода и о поведении на воде.

Ребята смогли раскрыть свои творческие способности, таланты при подготовке концертов, праздников, КТД, в конкурсах рисунков и поделок из природного материала. Все мероприятия сплачивали детей, развивали в них взаимовыручку, доброжелательность, активность.

Большое внимание в лагере уделялось организации кружковой деятельности. Так, на базе лагеря с дневным пребыванием детей были

организованы три кружка по интересам детей: «Волшебный карандаш», «Здоровье в движении», «Калейдоскоп». Дети с удовольствием посещали эти кружки. На занятиях кружка «Здоровье в движении» ребята не только играли в различные игры на свежем воздухе, но и изготавливали буклеты «Осторожно, дети!». В лагере были организованы уголки по безопасности дорожного движения. Кружковцы выступали перед лагерем с агитацией по соблюдению ПДД, раздали детям памятки «Правила поведения во время каникул», помогали воспитателям в организации и проведении мероприятий. В конце лагерной смены была организована выставка лучших творческих работ ребят из кружка «Калейдоскоп», а юные художники показали свои таланты, организовав выставку творческих работ.

Во время смены в лагере с дневным пребыванием детей предусматривалось максимальное время для пребывания детей на свежем воздухе в целях использования естественных природных факторов для закаливания ребят и с целью предотвращения коронавирусной инфекции.

Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей сумели создать безопасные условия для жизни детей, за время смены не отмечено ни одного несчастного случая или случая травматизма детей. Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 55% детей, снижения веса не было ни у одного ребёнка.

Так же воспитатели уделяли большое внимание тому, чтобы отряды между собой не пересекались.

Посещаемость лагеря детьми составила 100%. В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

В лагере проводилась ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивали себя и свои возможности. К концу смены дети научились

анализировать прошедший день, у многих повысилась самооценка, дети научились критически подходить к своим действиям и действиям коллектива. Воспитателями отмечена положительная динамика в межличностных отношениях между детьми. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что созданная атмосфера в лагере с дневным пребыванием комфортная, временные детские коллективы вполне можно считать сформированными.

По результатам анкетирования летней кампании 2023 года 91% детей считают, что лагерь вызывает повышенный интерес ребят, они с удовольствием посещали бы его и в следующее лето. Поэтому в плане на лето 2024г. предусматривается учет и пожелание детей. Анкетирования на выходе показали, что всем детям понравилась жизнь в лагере, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Все желали друг другу удачных каникул, исполнения желаний, успехов. В сердце каждого останутся мероприятия, проводимые в отрядах. Результаты анкетирования свидетельствуют, что в целом ожидания от пребывания в лагере с дневным пребыванием «Радуга» у ребят оправдались.

Ежедневно проводились методические «летучки» воспитателей по корректировке работы лагеря с дневным пребыванием. Все запланированные КТД выполнены и проведены на хорошем организационном уровне. Проведение коллективно-творческих дел необходимо для развития у ребенка базовых компетенций, коммуникативных отношений, чувства сопереживания, коллективизма; развития кругозора, знакомство детей с различными профессиями людей.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году лагерь работал по программе «Наша дружная семья». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх,

эстафетах, конкурсах, викторинах, сопереживали друг другу, велась книга рекордов лагеря. Возможность лично окунуться в мир спорта, игры и фантазии, показать свои способности никого из детей не оставило равнодушным.

Питание в лагере с дневным пребыванием детей было организовано на базе школьной столовой. Санитарно-гигиенические нормы в столовой и в целом в лагере соблюдались. Меню было разнообразным. Дети получали все необходимые для них продукты питания. Проводилась С-витаминизация компотов. Таким образом, организация летнего отдыха обучающихся Мезенской ООШ в лагере с дневным пребыванием детей в 2023 году обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. По окончании смены о работе летнего лагеря был составлен фотоотчет и создан видеофильм.

В процессе работы лагеря встретились следующие трудности и проблемы:

- недостаточное оснащение воспитательного процесса спортивным инвентарем, играми, игрушками, канцтоварами;
- у некоторых детей наблюдалась пассивность в отношении к мероприятиям, нежелание участвовать в мероприятиях.

Для преодоления этих трудностей воспитатели проводили индивидуальные беседы с детьми, старались вовлечь их в работу. В основном, дети с удовольствием принимали участие в различных мероприятиях лагеря.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий и период свободного общения детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей располагается на базе филиала МАОУ Черемшанская СОШ-Мезенская ООШ, по адресу Ишимский район, д. Мезенка, ул. Центральная, 56а, кабинеты 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11 и предназначен для детей 6 лет 6 месяцев - 17 лет включительно.

Педагогический коллектив Мезенской ООШ совместно с родительским коллективом самостоятельно планирует свою работу по досуговому отдыху детей и подростков, пользуясь собственным опытом работы, методическими материалами библиотеки, учитывая пожелания детей и родителей, установленные в процессе бесед и анкетирования.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституцией Российской Федерации, 1993 г.
2. Конвенцией о правах ребёнка, ООН, 1991 г.
3. Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка» в РФ от 24.07.1998 г. 124-ФЗ;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
6. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №52/ОД);
7. Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

8. Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. №2-ФЗ;

9. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1 – 7164);

10. Приказом Министерства Образования РФ №9 2688 от 13.07.2001 г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);

12. Распоряжением Правительства Тюменской области от 16 января 2023 года N 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);

15. Распоряжением администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 26.01.2023 № 41-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2023 году»

16. Приказом отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2023 году»;

17. Уставом МАОУ Черемшанской СОШ;

18. Положением о лагере дневного пребывания;

19. Правилами внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

20. Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;

21. Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

22. Инструкциями по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

23. Должностными инструкциями работников;

24. Санитарными правилами о прохождении медицинского осмотра;

25. Заявлениями от родителей;

26. Правилами регистрации детей при поступлении и выбытии;

27. Актом приемки лагеря;

24. Планом работы.

3. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровления и творческое развитие в период летних каникул.

Задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни, улучшению самочувствия и настроения.
2. Воспитывать дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе.
3. Раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность.
4. Воспитывать ответственность, самостоятельность, чувство уважения к деятельности и мнению других.

