

Согласована
Управляющим советом
Протокол № 6
от «19» 01 2024 года



УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ Черемшанская СОШ
Болтунов Н. Е.
Приказ № 1/1
от «19» 01 2024 года



Программа
лагеря дневного пребывания
«Радуга»
Филиала МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ
«Зелёная планета»
(профильная, краткосрочная)

с. Прокуткино, 2024 год

Оглавление:

❖ Паспорт программы	стр. 2
❖ Пояснительная записка	стр. 6
❖ Анализ за прошлый год.....	стр.7
❖ Цель и задачи программы	стр. 14
❖ Участники программы	стр. 15
❖ Этапы реализации программы	стр. 15
❖ Сроки действия программы	стр. 17
❖ Содержание деятельности	стр. 20
❖ Механизмы реализации программы	стр. 21
❖ Легенда.....	стр. 22
❖ Режим дня.....	стр. 24
❖ План – сетка.....	стр. 25
❖ Факторы риска и меры их профилактики	стр. 39
❖ Список литературы.....	стр. 42
❖ Межведомственное взаимодействие.....	стр. 43
❖ Приложения.....	стр. 43
❖ Анкеты.....	стр. 65

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Профильная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Радуга».
Адресат проектной деятельности	Программа предназначена для обучающихся с 6 до 16 лет включительно, для детей разных учетных категорий. Количество участников __40 человек. Это дети из с. Прокуткино, д.Куимова, д.Нестерова, составляющих территорию Прокуткинского сельской администрации Ишимского района Тюменской области, а также дети, прибывшие на территорию села.
Сроки реализации программы	Июль 2024 г.
Цель программы	Создать необходимые условия для оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул; Расширение знаний детей об окружающей живой природе, формирование бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов; • формировать у детей активное и ответственное отношение к окружающей среде; • формировать чувства патриотизма; • развивать творческие способности детей; • развивать организаторские способности и формировать ценностные ориентации детей через включение в социально – полезную деятельность; • формировать самосознание учащихся в отношении необходимости безопасного поведения; • формировать навыки общения и толерантности; • выявлять детей склонных к исследовательской деятельности в области экологии; • создать условия для организации активного отдыха и оздоровления детей; • приобщать к природоохранной деятельности; • развивать творческие и коммуникативные способности.

<p>Направление деятельности, направленность программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическое • Программа направлена на расширение экологических знаний и ответственное отношение к окружающей среде.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа работы летнего лагеря с дневным пребыванием включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-путешествия, конкурсы, спортивные состязания, поездки, экскурсии, увлекательные приключения, концерты, путешествия, и другие мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, экологической культуре, а также спортивные состязания по подготовке к сдаче норм ГТО • Профильные отряды: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Зеленый патруль» (экологическое направление), ✓ «Цветик-семицветик» (экологическое, трудовое направление), <p>Дети включаются в систему дополнительного образования):</p> • Кружки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кружок «Дорогою добра» (разновозрастная группа) ✓ Спортивный кружок «Территория здоровья» (разновозрастная группа) ✓ Творческие мастерские: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мусор Земле не к лицу» (младшая группа) ✓ «Юные операторы» (старшая группа)
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня экологической культуры и приобретение детьми практических экологических и природоохранных навыков; • Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены; • Повышение уровня социальной адаптированности детей, которое проявляется в соблюдении норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих

	<p>сильных сторон личности и использование их в целях самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самосохранение и безопасные условия пребывания в летнем оздоровительном лагере; • Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе; • Развитие и реализация творческого потенциала детей.
Название организации Авторы программы	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черемшанская средняя общеобразовательная школа – Прокуткинская средняя общеобразовательная школа, Туякбаева Гаухар Махметовна
Почтовый адрес учреждения, телефон	627708 Тюменская область, Ишимский район, с.Прокуткино, ул.Центральная, 34
ФИО руководителя учреждения	Заведующая филиалом МАОУ Черемшанская СОШ – Прокуткинская СОШ Бохан Ирина Андреевна
Финансовое обеспечение программы	Проект реализуется за счет средств областного бюджета, муниципального бюджета

Общее руководство по реализации программы осуществляет руководитель ОУ. Он обеспечивает наличие приспособленных помещений и оборудования, необходимых для осуществления воспитательной и образовательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) «Радуга».

Работу в лагере дневного пребывания организует группа педагогов, которая определяется приказом заведующего ОУ, в составе:

Начальник лагеря	Туякбаева Г. М.
Воспитатели (руководители творческих объединений):	Аверин Н. П. Аверина Е.В. Военмастер Л.А Кувардина М.О.

А также включены следующие работники

Заведующая хозяйственной частью	Старостина О. Б.
Уборщицы	Дик Н. А. Болдырева Д.Н. Чернова О.А.
Повар	Мерш Ю.А.
Помощник повара	Маркова Т. А.
Водитель	Военмастер В. Д.
Медицинская сестра	Айткулова С.М.

Работа лагеря с дневным пребыванием строится в сотрудничестве с МАУ ДО ЦДО Ишимского района, Музейным комплексом им. П. П. Ершова в г. Ишиме, Музеем «Городская управа», Ишимским районным Дворцом культуры, Прокуткинским Домом культуры, сельской и школьной библиотеками.

Деятельность лагеря организуется в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Мы – хозяйка нашей Родины и она, для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»*

М. Пришвин

Лето – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Лето, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития нравственно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. «Здоровое детство - это здорово!» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. А также необходимо заниматься патриотическим воспитанием с раннего детства: воспитывать в ребенке такие качества, как уважение, любовь и гордость к своей Родине, прививать знания о культуре, истории, традициях и обычаях своего народа.

Организация системной работы по организации летнего отдыха связана с рядом проблем, возникающими в летний период:

- недостаточным контролем со стороны родителей за времяпрепровождением детей в летний период, отсутствие у родителей достаточных средств для организации полноценного отдыха;
- недостаточной работы на территории села культурных заведений для всестороннего отдыха и развития детей от 6 до 16 лет: деятельность ДК, спортивного комплекса в основном направлена на досуг более взрослой молодежи.
- увеличением вредных пристрастий среди неработающей молодежи, стремительное влияние которой может распространиться на подрастающее поколение;
- необходимостью реализации богатого творческого потенциала подростков и педагогов в длительный летний период.

Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей
качеством организации летнего отдыха на базе
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

В %	Родители	Воспитанники
высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	18	38
средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	2	2
низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	0	0

Анализ работы ЛДП «Радуга» за прошлый год

В 2023 году в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19 по методическим рекомендациям МР 3.1/2.4.0185 – 20 «Профилактика инфекционных болезней» реализация программ по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была распределена на три смены.

Профильная краткосрочная программа «Зелёная планета» реализовалась в школе с 24.07 – 14.08, на третьей смене. Программа была направлена на приобщение детей к здоровому образу жизни. В смене приняло участие 41 человек. Программа очень понравилась детям и родителям. С педагогами школы приняли решение в этом году снова реализовать данную программу, для других ребят во второй смене с 01.07 по 21.07. 2024 года.

Цель программы: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул.

В нашем лагере мы пытались создать воспитательную среду, способную вызывать положительные эмоции, радостное восприятие окружающего, оптимизм. Мы старались проявить своё педагогическое мастерство, выдумку, чтобы организовать не просто воспитательный процесс, а сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного развития. Многие воспитательные задачи решались с помощью игровых, творческих, спортивных форм деятельности. Ожидаемые результаты работы лагеря – это создание атмосферы активности и доброжелательности, которая способствует раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников программы летней смены; включение участников программы в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья; развитие у детей социально-психологических качеств; раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием показал следующие моменты: во второй смене отдохнуло 41 человек, из них дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации 41 человек, 1 человек «группы особого внимания». 18 детей относились к первой основной группе здоровья, 11 детей ко второй основной группе здоровья. Дети были сформированы в два профильных отряда: «Цветик семицветик» и «Зелёный патруль». Программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, праздниках, квестах, соревнованиях, акциях, флешмобах. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. План был реализован на 100%.

К работе в лагере помимо начальника и воспитателей привлекались медицинский работник, библиотекарь, работники ДК с. Прокуткина и РДК с. Стрехнино, инспектор ГИБДД, работники столовой, технический персонал школы.

В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги: Медицинские услуги: проведено два медицинских осмотра детей, были отмечены положительные результаты – с выраженным оздоровительным эффектом – 38 детей и без изменений – 2 ребёнка, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний. Проведены различные мероприятия по сохранению здоровья детей и профилактике вредных привычек в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», динамические часы в рамках проекта «Здоровье в движении!». Нет случаев травматизма. Дети обеспечены трёхразовым питанием, проводилась витаминизация блюд.

- Психологические услуги: проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, беседы по улучшению психологического климата в микрогруппах, проведена педагогическая диагностика в начале и в завершении смены.
- Экскурсионные услуги: для детей на базе лагеря были представлены услуги Батутного центра г. Ишима, а также виртуальные экскурсии по городам Тюменской области.
- Реализация плана межведомственного взаимодействия показала его действенность и необходимость дальнейшей реализации сотрудничества. Ребята и педагоги в течение всей смены являлись жителями «Зелёной планеты», но по сюжету игры злой волшебник отнимает у жителей «Зеленой планеты» уют и покой, и в начале смены вводится игра – «Помоги планете стать зеленее». Каждый листик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья и спорта, день экологии, день окружающей среды и т.д.

Все учащиеся делятся на отряды. У каждого отряда есть свое название, девиз, речёвка, отрядная песня. Чтобы собрать зеленое дерево, каждому отряду надо проявить себя в деле и выиграть листик по итогам дня:

Зеленый листик - 1 место,
Желтый листик- 2 место,
Красный листик - 3 место.

Когда отмечают достижения каждого ребенка отдельно, они получают «капитошки» – маленькие весёлые капли дождя разного цвета (в конце каждого дня). Каждый цвет «капитошек» имеет свое значение:

Красная «капитошка» - самый активный,

Оранжевая «капитошка» - самый вежливый,

Желтая «капитошка» - самый веселый,

Зеленая «капитошка» - самый воспитанный,

Голубая «капитошка» - самый скромный,

Синяя «капитошка» - самый спортивный,

Фиолетовая «капитошка» - самый трудолюбивый.