Участники программы:

1. Участниками программы «Лучики солнца» являются все желающие дети и педагогические работники. Количество детей 66.
2. Возраст детей лагеря с дневным пребыванием от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием «Радуга» имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.
5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

4. Этапы реализации программы

Программа включает в себя следующие этапы:

Основные этапы реализации программы	Ведущие направления участников	Задачи этапов	Средства и формы деятельности
Организационный	1. Разработка программы (январь); 2. Нормативное обеспечение (март-май) 3. Школа водителей (октябрь-май); 4. Планирование (май) 5. Оформление (май-июнь). 6. Диагностика на входе (начало смены) 7. План работы социально-значимой деятельности (апрель); 8. Разработка программ кружковых объединений (май).	1. Анализ с целью дальнейшего планирования; 2. Подготовка кадров; 3. Подготовка водителей; 4. Подготовка материально-технической базы.	Пресс-опрос; Анкетирование; Школа водителей.

<p>Подготовительный</p>	<p>Адаптация; демонстрация имеющегося опыта; согласование желаемого с имеющимися условиями; осуществление выбора; общение.</p>	<p>1.Формирование отрядов. 2.Создание условий для самоопределения участников смены в выбранном виде деятельности и дальнейшем развитии. 3.Выявление творческого потенциала участников. 4.Знакомство с программой смены. 5.Планирование деятельности кружков. 6.Предъявление требований к организации жизнедеятельности в условиях летнего лагеря.</p>	<p>Коллективно- творческие дела. Планирование работы отрядов и их презентация. Открытие лагерной смены.</p>
--------------------------------	--	---	---

Основной	Творчески-практическое; самореализация; самодеятельность; дополнительное образование; аналитическая деятельность; оздоровление; совместная деятельность.	1.Обеспечение реализации программы смены. 2.Предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого ребенка. 3.Включение участников в различные виды деятельности. 4.Качественная организация деятельности детей и подростков. 5.Обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого ребенка и обогащение его личного опыта.	Творческие встречи участников смены. Тематические дни или дела по различным видам деятельности. Органы детского самоуправления. Конкурсная программа. Коллективные творческие дела.
Заключительный	Творчески-практическое; обобщающее; демонстрация и	1.Специально организуемая, совместная разнообразная	Аналитическая работа КТД. Церемония награждения

	реализация приобретенного опыта; аналитическая деятельность.	деятельность участников смены. 2. Анализ качественных изменений событий смены.	победителей Конкурсной программы. Закрытие смены. В заключении игры определяется отряд – лидер.
Постлагерный	Демонстрация и реализация приобретенного опыта; аналитическая деятельность.	Специально организуемая, совместная разнообразная деятельность участников смены. Анализ качественных изменений событий смены.	Анализ данных психолого-педагогических диагностик; определение результативности реализации программы; анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, педагогами; составление итоговой документации; обобщение передового педагогического опыта; разработка рекомендаций для

			педагогов и воспитателей.
--	--	--	---------------------------

Подготовительный этап (январь – май 2024 года) – проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга»; подбор кадров; создание методической базы программы; привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы; выявление лидеров и привлечение их к организации взаимодействия. Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей; проведение родительских собраний и индивидуальной работы с родителями.

Организационный этап (с 3 июня по 6 июня 2024 года) – этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «Потомки Победы», знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап (с 3 июня по 24 июня 2024 года) – Происходит реализация программы: отряды участвуют в мероприятиях тематических недель, зарабатывают ордена и медали в отрядную копилку. Здесь же приходят к пониманию, большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Ежедневное наблюдение за состоянием детей воспитателями, медицинским работником с занесением соответствующих записей в журналы (осмотр на отсутствие клещей утром и после улицы, осмотр на отсутствие травм утром и по мере необходимости в течение дня, осмотр при подозрении на заболевание или недомогание), экстренное реагирование при наличии перечисленного. Выполнение требований по охране труда, своевременное проведение инструктажей.

Заключительный этап (июнь-июль 2024 года) – «круглый стол» по итогам деятельности лагеря с дневным пребыванием, подготовка документации по результатам работы лагеря. Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов. В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд-лидер и награждение активных участников программы.

Постлагерный этап (август-сентябрь 2024 года) – мониторинг эффективности проделанной работы, анализ данных психолого-педагогических диагностик; определение результативности реализации программы; анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, педагогами; составление итоговой документации; обобщение передового педагогического опыта; проведение педагогического совета; разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей; определение перспективных задач на следующий год.

Сроки действия программы: программа рассчитана на реализацию в одну лагерную смену – с 3 июня по 24 июня 2024г.

5. Содержание деятельности

Продолжительность смены 21 календарный день. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере три команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов.

Тематика смены «Лучики солнца» обыгрывает идею прожить каждый день смены в рамках большой сюжетно-ролевой игры «Помоги солнцу собрать лучики». Согласно сюжету игры участники становятся искателями.

Искателям предстоит погрузиться в разнообразные мероприятия, игры, конкурсы, мастер-классы, экскурсии, которые не только помогут обогатить свой багаж знаний, но и раскроют их творческий потенциал. Этой цели будет подчинена вся жизнь летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного воспитания подрастающего поколения.

В течение всей сюжетно-ролевой игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Участники игры объединяются в 3 команды (отряды).

Названия «команд», девиз, отличительные особенности придумывают сами дети. У каждой «команды» есть изюминка, которая отражается в отрядном уголке.

В течение всей смены команды соревнуются за первенство «Пробуждения горожан ото сна», набирая и теряя баллы. За достижения и промахи каждого искателя - как академические, так и дисциплинарные - могут быть начислены или сняты баллы с его команды. Снимать или добавлять баллы командам имеет право начальник лагеря.

Каждый день отряды искателей зарабатывают баллы за успехи, за которые выдаются «лучиками солнца». Максимальное количество баллов – 3 балла - «отлично», 2 балла – «молодец», 1 балл – «подтянись».

В каждом отряде есть своё солнышко, на котором в начале смены нет лучиков. Задача искателей заработать как можно больше «лучиков», чтобы город «пробудился ото сна».

В конце смены команда, набравшая наибольшее количество очков, выигрывает и награждается кубком «Самый лучший отряд».

Во главе всего приключения стоят воспитатели. Во время поисков «лучиков солнца» воспитатели отвечают за донесение важной информации до сведения «искателей», реагирование на аварийные ситуации. В каждой команде есть гид (вожатый). Каждый день на организационном сборе - «Привал» командам поясняются задачи и распорядок всего дня. В конце смены все «искатели» получают дипломы за свои успехи.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Поляна настроения» цветами. (Красный цвет - классный день! Жёлтый - очень хороший день! Синий - день как день и т.д.).