В конце смены разноцветные «капитошки» образовали радугу. А наиболее отличившиеся – получали каждый день лагерную валюту- «рады».

Так же у каждого отряда была своя "Поляна Настроения ", где каждый день ребята, отмечали свое настроение с помощью цветов разного цвета:

зеленые - отличное, радостное настроение;

желтые - хорошее, спокойное;

оранжевые - грустное, печальное;

красные - удрученное, плохое.

Чем ярче «Поляна Настроения», тем лучше, было у ребят настроение, главное, чтобы в отряде не наступила «осень», это знак тревоги для вожатых, нужно срочно что-то придумывать, поднимать настроение.

Задача каждого отряда: накопить как можно больше разноцветных капитошек и собрать как можно больше зеленых листьев. На гала-концерте в конце смены дерево зазеленело, «капитошки», собранные детьми, образовали радугу. А на заработанные «рады» для детей проводился аукцион подарков. Вся жизнедеятельность «Зелёной планеты» была пронизана духом бережного отношения к природе.

Все участники активно включались в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. В реализации программы ребята за каждую победу получали капитошки. Это были победы спортивных достижений, полезных дел в рамках Года культурного наследия народов России. За смену всего проведено 30 мероприятий. Из них: 19 спортивных, 3 интеллектуальных, 5 игровых, 3 творческих программ.

За время смены в лагере реализовались кружки «Мусор Земле не к лицу», «Территория здоровья», «Юные операторы», «Дорогою добра».

Анализ результатов диагностики для детей «Удовлетворённость детей организацией лагерной смены» показал, что в течение смены воспитателями планомерно формировался психологический климат в коллективе. На вопрос: **«Что ты ожидал от лагерной смены?»** дети выбрали утверждения:

- встреч со знаменитыми, интересными людьми – 7% (2 чел.)

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов – 7% (2 чел.)

- возможность проявить себя в разных направлениях – 86% (36 чел.)

На вопрос: «**Насколько оправдались твои ожидания**» дети выбрали утверждения:

- оправдались полностью, всё было здорово – 100% (40 чел.)

- могло быть и лучше – 0% (0 чел.)

На вопрос: «**Кем ты был в течение смены?**» дети выбрали:

- активным участником всех дел – 90% (37 чел.)

- членом детского жюри – 10% (4 чел.)

- заинтересованным зрителем – 0% (0 чел.)

Среди большинства ответов о самых ярких впечатлениях в лагере, у детей были отмечены: виртуальные экскурсии в города Тюменской области, участие во флешмобах «Здравствуй, лагерь!», «С Днём рождения, Тюменская область!», участие в Акции «Добро пожаловать!», а также в спортивных соревнованиях, динамических паузах, играх по станциям на местности, в шахматных турнирах, легоконструировании и др.

Родители при анкетировании отмечают такие положительные стороны организации отдыха детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием по двум прошедшим сменам:

1. Чёткая организация воспитательного процесса, контроль со стороны взрослых во время пребывания в лагере (100%);

2. Создание благоприятной психологической атмосферы, возможности для ребёнка реализовать себя в коллективе не в привычной учебной деятельности, а в разных видах творчества, повышение самооценки (100%);

3. Расширение границ общения детей, благодаря отлаженной работе, комплексному плану по межведомственному взаимодействию (100%);

4. Развитие творческих способностей детей, благодаря включению их в новые виды творческой деятельности (100%);

5. Соблюдение режима дня, в том числе и режима питания (100%);

6. Положительная динамика антропометрических данных детей (рост, вес) (100%);

7. Система информационного освещения об этапах реализации программы летней занятости обучающихся (100%).

Каждый день жизни в лагере освещался прессцентром яркими фотографиями и статьями на сайте школы, стендах лагеря. В последний день смены на сайте школы была размещена видео экскурсия о ЛДП «Радуга» «Добро пожаловать!» в рамках областного конкурса.

Такая положительная оценка работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» показывает правильность и актуальность работы педагогического коллектива в данном направлении.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психической устойчивостью, высокой нравственностью, способен активно жить, успешно преодолевать различные трудности и достичь успехов в любой деятельности.

В ходе реализации программы возникали следующие **трудности**:

- изменение кадрового состава, скользящий график работы воспитателей. Проведение инструктажа с педагогами непосредственно перед началом дня;
- повышение методического мастерства педагогов, временно исполняющих обязанности воспитателей;
- объединение содержания деятельности всех разновозрастных отрядов.

Координированная и своевременная деятельность коллектива способствовало своевременному решению проблем и успешной реализации программы.

По итогам анкетирования детей в начале и в конце смены выявлено, что пребывание в лагере оказывает на них положительное влияние, а значит, мы достигли результата, который планировали. Таким образом, цели, поставленные перед педагогическим коллективом лагеря, были достигнуты. Участники смены отдохнули, получили заряд положительной энергии, новые знания, расширили свой кругозор, набрались хороших впечатлений и эмоций, приобрели новых друзей. Смена в лагере прошла без травм и происшествий.

По продолжительности программа является краткосрочной.

Проведение смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение воспитательного процесса в условиях лета;
- Создание единого коллектива;

- Укрепление здоровья детей, отдыхающих в лагере.
- Формирование трудовых навыков детей, отдыхающих в лагере.

Основные принципы программы:

- Безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
 - Гуманный характер отношений, взаимодействие воспитателей и детей;
 - Открытости в деятельности отрядов;
 - Учёта возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы;
 - Индивидуального подхода к личности ребёнка.
- Программа «Зелёная планета» разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
 - Конституцией РФ;
 - Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ;
 - Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
 - Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. №2-ФЗ;
 - Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
 - Федеральным законом от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
 - Указом Президента РФ от 29.05.2017 года. Десятилетие детства в России 2018 – 2027 г.г.

- Приказом Министерства Образования РФ № 2688 от 13.07. 2001г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Правительства Тюменской области от 17.04.2018 года № 148-п (ред. от 05.02.2021 N 47-п) «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организации отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области»;
- Распоряжением Правительства Тюменской области от 15.12.2023 г. № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;
- Методическими рекомендациями Департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений» от 02.05.2023г. N АБ – 1965/06 «О рекомендациях по организации летнего отдыха»;
- Распоряжением администрации Ишимского муниципального района «О районной межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей Ишимского района в 2023 году» от 16.02.2023 г. №14;
- Распоряжением администрации Ишимского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в 2024 году» от 20.02.2024г. № 174-р;
- Приказом отдела образования Ишимского муниципального района «Об организации детской оздоровительной компании в 2024 году» от.29.02.2024г. №15;
- Положением об областном конкурсе проектов лагерей с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!»;
- Положением о структурном подразделении образовательного учреждения «Лагерь с дневным пребыванием детей»;
- Режимом дня оздоровительного учреждения ЛДП;
- Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкциями по организации и проведению экскурсий;
- Приказами Управления образованием;

- Должностными инструкциями работников;
- Санитарными правилами о прохождении медицинского осмотра;
- Заявлениями от родителей на приём в лагерь с дневным пребыванием «Радуга»;
- Актом приёмки лагеря дневного пребывания «Радуга»;
- Планом работы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Создание условий для формирования экологической культуры, всестороннего развития, оздоровления, самореализации личности подростка в период летних каникул через активное приобщение к любви природе, через творческие, познавательные, игровые и оздоровительные мероприятия.

ЗАДАЧИ:

- расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;
- формировать у детей активное и ответственное отношение к окружающей среде;
- Формировать чувства патриотизма;
- развивать творческие способности детей;
- развивать организаторские способности и формировать ценностные ориентации детей через включение в социально – полезную деятельность;
- формировать самосознание учащихся в отношении необходимости безопасного поведения;
- формировать навыки общения и толерантности;
- выявлять детей склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- создать условия для организации активного отдыха и оздоровления детей;
- приобщать к природоохранной деятельности;
- развивать творческие и коммуникативные способности.
- учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 6 до 16 лет. Во время пребывания детей в ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также опекаемым детям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям группы СОП.

2 смена – 40 человек.

Социальная категория участников:	Количество человек
Социально - благополучная	0
Малообеспеченные	40
Многодетная	17
Неполная семья	2
Дети-инвалиды	0
Группа «особого внимания»	1
Обучающиеся, состоящие на ВШК	1

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

(реализация программы «Зеленая планета»

подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку)

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап (подготовка к сезону):		
	Январь-февраль 2024г.	<p>Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; • проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря; • составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	Руководитель программы

		•	
2.	Организационный этап:		
	Февраль-апрель 2024	<p>Подготовка и разработка методических материалов по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; • Разработка системы оценки эффективности программы; • Оформление документации; • Обсуждение и согласование программы на Управляющем совете; • планирование работы; • старт программы; • Размещение информации об организации летнего отдыха детей на школьном сайте. 	Руководитель программы Администрация школы
	Март-май 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Составление документов на открытие ЛДП (приказы, договора, акты о приемке ЛДП, учетно-отчетная документация...) • Подготовка и обучение кадров для работы в ЛДП • Оформление информационных стендов для обучающихся и их родителей • Проведение родительских собраний 	Руководитель программы Администрация школы
3.	Основной этап:		
	Июль 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы: запуск игровой модели; формирование отрядов; знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; организация «огоньков знакомств»; открытие смены; • Реализация основной модели программы; • Реализация деятельности органов детского самоуправления; • Контроль реализации программы; • Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; • Осуществление текущей корректировки; • Оформление отчетов о реализации программы за смену; • Анкетирование входящее; • Диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; 	Руководитель программы, воспитатели, вожатые

		<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия согласно плана-сетки на смену; • Организация работы творческих кружков и секций для детей; • Мероприятия по профилактике оздоровлению детей; • Награждение наиболее активных участников смены; • Заключительный гала-концерт; • Итоговое анкетирование детей, родителей; • Ежедневное оформление новостной страницы школьного сайта; • подведение итогов смены; • анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами; • сбор отчетного материала; • оформление творческого отчета о работе и отчетной документации; • выпуск фотодневника лагеря. • поощрение отличившихся ребят в делах лагеря; • выработка перспектив деятельности лагеря. 	
4.	Заключительный этап (пост лагерный):		
	Сентябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации программы, подведение итогов, оценка эффективности • Педагогический совет по итогам реализации программы • Определение перспективных задач 	Руководитель программы, Администрация школы воспитатели

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ:

2 смена – 01.07 – 21.07.24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

(приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам)

Основу программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания должны составлять мероприятия, направленные на развитие экологической культуры, духовно-нравственных навыков, здорового образа жизни, творчества, коммуникативных способностей воспитанников. Ребята ждут: игры-путешествия,

конкурсы, спортивные состязания, поездки, экскурсии, увлекательные приключения, концерты, путешествия, и другие мероприятия, посвященные Году народного искусства и культурного наследия народов России, а также спортивными состязаниями, для подготовки к сдаче норм ГТО (Приложение). Мероприятия будут осуществляться в рамках тематических дней, которые предусматривают приключения по «Зеленой планете».