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают наградные медали.

Основные направления реализации программы смены

В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности:

- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Познавательно-образовательная деятельность;
- Экологическая и трудовая деятельность;
- Нравственно-эстетическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Культурно-досуговая деятельность.

Гражданско-патриотическая деятельность

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю,

чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско-патриотической деятельности:

- викторины;
- конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
- День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- библиотечные часы;
- беседы, игры, викторины по теме «Мой край родной»;

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребёнка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);

- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- посещение занятий кружков;
- выставки, ярмарки.

Познавательно–образовательная деятельность

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определённый интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать что-то новое.

Основные задачи образовательно-познавательной деятельности:

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.

Формы организации познавательно-образовательной деятельности:

- экскурсии;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- посещение занятий кружков;
- психологические тесты.

Экологическая и трудовая деятельность

Экологическая деятельность в лагере с дневным пребыванием направлена на формирование экологической культуры у детей, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия

данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Формы организации экологической деятельности:

- уход за цветниками;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- развлекательно-познавательное шоу.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы трудовой деятельности:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- посещение занятий кружка «Весёлая мастерская»;
- общественно-значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

Нравственно–эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребёнке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему нравственно-эстетическое воспитание всегда было и остаётся важнейшей частью педагогической деятельности лагерей с дневным пребыванием детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства

ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи нравственно-эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере с дневным пребыванием детей можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы нравственно–эстетической деятельности:

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в музеи;
- конкурсы «Мы снимаем кино...», «Самый умный», «Самый читающий» и др.
- просмотр презентаций;
- экскурсии на природу.

Спортивно–оздоровительная деятельность

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания, укрепления здоровья, физического развития детей.

Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание

положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - ещё и воспитанию дружбы.

Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно-оздоровительной деятельности:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»;
- посещение занятий кружка «Чемпион»;
- тематический День здоровья и спорта.

Культурно-досуговая деятельность

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были весёлые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов

единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются:

- посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;
- прогулки, путешествия.

- **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.

- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:

- чтение книг;
- экскурсии;
- дискуссии;
- деловые игры.

- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.

- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования

которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. В течение всей смены в лагере работают кружки: «Волшебный карандаш», «Здоровье в движении», «Калейдоскоп».

Кружок «Волшебный карандаш»

Цели: содействие эстетическому развитию детей, развитие способности к творчеству, заложить основы трудовых навыков, культуры труда, товарищеской взаимопомощи; воспитание интереса к искусству, чувства прекрасного, усидчивости, терпения, аккуратности.

Программа кружка «Волшебный карандаш» предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены принципы: *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива; *наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала; *сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Кружок декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп»

Цель: создание условий для формирования творческой личности ребенка средствами декоративно-прикладного творчества.

Программа «Калейдоскоп» художественной направленности, направление – декоративно-прикладное искусство (работа с тканью, бумагой, природным материалом и т.п.). Предлагаемая программа направлена на создание необходимых условий для заинтересованного поиска и усвоения особенностей декоративного языка. Подбор и последовательность заданий, приведенных в программе, позволяют дать детям необходимые для самостоятельной работы теоретические знания и практические умения. Занятия по декоративному творчеству воспитывают художественный вкус ребенка, умение наблюдать, выделять главное, характерное, учат не только

смотреть, но и видеть, ведь сюжеты будущих работ находятся рядом с нами, необходимо только помочь ребёнку их отыскать. Из доступных материалов ребята изготавливают аппликации, игрушки из бумаги и ткани, динамические игрушки, панно для украшения интерьера. Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, задания подобраны несложные, быстровыполнимые. Коллективный труд приносит ребятам большую радость своей слаженностью, чёткой организованностью и способствует формированию у детей дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, поэтому на последнем занятии предусмотрен именно такой вид работы.

Кружок «Здоровье в движении»

Цель: содействие укреплению здоровья, физического развития детей; формирование и совершенствование умений и навыков в таких двигательных действиях, как ходьба, бег, прыжки, метание, преодоление препятствий, и в других спортивных упражнениях; привитие санитарно-гигиенических навыков; сообщение сведений из области физической культуры и спорта; воспитание интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Важнейшим направлением в работе кружка станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

На трудовую деятельность в лагере отводится 1 час работы до обеда (работа детей на пришкольном участке). Руководство трудовой деятельностью осуществляется начальником лагеря и воспитателями отрядов.

6. Механизмы реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Лучики солнца» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, представляют ребенку «Поляна настроения» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, викторинах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Лучики солнца»

В давние времена в стране «Лучики солнца» жил добрый, трудолюбивый народ, они славились тем, что были дружны, веселы и все у них получалось, а вокруг была красота, чистота и покой.

В этой стране было много зверей и птиц. В городе цвели чудесные цветы, а воздух был чистым. В небе над этой страной всегда светило яркое солнце, символ добра, покоя и чистоты. Оно было наделено магической силой, которая охраняла жителей города от несчастий. Прошли столетия, никто не помнит когда, и при каких обстоятельствах магическая сила солнца в этом городе стала ослабевать. Лучиков солнца становилось с каждым днём всё меньше и меньше, а потом и вовсе исчезли все. Следовательно, и защитные силы горожан ослабли. Они сейчас находятся в состоянии вечного сна. В городе перестали цвести цветы, а в лесу осталось малое количество зверей и птиц.

Многие пытались вернуть солнцу магическую силу, но все безрезультатно, это под силу только смелым, веселым, отзывчивым, бескорыстным, трудолюбивым и любящим природу людям.

Люди страны «Лучики солнца» ждут пробуждения!

7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели, помощники воспитателей. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Мезенской школы. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и других сотрудников лагеря.

Специальные кадры (библиотекарь, физрук): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, организуют проведение отрядных и общелагерных дел.

Помощники воспитателей: Организуют и поддерживают работу отрядов.

Научно-методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей; организация различных видов деятельности; добровольность включения детей в организацию жизни лагеря; создание ситуации успеха; систематическое информирование о результатах прожитого дня; организация различных видов стимулирования.