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

№	Название кружка	Направление	Краткая аннотация
1	Профильный отряд «Цветик семицветик» (старшая группа)	Трудовое, экологическое	Цель организации отряда - воспитание любви к малой Родине и экологической культуры поведения. Вся работа кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними. Результатом деятельности профильного отряда является озеленение и благоустройство территории ЛДП
2	Кружок «Мусор Земле не к лицу» (разновозрастная группа)	Экологическое	Цель - создание условий для привлечения внимания детей и их родителей к повторному использованию ненужных вещей, обучение детей экологически правильному поведению. Итогом деятельности кружка станет организация выставки поделок из вторсырья.
3	Кружок «Территория здоровья» (разновозрастная группа)	Спортивное	Цель кружка - воспитание сознательного отношения ребят к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы. Занятия кружка направлены на подготовку и сдачу норм ГТО и выявление физически развитых детей.

6	Профильный отряд «Зеленый патруль» (старшая группа)	Экологическое	Цель - воспитание любви к малой Родине и экологической культуры поведения. Актуальность программы заключается в том, что ребенок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.
7	Кружок «Юные операторы» (разновозрастная группа)	Научно-практическое	Цель - духовно-нравственное, художественно-эстетическое развитие личности в процессе создания фильма или игрового фильма-притчи. Программа кружка дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот потенциал, который заложен в каждом ребенке. Возможность съемки и видеомонтажа на компьютере помогает воплощать творческую энергию в конкретные видеофильмы. И, главное, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся.
8	Кружок «Дорогою добра» (разновозрастная группа)	Духовно-нравственное	Цель - развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и

			<p>программах). Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.</p>
--	--	--	---

Основные направления и формы реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Оздоровление детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровья детей. 2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневная утренняя зарядка, • игры на свежем воздухе, • динамические паузы, • спортивные игры, • закаливающие процедуры, • игра – путешествие,
Формирование чувства патриотизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к истории Родины. 2. Развивать чувства гордости за свою страну. 3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы рисунков, • беседы, • викторины, • экскурсии • фестиваль военной песни

<p>Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление. 2. Формировать умение выступать на сцене. 3. Развивать организаторские способности. 4. Развивать навыки работы в группе, в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы рисунков, • конкурсы стихов, • инсценировки, • проведение КТД, • тренинги, • деловые игры, • творческие конкурсы, • самоуправление • фестиваль военной песни •
<p>Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребности детей в новых знаниях. 2. Воспитывать активную личность. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные игры, • викторины, • презентации, • беседы, • игры – путешествия, • конкурсы, • экскурсии.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные принципы реализации программы:

1. **Принцип гуманизаций отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет каждому ребенку почувствовать себя творческой личностью
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей
4. **Принцип дифференциации воспитанника:** дифференциация в рамках летнего лагеря дневного пребывания предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические...) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач

Содержание игровой модели программы (легенда)

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В дальнем-дальнем лесу на маленькой опушке в небольшой сказочной избушке жили-поживали старичок Лесовичок, друг его Водяной, братец Леший, Русалочка и Баба Яга. Дружно жили, лес сторожили. Из года в год, из века в век их не тревожил человек. И были у них помощники. Два брата: Лис и Волк. Они их охраняли и лес защищали.

А кругом красота – глаз не отведешь! И грибов, и ягод, сколько хочешь, найдешь. Мирно и дружно жили в лесу и звери, и птицы. Они были очень добрые, в трудную минуту помогали друг другу! Могли лесные сторожа своим лесом и жителями гордиться.

И все бы ладно, все прекрасно, да однажды летним утром ясным неожиданно с верхушки елки высокой закричала тревожно Сорока. Попрятались звери, разлетелись птицы, выжидают: что же такое случится?

Наполнился лес и гулом, и криком, и беспокойством, и шумом великим. С корзинами, ведрами и рюкзаками люди приехали в лес: кто за грибами, кто отдохнуть на полянке. До самого вечера машины гудели, а сказочные жители, в избушке спрятавшись, сидели. И ночью-то, бедные, глаз сомкнуть не посмели.

А утром солнышко ясное выкатилось из-за речушки, осветило и лес, и избушку-вековушку. Лесные сторожа по утрам обход леса делают, проверяют, все ли в порядке. По сторонам поглядели – и обомлели: лес не лес, а какая-то свалка, которую и лесом-то назвать жалко. Банки, бутылки, бумажки и тряпки повсюду разбросаны в беспорядке.

Испугались защитники леса за свой дом зеленый и очень расстроились:

- Да что же это делается такое! Пойдемте, друзья, лес прибирать, мусор убирать, а то ни звери, ни птицы здесь не будут водиться!

Смотрят: а бутылки и банки вдруг вместе собираются, друг к другу подбираются. Закрутились винтом – и вырос из мусора страшный зверь-олень Хламище-Окаянище непонятный и помощник его Птица-Грохотун.... Тощие, неопрятные и ужасно противные. Притом костями грохочут, на весь лес хохочут:

Вдоль дороги по кустам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

По нехоженным местам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

Я – великий, многоликий,

Я – бумажный, я – железный,

Я – пластмассово-полезный,
Я – бутылочно-стеклянный,
Я – проклятый, окаянный!

Поселюсь в твоём лесу -
Много горя принесу!

Спряталось солнце ясное, потемнело в лесу, испугались все звери, попрятались... Испугались волшебники леса, кликнули Лиса и Волка. Прибежали они. Зарычали грозно, встали на задние лапы. Что осталось делать мусорным чудищам. Только драпать. Раскатился он мусором по кусточкам, по канавам и кочкам, да все подальше, да все в сторонку, чтобы не достали лесные сторожа ни одну бумажонку.

Решили позвать и жителей леса на помощь, никто не отказал, все пришли. И закипела работа, быстро собрали мусор по мешкам. Чисто стало в лесу, а вот и солнышко выглянуло. Спокойная жизнь возвращается. Послышалось пение птиц, на полянке прыгали зайчата, а ручье плескались неуклюжие бобры.

А лесные жители предложили из остатков мусора: коробок, банок и бутылок сделать полезные и нужные вещи, игрушки для маленьких зверят.

Описание игры:

В сюжете игры злой волшебник отнимает у жителей «Зеленой планеты» уют и покой, и в начале смены вводится игра – «Помоги планете стать зеленее». Каждый листик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья и спорта, день экологии, день окружающей среды и т.д.

Все учащиеся делятся на отряды. У каждого отряда есть свое название, девиз, речёвка, отрядная песня. Чтобы собрать зеленое дерево, каждому отряду надо проявить себя в деле и выиграть листик по итогам дня:

Зеленый листик - 1 место,

Желтый листик - 2 место,

Красный листик - 3 место.

Когда отмечают достижения каждого ребенка отдельно, они получают «капитошки» – маленькие весёлые капли дождя разного цвета (в конце каждого дня). Каждый цвет «капитошек» имеет свое значение:

Красная «капитошка» - самый активный,

Оранжевая «капитошка» - самый вежливый,

Желтая «капитошка» - самый веселый,

Зеленая «капитошка» - самый воспитанный,

Голубая «капитошка» - самый скромный,

Синяя «капитошка» - самый спортивный,

Фиолетовая «капитошка» - самый трудолюбивый.

В конце смены разноцветные «капитошки» должны образовать радугу. А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту- «рады».

Так же у каждого отряда будет свое "Поляна Настроения", где каждый день ребята будут отмечать свое настроение с помощью цветов разного цвета:

зеленые - отличное, радостное настроение;

желтые - хорошее, спокойное;
 оранжевые - грустное, печальное;
 красные - удрученное, плохое.

Чем ярче «Поляна Настроения», тем лучше у ребят настроение, главное, чтобы в отряде не наступила «осень», это знак тревоги для вожатых, нужно срочно что-то придумывать, поднимать настроение.

Задача каждого отряда: накопить как можно больше разноцветных капитошек и собрать как можно больше зеленых листьев. На гала-концерте в конце смены дерево зазеленеет, «капитошки», собранные детьми, образуют радугу. А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков:

Список работ и стоимость в радах. Виды работ	Количество заработанных денег
Дежурство по лагерю	10 рад
Победа в общелагерных воспитательных мероприятиях	10 рад
Участие в общелагерных воспитательных мероприятиях	5 рад
Работа в кружках на «хорошо» и «отлично»	3 рада
Работа в кружках	1 рад
Уборка территории	5 рад

**Режим дня:
 (в соответствии с СанПиНом 2.4.4.2599-10)**

Элементы режима дня:	Пребывание детей:
	с 8.30 до 17 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.15
Утренняя линейка	9.15 - 9.30
Завтрак	9.30 - 10.15
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций	10.15 - 11.00
Оздоровительные процедуры	11.00 - 12.00
Общелагерное мероприятие	12.00-13.00
Обед	13.00 - 14.00
Дневной сон, тихие игры	14.00 - 15.30
Полдник	15.30-16.00
Работа по плану отрядов	16.00 – 17.00
Полдник	16.00 - 16.30

Линейка. Подведение итогов дня. Спуск Государственного флага. Проводы детей домой.	17.00
--	-------

План-сетка работы летнего оздоровительно лагеря

День	Мероприятия
1 день. <u>«День Праздника»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие лагерной смены «Здравствуй лето!» Встреча детей. Формирование отрядов. Игры на знакомство и взаимодействие. «Собирайся хоровод, круг семьи тебя зовёт!», выбор названия отряда, командира, девиза, песни (в рамках Года). • Обустройство отрядных комнат, (знакомство с лагерем) • «Правила поведения в лагере» Ознакомление с правилами лагеря. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, технике безопасности, соблюдение ПДД по дороге в ЛДП и личной гигиене. • Минутка здоровья «Твой режим дня» • «Мой вес и мой рост». • Анкетирование • Детский праздник «Сабантуй», посвященный Дню защиты детства (в рамках Года). • Конкурс рисунков «Белая берёза».
2 день. <u>«День творческих мастеров»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Солнышко лучистое» • «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). • Тренинг лидерских способностей «Вы-лидер?» (в рамках проекта «Движение Первых»). • «День творческих мастеров» Алло, таланты! (в рамках Года - кулинары, парикмахеры, художники, журналисты, скульпторы-дизайнеры и т.д.) • Операция «Уют», дизайн «Оформление отрядных уголков» • Подготовка к концерту «Алло, мы ищем таланты» • Проектная деятельность по научно-исследовательской работе (Создание 3-D моделей,

	<p>робототехника, природное электричество, лаборатория воды)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать»
<p>3 день. <u>«День Добрых дел»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Доброта» • Диспут "Доброе сердце, добрые дела" (в рамках проекта «Движение Первых»). • Волонтерская работа «Сердце Данко» (оказание помощи подопечным ветеранам). • Конкурс рисунков на асфальте «В каждом рисунке добро». • Проект «Добро пожаловать!» • Игры на свежем воздухе или в спортзале. • Квест «Шишкина тропа» • «Ярмарка рекордов» Подведение итогов и демонстрация рекордов – победителей. • Спортивная игра - соревнование на взаимовыручку «Если друг оказался в беде вдруг».
<p>4 день <u>«День Сказок»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка от сказочных героев. • Минутки здоровья «Красивая осанка». • Презентация «Природа - в произведениях А.С. Пушкина»/П.П.Ершова • ШОУ «Солнце, лето, дискотека...» • Сказкотеропия. • Игра - вертушка по сказкам А.С.Пушкина / П.П.Ершова «В гостях у героев.» • Карнавальное шествие сказочных героев Пушкина, совместно с сельской библиотекой.
<p>5 день. <u>«День Экологии»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Зоологические забеги» в рамках проекта «Здоровье в движении». • Виртуальная экскурсия «Флора и фауна Тюменской области» • Конкурс плакатов и листовок «Не мусори!» (актив Движение Первых». • Волонтерская акция «Моя чистая деревня» рейд по деревне. • Конкурс рисунков «Мое село» • Защита проекта «Экобизнес» • Конкурс поделок из природного материала»

	<ul style="list-style-type: none"> • Празднование дня экологии «В гостях у эко отряда!» • Минутки здоровья «О первой помощи на водоеме»
6 день. <u>«День Цветов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Цветик-семицветик» • Викторина «Знатоки полевых цветов Тюменской области» • Экскурсия «Флора населённого пункта». Сбор гербария. • Волонтерская акция «Украсим Родину цветами» (дизайн цветочных клумб школы, мечети). • Конкурс мультимедийных презентаций «Окружающий мир моими глазами» • Концерт «Ромашка» (младшая группа) • Костюмированное представление «Карнавал цветов» (старшая группа). • Музыкальная релаксация «Цветок».
7 день. <u>«День Родины»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Веселый марш» • Беседа «12 июня – день России» Мероприятие «Творцы Российской науки» • Квест-игра «Россия-Родина моя» • Флеш-моб «Мы счастливые дети России» • Фестиваль этнокультур «Мы такие разные». (в рамках Года «Танцы и песни народов России»). • Конкурс чтецов «Мы о России говорим» • Карнавал народных традиций (частушки, песни, танцы, фокусы, потешки, приветствуются карнавальные костюмы) ;(концертные номера от каждого отряда). • Конкурс плакатов о природе «Зеленый патруль»
8 день. <u>«День Безопасности»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Тише едешь-дальше будешь» • Викторина «Правила дорожного движения». • Беседа «Твоя безопасность». Встреча с участковым. • Игра-путешествие «Красный, желтый, зеленый». • Минутки здоровья «Первая помощь при травмах». • Вело эстафета «Безопасное колесо». • Игра-путешествие «В поисках здоровья». • Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» • Тест «Знаешь – значит вооружен». • Просмотр фильма «Огонь». Обсуждение фильма
9 день.	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «От Берендея».

<p><u>«День Защиты Природы»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знаю ли я природу?». • Акция «Чистоту природным территориям» • Экологическая экскурсия по территории лагеря с элементами исследовательской работы «Зелёная аптека» (лекарственные растения вокруг школы). • Беседа «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы на Земле». «По страницам Красной Книги Тюменской области». • Экологическая экскурсия «Экологическая тропа» • Подвижные игры на воздухе или в спортзале. Игра "Цветик-семицветик". • Музыкальная инсценировка «Песни о природе».
<p>10 день. <u>«День Памяти»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Танцевальное утро» Виртуальная экскурсия к барельефу «Ишим - победителям» • Акция «Ветеран, мы рядом!» • Конкурс рисунков «Никто не забыт - ничто не забыто». • кинофестиваль фильмов о ВОВ 1941-1945г.г., • Конкурс чтецов «Стихи о войне»
<p>11 день <u>«День Здоровья и спорта»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Статен, строен» • Минутка здоровья «О пользе витаминов». «Что мы едим? Полезные и вредные продукты». Встреча с фельдшером ФАПа. • Выпуск мини - плакатов «Здоровый образ жизни». • Волонтерская акция Движения Первых «Здоровье в движении». • Викторина "В гостях у Доктора Айболита". • Игровая программа «Спортивный калейдоскоп». • Конкурс газет «Овощи и фрукты – полезные продукты». • Мини-проект «Здоровое питание».
<p>12 день. <u>« День Знатоков родного края»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Зарядка от наших предков» • Фотоконкурс «Природа нашего края». • Акция «Узнай Героя-земляка» Экскурсия в школьный музей • Краеведческая игра «Хочу все знать о Тюменской области» к 80-летию Тюменской области. • «Игры моего народа» подвижные игры на свежем воздухе.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Экологическая ромашка» Беседа с элементами игры. Игра по станциям «Экологическая тропинка» • Прогулка, игры на свежем воздухе. (в рамках Года Путешествие по станциям. «Семейные традиции».
13 день. <u>«День ГТО»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Сильнее, выше, быстрее» • Презентация (в рамках Года семьи) «Самая спортивная семья села Прокуткино». • Проект «Здоровье в движении» конкурс видеороликов • Викторина «Считай, смекай, отгадывай». • Конкурс на самый оригинальный плакат "Я за здоровый образ жизни!". • Подвижные игры на воздухе или в спортзале. Конкурс спортивных танцев. • Сдача нормативов ГТО.
14 день. <u>«День Мира»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух» • Акция «Свеча памяти». • Фильм в рамках проекта «Мы – потомки героев». • Конкурс рисунков, плакатов «Мы мечтою о мире живем» • Конкурс рисунков на асфальте «Мы мечтою о мире живем». • Военно-спортивная игра «Смелые! Ловкие! Сильные!» (в рамках проекта «Движение Первых»).
15 день. <u>«День Расставания»</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка «Смешинка» • Конкурс рисунков «Моя безопасная дорога». • «Мисс и Мистер Зеленая планета- 2024» • Акция «Все было не зря!» информационный проект «Медиастрана» (Видеорепортаж) • Минутки здоровья «Мой вес и мой рост». • Праздничная линейка закрытия лагерной смены. • «Улыбнись!» - фотосессия. • Флэш – моб «До свидания, лагерь!» (актив Движения Первых». • Анкетирование

Система самоуправления

1	Свечка	- общий сбор отрядов. Собирается 1 раз в день, планирует работу дня, информирует, подводит итоги, награждает.
---	--------	---

2	Совет Вожатых	- контролирует работу отрядов в течение дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел.
3	Штаб лагеря	- решает вопросы педагогического руководства программой и коллективом, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ

Система контроля за реализацией программы (ВШК):

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1. На подготовительном этапе реализации программы:			
Рассмотрение вопроса о подготовке к летней оздоровительной кампании 2022г.	январь	администрация	совещание при заведующей
Рассмотрение и утверждение программы по организации летнего отдыха	февраль	Педагогический коллектив, Управляющий совет, директор	заседание пед.коллектива, Управляющего совета
Утверждение НПБ по организации летнего отдыха детей и подростков (программы, приказы)	февраль март	Заведующая филиалом	
Знакомство с программой летнего отдыха	март-апрель	Начальник лагеря	заседание МО классных руководителей
Основные идеи при организации и проведении летнего отдыха детей и подростков	апрель	Начальник лагеря	заседание МО классных руководителей
Рассмотрение вопроса «Как правильно организовать летний отдых для своих детей»	апрель	администрация	Общешкольное родительское собрание
Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся в летний период 2022г.	май	администрация	Отв. за соц. – значим. деят.
Организация системы работы с детьми в течение летнего периода	май	администрация	планерка учителей
«Как с пользой провести лето?» Социально-педагогическая служба	апрель-май	классные руководители	классные родительские собрания