Смена образуется на базе школы, выполнение программы обеспечивается ее научно-методической литературой:

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
2. Воложаев С.Н., Воложаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. М.: «Авантитул», 2002
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! /Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005
4. Кудашов Г.Н. Лето в палатках/Методическое пособие. Тюмень: Изд-во «вектор-Бук», 2004.
5. Лаврентьева З.И. Аналитическая деятельность педагогического коллектива учреждения отдыха и оздоровления детей. Лекции, 2007.
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.

Мотивационное обеспечение программы обеспечивается за счет организации досуга детей с помощью занятий по интересам и силам детей, участие в общелагерных мероприятиях, конкурсах, спартакиадах,

соревнованиях, ролевых играх и т.д., где каждый ребенок может проявить себя.

Материально-техническими средствами:

- спортплощадка,
- спортивный зал,
- кабинеты,
- библиотека,
- столовая, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи),
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры),
- автобус,
- ТСО - музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование, телевизоры.

Для реализации программы поддерживается связь с краеведческим музеем, станцией юных натуралистов, ТРЦ «Авалон», РДК, участие в областных общерайонных мероприятиях.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета, средств родителей.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы привлекаются педагоги и обслуживающий персонал школы, в качестве вожатых – старшеклассники школы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками Мезенского ФАПа.

Начальник лагеря: Корж Елена Алексеевна

Воспитатели: Демидова Н.А., Былинина Е.Г., Иванова С.В., Носкова Е.В., Сорока А.В., Потапкина С.А., Бурданова С.А.

Библиотекарь: Бурданова С.А.

Медицинский работник: Ласкина А.Д.

Повар: Томилина А.М.

Технический персонал: Кулигина Н.Г., Бахтина М.В.

Вожатые: Горбунова Алина, Картавенкова Зоя.

Состав расходов

Статьи расходов	Количество	Сумма
Ватманы	12 шт.	180 рублей
Краски акварельные	8 шт.	440 рублей
Кисти	12 шт.	240 рублей
Наборы цветной бумаги	8 шт.	320 рублей
Клей	4 шт.	400 рублей
Скотч	4 шт.	268 рублей
Фломастеры	4 шт.	200 рублей
Белая бумага для принтера	4 упак.	1196 рублей
Цветная бумага для принтера	4 упак.	796 рублей
Скотч 2-х сторонний	4 шт.	256 рублей
Мел цветной	8 упак.	320 рублей
Цветные маркеры	8 шт.	440 рублей
Гофрированная бумага	4 шт.	320 рублей
ИТОГО:		5376 рублей

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Клещевая опасность	Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности.
Нежелание детей участвовать в реализации программы	Создание для детей возможности выбора интересного досуга.
Солнечный ожог	Наличие у детей головных уборов и чередование деятельности на улице и в здании.
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Заболевание участников смены	Медицинское обслуживание и контроль, витаминизация, профилактические процедуры.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Контролирующий
1	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время, контроль над трудоустройством несовершеннолетних (цель: проверить занятость)	Январь-март	Методист, руководитель ШМО.

	<p>подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период)</p> <p>1.Совещание при заведующем.</p> <p>2.Заседание МО классных руководителей.</p> <p>3.Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время</p>		
2	<p>Диагностика.</p> <p>1.Учет мнений и запросов родителей.</p> <p>2.Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.</p> <p>3.Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.</p> <p>4.Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.</p> <p>5.Удовлетворенность работой лагерной смены.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Июль</p> <p>Июль-август</p>	<p>социальный педагог</p> <p>социальный педагог</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог, старший вожатый</p> <p>старший вожатый</p>
3	<p>Контроль администрации</p> <p>1.Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-</p>	<p>В течение смены постоянно</p>	<p>Начальник лагеря, медицинский работник, заведующий школы.</p>

	<p>гигиеническим состоянием пищеблока (цель: контроль за работой пищеблока)</p> <p>2. Посещение воспитательных мероприятий (цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми)</p> <p>3. Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. (цель: соответствие мероприятий программе деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей)</p>		Начальник лагеря, старший вожатый.
4	Контроль со стороны сельской администрации	В течение смены	Глава сельской администрации
5	Межведомственная проверка	В течение смены еженедельно	Специалисты отдела образования и администрации Ишимского района
6	Проверка Роспотребнадзора	По плану	Специалисты-эксперты
7	<p>Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены.</p> <p>Бракераж готовой продукции</p>	Ежедневно в течение смены	<p>Начальник лагеря, старший вожатый.</p> <p>Медработник ФАПа</p>

Из плана ВШК

Направление контролирующей деятельности	Содержание и цель деятельности	Объект контроля	Метод контроля	Отметка о выполнении
Сентябрь				
Контроль выполнения и регулирования воспитательной деятельности	Анализ летнего отдыха учащихся.	Классные руководители	Изучение данных, полученных в процессе анализа летнего отдыха учащихся	Статистический анализ летнего отдыха учащихся
Октябрь				
Контроль и регулирование дополнительного образования	Контроль за подготовкой и обучением вожатых	сотрудники ЦДОД	Изучение материалов по подготовке вожатых	Совещание при директоре
Ноябрь				
Контроль и регулирование дополнительного образования	Тестирование вожатых.	сотрудники ЦДОД	Изучение материалов по подготовке вожатых	Совещание при директоре
Декабрь				
Контроль и регулирование дополнительного образования	Контроль за состоянием работы над темой	Ответственный за составление программы работы летнего	Изучение материалов	Совещание при директоре

	программы лагеря с дневным пребыванием	лагеря		
Январь				
Контроль и регулирование дополнительно го образования	Контроль за разработкой программы лагеря с дневным пребыванием	Начальник лагеря	Изучение материалов	Совещание при директоре
Февраль				
Контроль документации	Изучение состояния организации работы с родителями	Классные руководители	Протоколы родительских собраний	Совещание при директоре
Март				
Контроль документации	Контроль за оформлением нормативных документов	Начальник лагеря	Изучение материалов нормативных документов	Совещание при директоре
Апрель				
Контроль выполнения и регулирования воспитательной деятельности	Составление плана работы по социально- значимой деятельности.	Начальник лагеря	Изучение материалов	Совещание при директоре