2. На основном этапе реализации программы:			
Проведение планерки с воспитателями и вожатыми	ежеднев но	начальник ЛДП	Планерка
Проведение линейки в ЛДП	ежеднев но	воспитатели	утренняя и вечерняя линейка
Отчет воспитателей о работе своего отряда	ежеднев но	воспитатели	Планерка
Выпуск листка с подведением итогов дня	ежеднев но	воспитатели, вожатые	рекреация
Осмотр детей	ежеднев но	работник ФАПа	заполнение журнала
Проверка питьевого режима	ежеднев но	работник ФАПа	заполнение журнала
Контроль за соблюдение СанПина при организации питьевого режима, содержание помещения и пищеблока	ежеднев но	начальник ЛДП, работник ФАПа	заполнение журнала
Составление мониторинга настроения детей	ежеднев но	воспитатели, вожатые	мониторинг
«Экран достижений»	ежеднев но	воспитатели, вожатые	комнаты отдыха, рекреация
Составление плана работы отряда	ежеднев но	воспитатели, вожатые	план работы
Подведение итогов дня в отряде	ежеднев но	воспитатели, вожатые	составление творческого отчета
Оформление отрядных уголков	ежеднев но	воспитатели, вожатые	комнаты отдыха
«Как мы отдыхаем в ЛДП»	ежеднев но	вожатые	школьный сайт
3. На заключительном этапе реализации программы:			
Мониторинг эффективности организации ЛДП	июнь-август	администрация	Педсовет
Результаты работы ЛДП	июнь-август	Начальник лагеря	совещание при зав. филиалом
Составление анализа работы ЛДП	август	Начальник лагеря	Педсовет
Отчет зав. филиалом на общешкольном родит. собрании по итогам организации летнего отдыха и занятости детей и подростков	сентябрь-октябрь	классные руководители	общешкольное родительское собрание

«Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	сентябрь	Начальники лагеря	заседание МО кл.руководителей
--	----------	-------------------	-------------------------------

Контроль за и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют исполнением обязанностей в реализации программы, осуществляет заведующая филиалом. Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно- воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Медицинская сестра осуществляет контроль качества приготовления блюд, соблюдения требований СанПин, несет ответственность за здоровье детей.

На педсовете заслушивается начальник лагеря об анализе результатов реализации программы лагеря дневного пребывания, даётся оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.

Диагностику в течение смены и анализ выполнения программы осуществляет начальник лагеря.

«Оформление ЛДП", соответствующее игровой модели:

- информационный стенд «Зеленая планета»,
- будут **оборудованы** игровые и спальные комнаты (отдельные для девочек и мальчиков), приобретены настольные развивающиеся игры, различные конструкторы, зону отдыха или свободного общения с просмотром детских советских мультфильмов и прослушиванием детских песен, шахматные уголки.

Зона отдыха для детей будет оборудована: телевизором, мягкой мебелью (пуфы, кресла, скамьи...), цветы только на полу и на окнах (не на стеллажах и шкафах), эко-уголок (цветы).

Игровые кабинеты будут оборудованы – мультимедийным оборудованием, проектором, обязательное оформление сменных обновляемых стендов и выставок. Для организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий будет использоваться спортивный зал.

Для **досуговой деятельности** запланированы клубы или студии по интересам с привлечением педагогов и родителей: н-р: «Из отходов в доходы».

Оформление **рабочей зоны** в столовой состоит из: небольших букетных композиций на столах, разноцветные салфетки, столовые приборы для раздачи в соответствии с блюдами меню (ложки, вилки), озеленение живыми комнатными растениями.

Информационная зона в столовой состоит из: ярких с привлекательным оформлением информационных стендов, посвященных здоровому питанию, картины и рисунки выполненные обучающимися, выставка работ по темам здорового питания.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:	
1	Научно-методическое	Обеспечение
		<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зеленая планета»; - подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев) - создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха; - должностные инструкции; - разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов
2	Мотивационное	Обеспечение
		<ul style="list-style-type: none"> - добровольность участия в жизни лагеря - предоставление право выбора деятельности - стимулирование и применение системы поощрений
3	Материально-техническое	Обеспечение
		<ul style="list-style-type: none"> - для организации лагеря с дневным пребыванием («Радуга») на базе школы имеется: - игровая комната (содержит стулья, парты, канцелярские принадлежности, настольные игры, призы и награды для поощрения, необходимые для детей, вожатых, воспитателей); - медицинский кабинет (медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, который представляет ежедневное обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику); - актовый зал (оснащен мультимедиа, видео-аудио-аппаратурой); - компьютерный класс с выход в Интернет; - спортивный стадион (футбольное поле),

		<ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал (используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр); - библиотека (содержит огромное количество художественной и методической литературы, читальный зал, абонемент); - методический кабинет (содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере); - столовая (на 41 место, штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование: холодильник, 2 нагревателя, мясорубка, печь); - транспортное средство (Оснащено согласно нормам СанПиНа); - информационный стенд (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых) - спортивный инвентарь: мячи резиновые и волейбольные, бадминтон, настольный теннис, обручи, шашки, шахматы, скакалки, кегли. - аппаратура: телевизоры, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат, видеокамера, компьютеры, принтер, проектор. 	
4	Финансовое	Обеспечение	
		- областной бюджет, муниципальный бюджет, родительские средства	
5	Кадровое	Обеспечение	
			2 смена
		<ul style="list-style-type: none"> - начальник лагеря - воспитатели - учитель физкультуры - руководитель школьного музея - технический персонал - повар - кухонный работник 	<ul style="list-style-type: none"> 1 4 1 1 2 1 1

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1	Повышение уровня экологической культуры и приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие на мероприятиях, направленных на развитие экологической грамотности детей; - бережное отношение к природе; - получение участниками смены знаний и умений экологической грамотности; - активное включение школьников, родителей, общественности в природоохранную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> выпуск школьной экологической газеты, листовок; эстетическое оформление клумб пришкольного участка; участие отряда в экологических конкурсах, викторинах, экскурсиях и т.д.
2.	Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; - нулевой показатель заболеваемости в период организации смен; - снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; 	<ul style="list-style-type: none"> осмотр медработника; утренняя зарядка; минуты здоровья; спортивные мероприятия; отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей.
3.	Повышение уровня социальной адаптированности детей, которое проявляется в соблюдении норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и	<ul style="list-style-type: none"> - уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми; - позитивное изменение поведения; - увеличение заниматься в различных кружках; - повышение социальной активности; 	<ul style="list-style-type: none"> тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков; эмоциональная оценка дня, смены; анкетирование; наблюдение; рейтинг популярности;

	использование их в целях самореализации.		
4.	Самосохранение и безопасные условия пребывания в летнем оздоровительном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на безопасность в летнем лагере дневного пребывания: инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения - отсутствие травматизма; 	Ролевые игры («Безопасность на дороге», «Один дома», «Пожарная безопасность» и т.д.)
5.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> - желание детей и подростков прийти в лагерь еще раз; - повышение собственной самооценки; - формирование коммуникативной и регулятивной компетенции; - отсутствие конфликтных ситуаций; 	анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; количество детей активно участвующих в коллективно-творческих, общественных мероприятиях.
6.	Развитие и реализация творческого потенциала детей.	<ul style="list-style-type: none"> - качество детских работ на начало, середину и конец смены; - качество мероприятий на начало и конец смены; - проявление творчества; - увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях; 	участие отряда в общих делах и результативность; участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях; опросы; наблюдения; рейтинг популярности творческих мероприятий;

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Ожидаемые результаты

- **Повышение уровня экологической культуры** и приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков;
- **сохранения и укрепление** здоровья у детей, участвующих в программе, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
- **благоприятный психологический микроклимат** во временном детском коллективе, наличие доброжелательной атмосферы;
- **реализация участниками** программы своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- **повышение уровня** социальной адаптированности детей, которое проявляется в соблюдении норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации;
- **развитие лидерских качеств** у участников смены, получение необходимых для этого знаний через теоретическую и практическую деятельность;

Критерии и показатели эффективности реализации программы

На основании ожидаемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы летней смены, представлены в приложении.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья детей		
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима дня • сбалансированное питание 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • диагностика индивидуального

<p>Сохранение и укрепление здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие детей в спортивно-массовых мероприятиях • эффективность целостного здоровья детей и подростков • кол-во детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий • отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы 	<p>здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа • анализ
Улучшение психологического микроклимата		
<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и слышать собеседника • бесконфликтное общение • коммуникабельность • эмоциональная устойчивость • уровень сплоченности в коллективе • наличие побед в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • наблюдение • тестирование • анкетирование • анализ продуктов деятельности
Реализация участниками своих способностей		
<p>Активное участие в мероприятиях лагеря дневного пребывания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и число лидеров в конкурсах • заинтересованность детей в мероприятиях смены • увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсах • охват участников мероприятиями смены • количество и качество проводимых познавательных, 	<ul style="list-style-type: none"> • метод наблюдения • анкетирование • анализ достижений воспитанников

	социально-значимых мероприятий	
Формирование социальной активности у участников программы		
Организация мероприятий для возможности самореализации детей	<ul style="list-style-type: none"> • количество и качество проводимых мероприятий • личная заинтересованность (% участия) • количественный показатель участия детей в творческой и социально-значимой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • метод наблюдения • анкетирование • итоговая вставка творческих работ • навыки самоорганизации

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая служба)

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

- познавательно - развлекательные игры;
- развивающие игры;
- ролевые игры;
- беседы;
- психологический тренинг;
- конструирование, рисование;
- музотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат:

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце. Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

Консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Групповые занятия. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики

- Анкета «Знакомство».
- Программа тренингов общения «Я и мои друзья».
- Анкета «Как мы жили?».
- Итоги наблюдения за своими эмоциями.
- Анкета для родителей.
- «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
- Дневник эмоций.