Май				
Учебно-методическая деятельность	Изучение состояния работы по подготовке вожатых и воспитателей.	Начальник лагеря	Изучение материалов	Справка Совещание при директоре
Учебно-методическая деятельность	Контроль за разработкой программ кружковых объединений.	Начальник лагеря	Изучение материалов	Справка Совещание при директоре
Июль				
Контроль выполнения и регулирования воспитательной деятельности.	Контроль за организацией условий работы лагеря с дневным пребыванием -оформление отрядных комнат; -спальных комнат; -столовой; -игровых зон; -пришкольной территории	Начальник лагеря Заведующий филиалом	Изучение объектов	Справка Совещание при директоре
Июль-август				

Контроль выполнения и регулирования воспитательной деятельности.	Контроль за организацией условий работы лагеря с дневным пребыванием -Обеспечение реализации программы смены.	Начальник лагеря Заведующий филиалом	Изучение материалов	Совещание при директоре
Август				
Контроль выполнения и регулирования воспитательной деятельности.	Контроль за организацией условий работы лагеря с дневным пребыванием -итоги деятельности лагеря с дневным пребыванием, подготовка документации по результатам работы лагеря.	Начальник лагеря Заведующий филиалом	Изучение материалов	Совещание при директоре

8. Режим дня летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

9.00 – 9.10	«С первыми лучами новому дню улыбайся!» Встреча на построении, прогулка на свежем воздухе.
9.10 – 9.25	«На зарядку становись, занимайся - не ленись!» Линейка. Подъем государственного флага. Зарядка.
9.25 – 10.00	«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!» Завтрак
10.00 -10.10	«Поспеши, детвора, на линейку, детвора!» Организационные сборы
10.10 -12.00	«Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, От безделья никто здесь не мается Делом важным все занимаются...» Занятия по интересам. Отрядные дела. Час добрых дел. Трудовой час.
12.00 -13.00	«Подкрепиться основательно днем ребятам - обязательно!» Обед
13.00-15.00	«Сладок сон после обеда, тише не буди соседа!» Послеобеденный сон (дети до 10 лет) Занятия по интересам
15.00 -15.30	«Чтобы быть всегда бодрее, нужно полдничать скорее!» Полдник
15.30 -16.30	«Лишь услышав звон игры, не откладывай – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать» Общее мероприятие, игры на свежем воздухе

16.30-17.00	<p><i>«Крепче за руки берись - в круг отрядный становись!»</i></p> <p>Подведение итогов.</p>
17.00	<p><i>«С интересными делами мы не заметили, как был прожит еще один день!»</i></p> <p>Построение. Итоговая линейка дня. Спуск государственного флага.</p>

9. План-сетка мероприятий

Дата	Содержание	Место проведения	Ответственные
03.06.2024г	<p style="text-align: center;">«Лучики детства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!» 2. Акция «Добро пожаловать!» 3. Инструктажи по ТБ, ПДД, ПШБ. 4. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 5. Операция «День защиты детей». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство». 7. Подготовка к открытию смены. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели</p>
04.06.2024г	<p style="text-align: center;">«Лучики здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Личная гигиена». 3. Оформление отрядного уголка «Вместе весело живётся». 4. Динамический час в рамках реализации проекта «Здоровье в движении» (разучивание движений танца к флэшмобу). 5. Подготовка к открытию смены. 6. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>

<p style="text-align: center;">05.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики счастья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Беседа «Как хорошо, что мы 7Я». 3. Конкурс рисунков «Моя семья – моё богатство». 4. Отрядные дела. 6. Праздничная программа, посвящённая открытию лагерной смены «Лучики солнца». 7. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p style="text-align: center;">06.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики волшебных сказок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Отдыхай и загорай. Первая помощь при солнечном ударе». 3. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (по сказкам А.С. Пушкина). 4. Отрядные дела. 5. Конкурс караоке «Фабрика звёзд». 6. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>

<p style="text-align: center;">07.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики спорта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Режим дня на каникулах». 3. Игра «Весёлое приключение в стране дорожных знаков». 4. Отрядные дела. 5. «А ну-ка, мальчики!» - спортивные соревнования сильных, ловких, смелых. 6. «Поделись впечатлениями» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p style="text-align: center;">10.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики доброты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Укусы насекомых». 3. Игра по станциям «Загадки старого леса». 4. Отрядные дела. 5. Летний онлайн-фестиваль #ТРАДИЦИЯ_72 6. Конкурс поделок «Любимое дело». 7. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>

<p style="text-align: center;">11.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики патриотизма»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». 3. Флешмоб «Я люблю Россию!» 4. Отрядные дела. 5. Областной конкурс «Символы региона». 6. Экскурсия в школьный краеведческий музей. 7. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p style="text-align: center;">13.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики таланта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка безопасности «Первая помощь при ушибах, ранах, вывихах, переломах». 3. Проект «Медиастрана». 4. Отрядные дела. 5. Военно-спортивная игра «Зарница». 6. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>

<p style="text-align: center;">14.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики очарования»</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро».</p> <p>2. Минутка здоровья «Солнце, воздух, вода наши лучшие друзья!».</p> <p>3. Конкурс видеороликов «Мой отряд - просто класс!».</p> <p>4. Отрядные дела.</p> <p>5. Конкурсная программа «Мистер и Миссис лагеря 2024».</p> <p>6. «Отрядный огонек» подведение итогов дня.</p>	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p style="text-align: center;">17.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики безопасности»</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро».</p> <p>2. Минутка безопасности «В чём таит опасность железная дорога?» (просмотр мультфильмов).</p> <p>3. Игровая программа: «Турнир Спасателей».</p> <p>4. Занятия по интересам.</p> <p>5. «В здоровом теле - здоровый дух (товарищеские встречи по футболу, волейболу между отрядами).</p> <p>6. «Отрядный огонек» подведение итогов дня.</p>	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>

<p style="text-align: center;">18.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики фантазии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка безопасности «Правила поведения на воде». 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Отрядные дела. 5. Библиотечный час «В мире сказок». 6. Показ мод «Самый необычный костюм». 7. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p style="text-align: center;">19.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики музыка, ритма и танца»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка безопасности «Не заводи разговор с незнакомыми людьми». 3. Областной конкурс «Удивительные шахматы». 4. Экстрим - игра «Большие гонки». 5. Отрядные дела. 6. Танцевальная программа «В ритмах танца». 7. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>