Мониторинг воспитательного процесса

№	Показатели эффективности воспитательной работы	Фактически в 2023г.		План на 2024г.
		кол-во	% охвата	
1	Количество общеразвивающих кружков	4	100	4
2	Количество детей, занятых в общеразвивающих кружках	40	100	100%
3	Количество спортивных мероприятий	14	-	14
4	Количество принявших участие в спортивных мероприятиях	40	100	100%
5	Реализовано социально-значимых проектов в летний период	6	-	6

6	Приняло участие в разработке и реализации социально-значимых проектов	20 (50%)	100	15
7	Количество профилактических мероприятий	15	-	15
8	Охват мероприятиями профилактической направленности	70	100	100
9	Охват мероприятиями различной направленности детей, состоящих на всех видах профилактика учета	8	100	100

ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ:

№	Факторы риска	Меры их профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия (дождь...)	Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды
2	Низкая активность детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей
3	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену, использование базы партнеров реализации программы
4	Недостаточная компетентность вожатых	Проведение с вожатыми инструктивных сборов, мастер-классов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем
5	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа; психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога

6	Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для педагогического коллектива
---	---------------------------------	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

Информационно методическое обеспечение программы

Для начальника лагеря:

- Е.Н. Гончаров, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.

- Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2006 г.

- М.Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003 г.

- Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей-детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

для заместителя начальника лагеря по воспитательной работе:

- Как сделать отдых незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.-сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007 г.

- Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. -М: Педагогическое сообщество России, 2004 г.

- Е.Н. Гончаров, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.

- Н.Б. Коростылев. Воспитание здорового школьника. -М., 1986 г.

- Сайт «Планерочка».

- Г.С. Суховейко Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2006 г.

- С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 г.

- Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с

для воспитателей:

- Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. -М: Педагогическое сообщество России, 2004 г.

- А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен., - Волгоград: Учитель, 2007 г.

- Е.Н. Гончаров, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.

- Л.И. Жук. В гармонии с природой. Мн.: Изд.ООО « Красико - Принт», 2002 г.

- Е.М. Смекалова. школа лидерства: Методические рекомендации. - М.: ТЦ сфера, 2006 г.

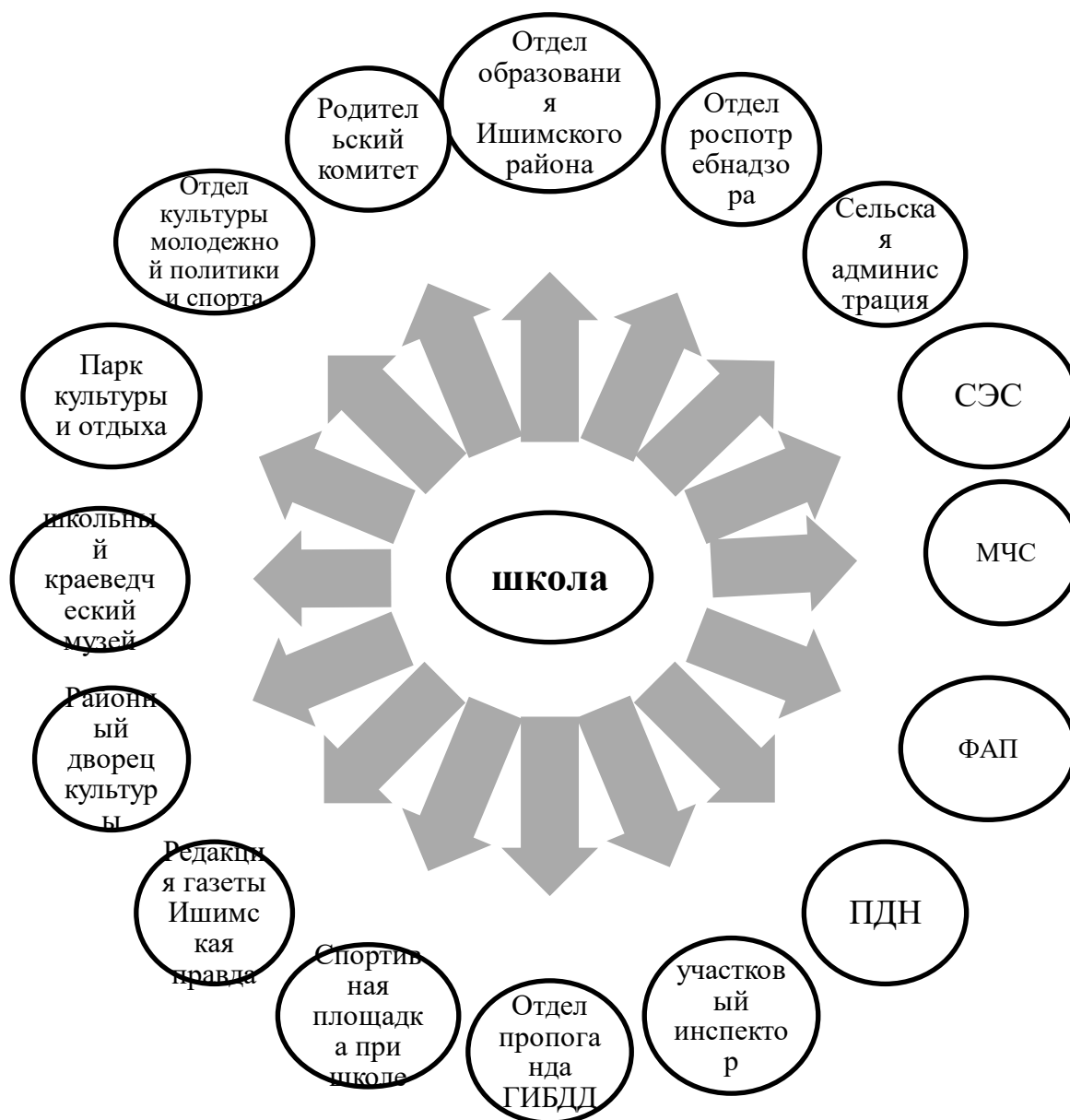
- Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.. Педагогическое общество России, 2001

- М.Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003 г.
- В.Н.Торгашов. В эфире новости. Москва 2004 г.
- Н.Е.Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 г.
- Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
- Портал «Вожатый.ру», [www. Vozhtyi.ru](http://www.Vozhtyi.ru)
- Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей-детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Межведомственное взаимодействие и сотрудничество:

Совместно с педагогическим коллективом филиала Прокуткинская СОШ организации летнего отдыха и занятости участвуют следующие учреждения социума:



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План сетка мероприятий в рамках Года семьи

№ п/п	Мероприятия
1.	Игра на знакомство «Собирайся хоровод, круг друзей тебя зовет!», (в рамках Года)
2.	Детский праздник «Сабантуй», (в рамках Года семьи).
3.	День творческих мастеров «Алло, таланты!» (в рамках Года).
4.	День сказок «В гостях у героев» (в рамках Года).
5.	Фестиваль этнокультур «Танцы и песни народов России».

6.	Путешествие по станциям «Семейные традиции».
7.	Ежедневно – видеоролик «7 - я».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План – сетка мероприятий в рамках внедрения комплекса ГТО

№ п/п	Мероприятия
1	Утренние зарядки
2	Минутки здоровья с разнообразной тематикой
3	Проведение соревнований по сдаче нормативов ГТО
4	Спортивные соревнования «Веселые старты»
5	Соревнование «Безопасное колесо»
6	Выпуск газеты «За здоровый образ жизни»
7	Проект «Здоровье в движении»

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей

Цель:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их здоровье и творческое развитие.

Задачи:

- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;

№	Дата проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный исполнитель
1	Ежедневно	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все отряды	Учитель ФК
2	Ежедневно	Минутки здоровья	Все отряды	Мед.работник, воспитатели и вожатые
3	Ежедневно	Солнечные и воздушные ванны	Все отряды	Мед.работник, воспитатели
6	Ежедневно	Обливание ног перед сном	Все отряды	Воспитатели
7	2 раза в неделю	Хождение босиком по траве.	Все отряды	Воспитатели, учитель ФК
9	Ежедневно	Подвижные игры на свежем воздухе	По желанию и интересам	Вожатые, воспитатели
10	По плану	«Мой вес, мой рост»	Все отряды	Мед.работник Воспитатели
11	По плану	«Закаливание»	Все отряды	Мед.работник
		Игры с мячом на свежем воздухе	По желанию и интересам	Вожатые, воспитатели
12	По плану	«Пешеход, велосипед, водитель»	Все отряды	Воспитатели
13	По плану	Соревнования по мини-футболу, волейболу.	Все отряды	Воспитатели

Безопасность пребывания детей в эколого –оздоровительном лагере «Зеленая планета»

Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций

Общие требования к безопасности

1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр, инструктаж по охране труда.

2. Опасные факторы:

* изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;

* травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;

* отравление ядовитыми растениями, плодами;

* заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

2. При проведении прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся должны сопровождать 2 взрослых.

4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии, похода, экспедиции

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2-х классов – 1 дня, 3-4-х классов – 3 дня, 5-6-х классов – 18 дней.

3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды.

5. Не трогать руками ядовитых растений, а также колючих растений и кустарников.

6. При продвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из непроверенных открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.

8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

9. Относиться бережно к природе, личному и групповому имуществу.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При отравлении ядовитыми растениями, плодами и грибами немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.

2. При получении учащимися травмы, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения и родителям пострадавшего. При необходимости отправить его в лечебное учреждение.

Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Проверить по списку наличие учащихся в группе.

2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.

План работы с детьми «группы особого внимания»

- выявление талантов и одарённости у детей;
- участие в самоуправленческой деятельности;
- активное привлечение к участию во всех мероприятиях, праздниках, акциях, деятельности кружков и секций, фестивалях, конкурсах;
- отслеживание настроения детей, мониторинг удовлетворённости отдыхом в лагере;
- создание ситуации «успеха», поощрение за успехи;
- поддержка проявления инициативы во всех направлениях деятельности.

Рабочая программа работы профильного отряда «Зеленый патруль»

Пояснительная записка

Актуальность:

Методические основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах академика Н.Н. Моисеева. Он утверждает, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой.

Экологические проблемы села волнуют многих, но решаются они не так быстро, как хотелось бы. Ежегодно школьники принимают участие в субботниках, многие жители наводят и поддерживают порядок у своих дворов. Но свалки в окрестностях села продолжают расти, и достигают катастрофических размеров. Сегодня наш экологический отряд «Зелёный патруль» обращает ваше внимание на экологическое состояние села

Цель:

- Воспитание любви к малой Родине и экологической культуры поведения

Задачи:

- Формирование экологических знаний нравственно-ценностного отношения к природе;
- Включение учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания;
- Создать условия для практической и исследовательской деятельности учащихся.
- Развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- Организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним.