<p style="text-align: center;">20.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики чудес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Зеленая аптека». 3. Игровая театрализованная программа «Чудеса за полчаса». 4. Отрядные дела. 5. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне». 6. Подготовка к закрытию лагерной смены «Лучики солнца». 7. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
<p style="text-align: center;">21.06.2024г</p>	<p style="text-align: center;">«Лучики памяти и скорби»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Вредные привычки». 3. Митинг «Мы помним, мы гордимся!», посвященный началу ВОВ. 4. Акция «Зажгите свечи в память обо всех погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.» 5. Выставка детского рисунка «Нет войне!». 6. Подготовка к концертной программе, посвященной закрытию лагерной смены «Лучики солнца». 7. «Отрядный огонек» подведение итогов дня. 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>

24.06.2024г	<p style="text-align: center;">День закрытия смены «Лучики солнца»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Игровая минутка здоровья «Какие цветы нас лечат?» 3. Создание альбома «Самые яркие моменты лагерной смены». 4. Отрядные дела. 5. Концерт «Звёздочек талантов» (подведение итогов лагерной смены). - Дискотека. 6. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены «Лучики солнца». 	<p>АКТОВЫЙ зал, отрядные комнаты</p>	<p>Воспитатели Руководители кружков</p>
--------------------	---	--	---

10. Ожидаемые результаты реализации программы Для развития воспитательной системы лагеря с дневным пребыванием детей:

- Совершенствование методик организации форм работы.
- Пополнение методической копилки.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для детей:

- Расширение диапазона знаний в области географии и культуры разных народов мира.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Развитие лидерских и организаторских качеств.
- Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- **Для родителей:**
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Критерии оценки эффективности программы

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере с дневным пребыванием детей и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в течение летней смены.

У каждого отряда имеется «**Поляна настроения**» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.

В конце дня отряды пополняют «Поляны настроения» цветами разной цветовой гаммы (Красный цвет – классный день! Жёлтый – очень хороший

день! Синий – день как день и т.д.), записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

«Поляна настроения» постоянно находится в отряде, обновляется, сделать запись может каждый.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогов отряда и над чем необходимо работать.

Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям. Для этого в начале смены лагеря проводится беседа, а в конце проводится анкетирование отдыхающих детей. Каждый день ребята заполняют «экран настроения», что позволяет организовывать индивидуальную работу с детьми. Для диагностики вожатых проводится собеседование и анкетирование, для предупреждения затруднений в их деятельности (приложение).

10. Список используемой литературы.

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
4. Научно-методический журнал «Классный руководитель» 2005-2010 гг.
5. Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях – Волгоград: «Учитель», 2004 г.
6. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, 2004 г.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
8. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
9. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Интернет-ресурсы

11. Приложение

Анкеты, предлагаемые в лагерях с дневным пребыванием детей в начале, в середине и в конце смены

Анкета № 1

Анкета на начало смены.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

2. В каких делах ты хочешь участвовать?

3. Что тебе нравится делать?

4. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

5. Кто твои друзья в лагере? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также: Имя _____ Фамилия _____

Анкета № 2

1. Чем тебе больше всего нравится или не нравится твое пребывание в нашем лагере?

2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?

3. Участие, в каких делах тебе больше всего понравилось? Какие дела во второй половине смены ты хотел бы организовать, чему научиться?

4. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно

изменить?

5. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?

6. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета № 3

Анкета жителям лагеря «Радуга-2023».

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
14. О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкета № 4

Анкета «Чему я научился в лагере» (возможны несколько вариантов, отметь галочкой).

1. Чему я научился в лагере?
 - Играть в новые игры
 - Хорошо себя вести.
 - Делать зарядку.

- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители лагеря «Радуга».

«О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. С какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Анкета № 5

Анкета на закрытие смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал(-а) от лагеря?

2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился(-ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи(-а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(-а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(-а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(-а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Твои имя, фамилия и автограф на память _____

Следующие методики хорошо работают в начале смены, когда в отряде собираются нередко дети, впервые прибывшие в лагерь, и ощущение дискомфорта у них преобладает над возможностью свободного общения.

Диагностика вожатых

Анкета «Твои планы на смену»

- хочу узнать _____
- хочу увидеть _____
- хочу сделать _____

- хочу научиться _____
- могу научиться _____
- хочу, хочу, хочу _____
- не хочу, не хочу, очень не хочу _____

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых.

Цели собеседования:

1. создание информационной базы для организации методической работы;
2. анализ ситуации по итогам организационного периода.

Задачи собеседования:

1. анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;
2. корректировка сложившейся ситуации
3. уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
4. выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);
5. оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Вопросы собеседования:

1. понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
2. особенности смены;
3. характеристики детей, посещающих лагерь:
 - ✓ возраст
 - ✓ стиль взаимоотношений;
 - ✓ психологические особенности;
 - ✓ индивидуальные занятия.
4. эмоциональное состояние отряда;
5. приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
6. планирование работы отряда;

7. проблемы, вопросы, заявки, пожелания.

Анкетирование детей

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- ✓ Изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- ✓ Эмоциональный фон детского коллектива;
- ✓ Степень удовлетворенности отдыхом;
- ✓ Принятие детьми программы «Заводной мир».

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе,
- Ходить в походы
- Съесть все за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- друзья, в своем отряде

- девочки, мальчики, которые окружали меня
- вожатые, воспитатели
- все жители лагеря «Радуга-2023»

ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ

Игры на знакомство

Успех игр будет зависеть от множества факторов, в частности, от того, учитывается ли ситуация, возраст, время дня и продолжительность игры, настроение ребят.

1. Снежный ком.

Вариант 1. Игру хорошо проводить на огоньке знакомства, когда ребята сидят в большом тесном кругу. Начинать игру должен воспитатель (вожатый), назвав свое имя. Сидящий слева от него должен назвать имя вожатого и свое. Следующий по часовой стрелке должен назвать два предыдущих имени, затем свое имя. И так дальше по кругу. Заканчивает игру воспитатель (вожатый), назвав по имени всех членов отряда.

Вариант 2. Все участники становятся в круг. Каждый из них называет свое имя, придумав для себя эпитет-характеристику, начинающийся на ту же букву, что и его имя. Очень важно подобрать характеристику, которая подчеркивала бы индивидуальность участника. Необходимо также следить за тем, чтобы эпитеты не повторялись и участники не подсказывали их друг другу.

Ход игры: участник сначала называет имя и эпитет-характеристику представившегося ему человека, а затем свое имя. Задача следующего участника – повторить уже два имени и два эпитета-характеристики и лишь затем назвать себя и свою характеристику и т.д., по нарастающей. Последний игрок повторяет имена и характеристики всех участников.

Пример: 1- Максим мудрый, 2- Максим мудрый, Ольга оригинальная, 3- Максим мудрый, Ольга оригинальная, Наталья находчивая и т.д.

2. Хлопки.

Участники игры встают в круг. Когда водящий хлопнет в ладоши, стоящий от него слева, по часовой стрелке, хлопает и называет свое имя. Так действуют остальные дети по очереди. Затем водящий может подойти к любому месту круга, и, после того, как он хлопнет в ладоши, направление хлопков изменяется на противоположное. Таким образом, водящий задает и изменяет направление распространения хлопков по кругу. Необходимо придерживаться единого темпа.

3. Знакомство на дискотеке.

Отряд разбивается на пары в ограниченном пространстве. Каждая пара выбирает себе сигнал – звук, характеризующий какое-либо животное, например, мяу, гав-гав и т. п. Затем все расходятся в разные стороны, выключается свет и, производя звуки, участники игры должны найти свои пары.

4. Снежный ком-2

Проводится по правилам игры «Снежный ком», но участник игры называет свое имя с прилагательными, начинающимися с той же буквы, что и имя, характеризующим свое положительное качество. Например, Сережа смелый, Лиза ловкая...

5. Свеча

Участники игры садятся в круг вокруг свечи, костра. Ведущий воспитатель (вожатый) берет в руки какой-либо предмет (например, цветок), начинает знакомство: «Разрешите представиться...». Представление зависит от содержания того, что хочет услышать ведущий.

Если цель – узнать что-либо интересное из увлечений детей, то воспитатель (вожатый) рассказывает о своих увлечениях в таком же возрасте; если цель – понять внутреннее состояние ребенка, то рассказывает о своих переживаниях в этом возрасте. Затем предмет передается тому, кто будет рассказывать о себе. Ведущий задает тему, ритм, содержание, направляет и регулирует течение игры.

6. Лед и пламень.

Играющие садятся в круг. Ведущий дает задание: задуматься над тем, что в характере каждого из сидящих является важным, существенным. Попробовать найти этому краткую форму выражения. Например, «Лед и пламень», «Тиха, печальна, молчалива».

Представление идет по кругу: каждый называет свое имя, несколько слов о себе.

7. Пузырь.

Ребята, взявшись за руки, со словами «месим, месим тесто» сначала сходятся в круг, а затем, повторяя «раздуйся, пузырь, раздувайся большой, да не лопайся», стараются разойтись как можно дальше. На каких участниках круг разрывается, те выбывают из игры. Так определяют сильнейших.

8. Бумажная гармонь.

Раздаются листы бумаги одинакового формата. Листы просят не сминать, а складывать, загибая полосами как можно большее количество раз (как гармошку). Можно сгибать листы двумя руками. После того, как задание выполнено, ведущий просит каждого участника рассказать о себе. При этом после каждого факта биографии отгибается та или иная полоса гармонии. Побеждает та команда, чьи «биографии» будут интереснее и разнообразнее. Так «бумажные гармонии» помогут ребятам лучше узнать друг друга.

Разнойбой.

Назвать свои имена в алфавитном порядке.

Ответить быстро на вопросы. Условие: ответ должен начинаться на букву «А».

- Из какого ты города?
- Что ты ел утром?
- Что привез с собой?

Поднимитесь поочередно; родившиеся весной, летом, зимой...

Поднимитесь голубоглазые, блондины, шатены...

9. «Коллективный портрет».

Вам понадобятся:

- бумага формата А4;

- цветные карандаши и фломастеры;
- скотч.

Разделите детей на группы по 3-4 человека. Дайте каждой группе лист бумаги, карандаши и фломастеры. Предложите им создать «групповой портрет», объединив в нем черты каждого из группы.

В конце работы попросите каждую группу дать название своему портрету, создав его из первых букв имен участников. В завершение устройте выставку портретов.

10. От «А» до «Я» (для детей от 10 лет и старше).

Игра может потребовать много времени.

Вам понадобятся:

- бумага формата А4, старые газеты или журналы;
- цветные карандаши, фломастеры;
- ножницы, клей (лучше клей-карандаш), скотч.

Предложите детям вырезать из листа цветной или простой бумаги первую букву своего имени. После этого попросите их несколькими фразами, словами, репликами, картинками, вырезанными из старых газет и наклеенными на эту букву, рассказать о себе. Затем устройте вернисаж от «А» до «Я», в котором выиграет тот, кто больше других угадал, кому принадлежат буквы.

При помощи этой игры вы получите много неожиданных, интересных и полезных сведений о детях, так как то, что они не могут сказать о себе вслух, будет поведано на бумаге.

11. «Павлин».

Вам понадобятся:

- лист ватмана;
- фломастеры, карандаши;
- скотч.

На листе ватмана нарисуйте павлина, но без хвоста. Для того чтобы нарисовать хвост, попросите каждого из детей приложить к бумаге ладошку и обвести ее. Ладонь - это одно из перьев хвоста. В результате вокруг павлина получается

хвост из ладошек детей. Внутри своей ладони они могут что-нибудь нарисовать или написать.

Повесьте нарисованного павлина рядом с отрядным уголком как большой портрет отряда.

12. «Назовись!»

Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начиная игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому, кому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя.

Третий раунд этой игры несколько изменен. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросавший мяч, должен назвать свое имя, поймавший мяч проделывает то же самое и т.д.

13. «Я это...» (время проведения 15 мин)

Всем участникам раздаются листки бумаги и ручки. Каждый из них в течение 5 мин. придумывает по 10 характеризующих его слов или фраз, прикрепив их себе на грудь. Затем, участники начинают перемещаться по аудитории, читая друг у друга подписи-характеристики. Прочитав их все, они садятся в круг, чтобы обсудить, какие надписи им больше всего запомнились, а какие вызвали удивление и смех.

14. Мяч» (время проведения 5 мин)

Все участники становятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из них, называя при этом свое имя и имя того, кому он адресован. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не усвоят хорошо чужие имена и перестанут переспрашивать их друг у друга, начав быстрее передавать мяч

Микроигра «Давайте познакомимся»

Цель: выявить в ходе игры представления детей о проблемах, путях, формах и способах развития личности человека.