Возрастная категория детей: 13-16 лет

Ожидаемые результаты:

- улучшение санитарного состояния с. Яр и его окрестностей;
- сохранение природных ландшафтов окрестностей села;
- формирование экологической культуры населения
- участие в конкурсах экологического направления.
- показательное выступление - Визитка агитбригады «Зеленый патруль»

План - сетка работы профильного отряда «Зеленый патруль»

№	Тема	Форма работы	Оборудование
1	Введение. Планирование проектов «Коллекция насекомых» «Гербарий дикорастущих растений»	Презентация, работа в группах	
2	Энтомология – наука о насекомых. Загадки о насекомых	Игра	Презентация
3 -4	Подготовка оборудования для работы в кружке Методы сбора и хранения насекомых.	Практическая работа	Клей ПВА, пенопласт, ПЭ, баночки, шнурок, Туалетная бумага, Дихлофос, булавки
5-6	Экскурсия. Сбор насекомых на территории школы	Практическая работа	Морилки, сачки
7	Обработка материала. Препарирование. Коллекционирование насекомых.	Практическая работа	Сушилка для насекомых, иглы
8-9	Экскурсия. Сбор насекомых на опушке леса	Практическая работа	Морилки, сачки
10	Обработка материала Препарирование Насекомых Коллекционирование насекомых.	Практическая работа	
11	Сбор растений	Практическая работа	Сушилка, лопаточка
12	Монтаж гербария	Практическая работа	Клей, пергамент
13	Экскурсия Фотосъемка живых объектов.	Наблюдение	Фотоаппарат
14	Подведение итогов работы кружка. Выставка гербария и коллекции насекомых		

Рабочая программа спортивного кружка «Территория здоровья»

Актуальность

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 15 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июле, августе.

Общее число участников за смену – 40 человек

Цель: Воспитание сознательного отношения ребят к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

- Укреплять здоровье детей и формировать навыки здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
- Воспитывать дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе.
- Повышать спортивное мастерство.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Результатами успешной деятельности кружка должны быть показатели развития детей:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка

- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

План- сетка работы спортивного кружка «Территория здоровья»

№ п/п	Содержание мероприятия	Кол-во часов	Цель
1 день	Вводное занятие. Подвижные игры на свежем воздухе «Поиграй со мной»	1	Формирование знаний о ЗОЖ. Разучивание комплекса УГГ и ОРУ; ознакомление с законами лагерной смены, с правилами поведения
2 день	Малые Олимпийские Игры	1	Развитие физической подготовки, ловкости и выносливости
3 день	Нам равных нет в футболе. Комический футбол.	1	Формирование умений игры в футбол. Развитие силы, ловкости, выносливости.
4 день	Игры народов мира.	1	Ознакомление с правилами и игр и традициями других народов.
5 день	Эстафета «В здоровом теле-здоровый дух».	1	Развитие силы, ловкости, выносливости.
6 день	Безопасное колесо.	1	Повторение правил езды на велосипеде по улице, ПДД;

Рабочая программа спортивного кружка «Мусор Земле не к лицу»»

Пояснительная записка.

Актуальность

*«Бросовый материал – это все то,
что можно было без жалости выкинуть,
а можно и использовать,
дав волю безграничной детской фантазии».*
О. Шлосс.

Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьёзным источником экологической опасности. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших детей, в том числе и их родителей.

Масштабы проблемы мусора, отходов становятся просто недопустимыми. Мусор – это свидетельство запущенности, заброшенности, упадка – как отдельного дома, так и села, города, и страны, и всей планеты.

Художники во всем мире научились из ненужного вторсырья делать модные аксессуары и стильные вещички. Глобальное движение под названием апсайклинг приживается и в России. Дословно с английского это называется upcycling - то есть переработка с усовершенствованием. Новый продукт должен быть лучше того, из чего он произведен!

Апсайклинг - это один из лучших вариантов по преобразованию мусора. «Ведь у нас до сих пор не решена проблема переработки вторсырья», - считают российские экодизайнеры.

А такое увлечение - реальный шанс уберечь нашу планету, страну и малую родину от превращения в свалку. В мире давно пытаются решить проблему мусора, уменьшить его количество, а если не удастся - пользоваться изделиями по второму разу.

Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

«Мусор Земле не к лицу» - программа творческого объединения, которая способствует развитию креативности, нестандартного пространственного мышления, вкуса, умения логически мыслить, создавать нечто новое, расширять кругозор. Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов детей. Данная работа знакомит с одним из интереснейших видов творчества –

апсайклингом. Сырьем для производства служат уже использованные материалы. Такой процесс, в промышленности, очень важен. Сохраняются природные ресурсы, а старые использованные и уже ненужные вещи и материалы получают новую жизнь.

Цель:

- создание условий для привлечения внимания детей и их родителей к повторному использованию ненужных вещей, обучение детей экологически правильному поведению.

Задачи:

- Узнать, что такое «апсайклинг»?
- Изучить проблемы утилизации ненужных вещей.
- Показать на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды.
- Привлечь внимание дошкольников и их родителей и научиться делать красивые вещи из мусора и старых вещей с целью сокращения количества отходов и создания благоприятной окружающей среды
- Развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников и их родителей, повышать экологическую культуру.
- Совместно с детьми привлечь внимание общественности к данной проблеме.

Ожидаемые результаты:

- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.
- сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательной деятельности;
- сформировано бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы в процессе работы над проектом;
- развито творческое мышление по изготовлению поделок из бросового материала.
- создание альбома «Чудеса апсайклинга», папка - передвижка «Апсайклинг – в нашей группе!», выставка работ из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей».
- Самый главный результат – ПЛАНЕТА СТАЛА НА ЧУТОЧКУ ЧИЩЕ И КРАШЕ!

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. <i>Беседы:</i> - «Мусор – это хорошо или плохо»; -«Правила поведения в природе»;	1	1	

	<p>- «Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора в будущем стало меньше...»</p> <p><i>Экскурсия по</i> улицам села</p> <p><i>Экспериментальная деятельность:</i></p> <p>- «Мусор в земле» («<i>Закапывание мусора — что произойдет</i>»).</p> <p>Знакомство с опытами других людей по переработке старых вещей.</p>			
2.	<p><i>Экспериментальная деятельность:</i></p> <p>«Изготовление новой бумаги.</p> <p><i>Апликация</i> из старой газеты «Котенок»</p>	1	0,5	0,5
3.	<p><i>Акция</i></p> <p>- «Начни с себя – береги природу, не мусори!»</p> <p>-Письмо - обращение к жителям села «Давайте беречь нашу малую родину, в котором мы живём!»</p> <p>-«Мусору – нет!!!»</p> <p><i>Веселые поделки из старых CD-дисков.</i></p>	1	0,5	0,5
4.	<p>Поделки из пластиковых бутылок «Веселые зверюшки»</p> <p>Коллективная работа «Ваза с цветами» (на самодельной бумаге)</p>	1		1
5.	<p>Плетение из разноцветных полиэтиленовых пакетов «Ковер-самолет».</p>	1	0,5	0,5
6.	<p>Создание альбома «Чудеса апсайклинга» ,папка - передвижка«Апсайклинг – в нашей группе!», выставка работ из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей».</p>	1	0,5	0,5

Рабочая программа

Кружок «Дорогою добра»

Пояснительная записка

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призваны способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы. Подростковый возраст - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции,
- формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- содействие всестороннему развитию учащихся;
- поддержка инициатив в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;

Ожидаемые результаты:

- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской

деятельности;

- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной

План – сетка работы

Кружок «Дорогою добра»

№ п/п	Тема
1	Кто такой волонтер? Кодекс волонтера.
2	Акция «Дарю тебе сердце». Помощь ветеранам тыла, одиноким и пожилым жителям села
3	Уборка и озеленение школьного двора
4	Выпуск листовок «Здоровому образу жизни - Да!»
5	Уборка у обелиска ветеранам ВОВ
6	Акция «Чистый двор, чистое село!» Социальный ролик «Мир чуточку стал добрее!»

Рабочая программа

Творческая мастерская «Юные операторы»

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед российским образованием, выступает проблема эмоционально развитой творческой личности. Так же в современном мире возникла необходимость укрепления связей обучающегося с новыми информационными компьютерными технологиями, экранным искусством и приобщения к культуре. Сегодня кино является уникальной формой детского отдыха, творчества и познания мира. Поэтому знакомство детей с таким видом искусства как кинематограф способствует интегративному развитию личности, мотивирует на общение со сверстниками и взрослыми, разнообразит детскую деятельность.

Наиболее интересной формой приобщения к духовным ценностям является притча. Притча – короткий назидательный фильм о жизненной премудрости, о добре, любви и истине и самый эффективный инструмент познания мира, объяснения сложных и многомерных истин, передачи мудрости и опыта многих поколений.

Разработка данной программы досуговой деятельности была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организацию досуга школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему мероприятий;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала младших подростков в реализации цели и задач программы.

Новизна программы в том, что на современном этапе образования и воспитания уже недостаточно проведения занятий в форме беседы или лекции. Работа должна строиться в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, делаться акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творческому отношению при выполнении заданий.

Цель: духовно-нравственное, художественно-эстетическое развитие личности в процессе создания фильма или игрового фильма-притчи.

Задачи:

- развивать творческую деятельность детей путем активизации фантазии, совершенствования приобретенных навыков;
- приобщать детей к литературе,
- развивать у детей потребность в изучении культуры родного края, истории страны,
- приобщать детей к процессу создания фильма;
- обучать детей основам съемочного дела;

Возрастная категория детей: 12-16 лет

Ожидаемый результат:

- писать сценарий по мотивам русских народных сказок, притч;
- познакомятся с принципами построения сюжета литературного произведения;
- освоят пластилиновую и рисованную мультипликацию, выполненную методом перекладки;
- создадут свой мультфильм по мотивам русских народных сказок.