Участники: дети и вожатые.

Оборудование и инвентарь: магнитофон с записями спокойной музыки, ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.

Ход проведения:

Организационный момент игры:

Один из воспитателей-вожатых рассказывает детям о правилах игры. «Сегодня мы с вами будем учиться общаться. Наш девиз — «Давайте познакомимся!» Вам придется работать и общаться в группах, самостоятельно выбирать способ выполнения решения возникающих проблем. Я не буду спешить отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начнем!»

Дети расположены так, как им удобно. Задание: Вы видите листы цветной бумаги. Выберите лист с любимым цветом, обведите свою правую ладонь и вырежьте ее и напишите фломастером свое имя. Получится оригинальная визитка, которую мы прикрепим булавкой к вашей одежде.

Задания:

◆ Объединитесь в группы по цвету своих визиток. (Группы располагаются под укрепленными в разных местах комнаты цветными листами). Познакомьтесь друг с другом в группе;

◆ Расскажите в своей группе о себе то, что заинтересует ваших товарищей;

◆ Придумайте совместно имя группы и подготовьте коллективную «визитку» — выступление в любом жанре (песня, танец, сценка, пантомима, сказка, рисунок, поурри и т.д.). Вожатые консультируют группы, направляя детей в нужное русло, если у них возникают трудности с фантазией (что практически никогда не бывает).

Далее следует выступление групп с представлением своих коллективных проектов-визиток.

В конце игры или на итоговой вечерней свечке дети передают изготовленную «ладошку» с рассказом о своих впечатлениях и чувствах, возникших в процессе игры (или прожитого дня), стараются проанализировать причину их возникновения. «Ладошки» вожатые могут укрепить в отрядном уголке (как оригинальный вариант списка отряда (по палатам, интересам, творческим группам)).

Деловая игра «Лидер»

Цель: выявить в ходе игры лидеров отряда и содействовать его сплочению.

Участники: дети и вожатые

Оборудование и инвентарь: магнитофон с записями спокойной музыки, ножницы, фломастеры, жетоны из цветной бумаги.

Ход проведения:

Вожатый объявляет о начале игры «Лидер» и предлагает разбиться всем детям на микрогруппы по 5-6 человек (способы деления на группы различны). В ходе игры детям предлагается выполнить ряд заданий, сложность которых возрастает от первого к последнему.

Ведущий игры рассказывает участникам, что игра имеет секрет, который им будет раскрыт в конце игры. Секрет игры заключается в том, что вожатые-наблюдатели следят за активностью каждого участника и дают ему жетоны определенного цвета (ничего ему не объясняя о назначении цвета):

- ◆ белый жетон для лидера-организатора;
- ◆ желтый жетон для лидера-вдохновителя;
- ◆ красный жетон для исполнителя;
- ◆ зеленый жетон для зрителя.

Чтобы группы сплотились, предлагается задание на оригинальное название временного коллектива. Время выполнения – 3 минуты.

Задания:

1. Сложить быстрее всех разрезанную открытку или какую-нибудь фигуру;
2. Нарисовать коллективный рисунок по общей теме (предмет или выразить чувства, настроение). Время выполнения — 5 минут;
3. Конкурс-буриме. Сочинить стихотворение по готовой рифме за 4 минуты;
4. Составить кроссворд из 5 вопросов по определенной теме: спорт, страны мира, живопись, природа, каникулы, лагерь и т.д. Время выполнения – 5 минут;
5. Написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву. Время выполнения – 3 минуты;

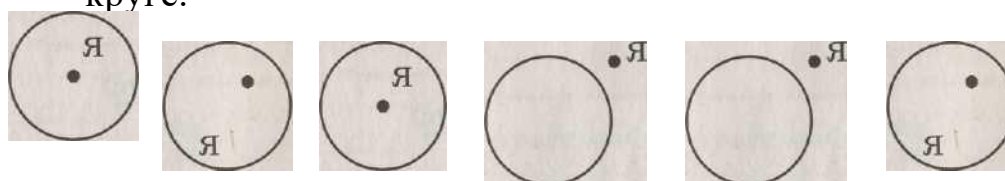
.6. Инсценировать сказку в различных жанрах либо написанный прежде рассказ. На подготовку – 5 минут.

После окончания всех конкурсов вожатый просит участников показать свои жетоны вожатым-наблюдателям, которые фиксируют их в протоколе. Настало время раскрыть «секрет» и наградить лидеров-победителей: «лидер-организатор», «лидер-вдохновитель». Не следует забывать и об «исполнителях», «зрителях».

Информация для вожатых: в течение игры у каждого участника появится набор жетонов (количество жетонов равно количеству заданий). Можно увидеть, что определенная гамма цветов характерна для определенных участников. Сразу видно, кто из детей имеет ярко выраженную позицию.

Тест «Я — позиция»

Задание: нарисовать круг, это ваш коллектив. Обозначить свое место в круге.



Ключ к тесту.

Позиция «А». «Я» всегда в центре событий, окружен людьми, всем интересен, общение на равных.

Позиция «Б». «Я» вне коллектива, смотрю свысока на происходящее, «диктую» условия, не являюсь участником событий.

Позиция «В». «Я» в верхнем положении по отношению к центру круга, но не за чертой. «Я» — участник происходящего, но имею право решающего голоса.

Симпатии.

Нарисовать окружность, равномерно нанести на ней столько точек, сколько в данный день участников, точки подписать. Самая верхняя точка – ведущий. Необходимо найти каждому «себя» и обозначить (может быть в центре?). От нее проведите линии к другим точкам.

Ключ к тесту.

«Сплошная» линия — человек крайне приятен, симпатичен.

«Прерывистая» линия — человек просто приятен.

Линия отсутствует — человек не очень приятен, отношения нейтральные.

Для подведения итогов посчитайте количество сплошных, прерывистых линий

Эмоциональный настрой детей на последствие

Каждый ребенок индивидуально на отдельном листе продолжает фразу: "Когда я приду домой, я обязательно расскажу самым близким мне людям, что лагерь - это:". Затем все без исключения записки детей наклеиваются на большой лист ватмана. Полученный "сборник" - хороший повод для разговора на последнем огоньке.