	Тема занятия	Количество часов
	Тема: «Анимация. Мультипликация»	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места. Что такое мультипликация? Что такое анимация? Виды анимации. Как можно самому снять мультфильм.	1
	Тема «Пластилиновая мультипликация»	
2.	Секреты пластилиновой анимации. Обсуждение и поиск темы для сюжета.	1
3.	Написание сценария. Разбивка и отрисовка (схема) сцен.	1
4.	Создание эскизов (рисунки) героев, декораций. Создание каркасов. Лепка героев и декораций.	1
5.	Поэтапная съемка сцен. Отсмотр материала Монтаж. Создание титров. Озвучка (запись звука и создание музыкальных файлов)	1
6.	Презентация мультфильмов. Обсуждение готовых работ, размещение в информационной среде.	1
	Итого	6

Рабочая программа

Профильного отряда «Цветик-семицветик»

Пояснительная записка

Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, своему краю, дому, является приобщение учащихся к изучению природы и активная деятельность во внеурочное время. Кружок играет важную роль в экологическом воспитании школьников. Учащиеся изучают основные комнатные, однолетние и многолетние цветочные растения, их названия, экологические факторы их жизни и правильный уход за ними. Цветочные растения находят самое разностороннее применение. Среди них имеются представители различных экологических групп и различных семейств, поэтому они являются незаменимыми объектами в работе кружка. Работа с цветочными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями, раскрывает эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение в жизни человека.

Растения, правильно подобранные и со вкусом размещенные в помещении и посаженные на клумбе создают психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение людей. Работа с цветочными растениями расширяет кругозор ребенка, заставляет его глубже узнавать окружающий мир, способствует приобретению опыта по организации собственной деятельности.

Цель:

- приобретение учащимися практических умений в цветоводческой творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация

Задачи

- воспитывать у учащихся любовь к природе;
- развивать практические навыки по выращиванию и уходу за цветочными растениями.
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Ожидаемые результаты:

- Оформление и дизайн территории ЛДП
- дети научатся ухаживать за комнатными, однолетними и многолетними цветочными растениями.

Возрастная категория: 6-12 лет

№ п/п	Содержание мероприятия	Оборудование
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом кружка.	Журнал инструктажа
2	Ознакомление с цветочными растениями, используемыми для озеленения клумб. Однолетние цветочные растения. Многолетние цветочные растения. Проект «Наш цветник»	Ватман, фломастеры, карандаши
3-4	Рыхление и полив почвы в цветнике.	Грабли, лейки, мотыги
5	Ознакомление с цветочными растениями, используемыми для озеленения помещений.	Презентация
6	Практические работы. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян. Очистка цветочных семян от мусора.	Бумага, клей, ножницы
7-8	Подкормка. Наиболее распространенные вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними	Удобрения, лейки
9	Однолетние георгины, способ выращивания. Сальвия, биологические особенности	Презентация
10	Правила проведения пикировки рассады цветочных растений.	Лопаточки, секатор
11	Практические работы. Техника безопасности при работе ручным инвентарем. Подготовка почвы в ящиках для выращивания рассады цветочных растений.	Ручной инвентарь
12	Уход за многолетниками, зимующими в грунте.	Ручной инвентарь
13-14	Презентация проекта «Наш цветник»	Фотоаппарат, ПК

**План профилактической работы
на базе филиала Прокуткинская СОШ
по предупреждению правонарушений, асоциальных явлений
среди несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения
в летний период 2023 года**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Формирование банка данных летней занятости детей, состоящих на всех видах профилактического учета	апрель-май	Соц.педагог, кл.руководители ОО
2	Совместная работа с инспектором по охране прав детства по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей	июнь-август	Соц.педагог, кл.руководители ОО, начальник ЛДП, инспектор по охране прав детства, наставники
3	Межведомственные рейды по селу с целью выяснения занятости подростков в летний период, устройство после окончания школы	еженедельно, июнь-август	Соц.педагог, кл.руководители ОО, наставники
4	Организация и проведение профилактических бесед с подростками: <ul style="list-style-type: none"> • по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; • по профилактике вредных привычек; • по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма; • по профилактике суицида; • по профилактике «Безопасный интернет» 	1р.в неделю, июнь-август	Соц.педагог, наставники, инспектор ПДН, инспектор по охране прав детства

	<ul style="list-style-type: none"> • по профилактике экстремизма; • по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • индивидуальные беседы. 		
5	Организация и проведение профилактических мероприятий в период работы лагеря с дневным пребыванием, на социально-значимой деятельности, на досуговой площадке	июнь-август	начальник ЛДП, руководитель СЗД, руководитель досуговой площадки
6	Оказание правовой помощи несовершеннолетним, попавшим в ТЖС. Индивидуальная работа.	июнь-август	Соц.педагог, наставники, инспектор ПДН, инспектор по охране прав детства
7	Помощь несовершеннолетним во временном трудоустройстве несовершеннолетних	июнь-август	руководитель ОО

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) художественно-эстетическое
- г) экологическое
- д) туристско-краеведческое
- е) другое _____

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
- б) по интересу
- в) по группе здоровья
- г) другой принцип _____

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность
- б) исследовательская деятельность
- в) Информационно-коммуникационные технологии
- г) услуги дополнительного образования

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание

б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

г) услуги психолога

д) охрана

е) другое _____

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое _____

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анкета

для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.

1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- вожатые;
- что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Анкета

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпрепровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

4. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

**Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши
пожелания: _____

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

1. Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
2. Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
3. Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4.Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать в лагере?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

Социологический опрос (для детей среднего возраста)

ЦЕЛЬ: выявить отношение человека к природе, узнать, насколько он ознакомлен с функциями зеленых насаждений, экологическими проблемами и их последствиями, какое участие люди принимают в «жизни» природы.

1. Физически зеленые насаждения благоприятно влияют на окружающую среду, которая влияет на окружающую среду, которая включает в себя и человека. Могут ли они оказывать на человека моральное воздействие? Если да, то как?

2. Иногда мы видим, как какой-нибудь человек сажает у нас во дворе деревья, кустарники, цветы, ограждает заборчиками небольшие участки, тем самым, например, занимая места для возможных стоянок автомашин жителей дома. Что вы думаете по этому поводу?

- Я тоже так делал и считаю правильным.
- Асфальтирование дало бы больше пользы.
- Возможно, у вас есть своя точка зрения.

3. Кто или что, по вашему мнению, наносит ущерб и вред природе (рассматривая природу села и его окрестностей).

4. Как вы относитесь к природе?

- Я люблю природу, но мои усилия по ее сохранению бесполезны.

- Я люблю природу и постараюсь сделать все, что в моих силах, чтобы мои внуки увидели все краски природы.

- Мне все равно, какие изменения с ней происходят, даже если эти изменения в плохую сторону.

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

Тест

«Оценка и самооценка отношения к окружающей природе»

№ п/п	ВОПРОСЫ	Да	Нет	По-разному
1.	Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2.	Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?			
3.	Всегда ли ты бережешь природу вокруг себя?			
4.	Заслуживают ли внимание явления природы?			
5.	Всегда ли ты относишься к природе внимательно?			
6.	Все ли явления природы тебя интересуют?			
7.	Проявляется ли этот интерес в поступках?			
8.	Ценишь ли новизну в природе?			
9.	Влияет ли природа на твои переживания?			
10.	Пользуешься ли оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?			
11.	Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит ущерб природе?			
12.	Любишь ли читать описания природы в книгах?			
13.	Влияет ли окружающая природа на твои мысли?			

14.	Влияет ли природа на твоё поведение?			
15.	Часто ли ты прогуливаешься среди природы?			
16.	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?			
17.	Любишь ли ты чем-нибудь заниматься среди природы?			
18.	Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?			
19.	Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в младших классах?			
20.	Или они возникли в подростковых классах?			
21.	Часто ли рассматриваешь природу, изображённую художниками?			
22.	Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображается природа?			
23.	Приходилось ли сочинять стихи о природе?			
24.	Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?			
25.	Помогли ли тебе занятия и мероприятия, проведенные в лагере познакомиться с красотой природы?			

Выше 40 баллов и менее 20 баллов

Твоё отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда ты его переоцениваешь. Нужно чаще анализировать собственные ощущения и переживания, мысли и действия. Это поможет сделать отношение к природе более определенным и эффективным для самовоспитания средствами природы.

20 – 29 баллов

Твоё отношение к природе не очень активно. Надо уделять природе больше внимания, найти в ней привлекательные стороны, глубже продумать причины ее явлений, как отображена природа в искусстве, как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты будешь делать это регулярно, твоё отношение к природе и тем самым к людям станет активнее.

30 – 40 баллов

Глубокое и правильное отношение к природе. Постарайся быть внимательным к природе, к поведению окружающих людей, вступай в защиту окружающей среды, чаще

интересуйся произведениями искусства. Это поможет сделать твое отношение к природе более действенным.

Данный тест был проведен для ребят из первого и второго звена первого потока – 40 человек (возраст от 10 до 14 лет).

Результаты:

Выше 40 баллов и менее 20 – 10 %

20 – 29 баллов – 41 %

30 – 40 баллов – 49 %

ПРИЛОЖЕНИЕ 25

Выявление уровня экологического воспитания

Предлагаем завершить следующие предложения:

1. Если я выхожу на улицу и вижу, как ребята ломают недавно посаженное дерево, то я

2. Если мы с ребятами увидели, как обижают беззащитную собаку, то я

3. Если вижу, как в мой сад залезли ребята и обламывают куст цветущей сирени, то я

4. Если я вижу, что в речке, где мы купаемся с ребятами, кто-то моет собственную машину, то я ...

5. Если мы с друзьями увидим, что люди сбрасывают мусор в балку, то мы...

6. Если я вижу, что на рынке продают первоцветы, занесенные в Красную книгу, то я....

7. Если мы с ребятами увидим, что кто-то разоряет птичьи гнезда, то мы.....

