

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Ишимского муниципального района

МАОУ Черемшанская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

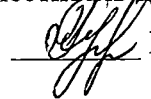
 Ракитина Е.Н.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Русакова Е.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Болтунов Н.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Я путешественник"

для начального общего образования

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ермолина Л.П.

учитель начальных классов

с Черемшанка 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Содержательные линии для каждого этапа курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» с учётом возрастных особенностей младших школьников направлены на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые возможно формировать средствами внеклассных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые

целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности
5. формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности

Правила юного путешественника

Какую пользу человеку приносят экскурсии и прогулки. Правила путешественника. Что надеть и что с собой взять на прогулку или экскурсию. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, в театре, в кино и в музее. Викторина «Посвящение в юные путешественники»

Моя Родина, моя Россия

Беседа о Родине. Знакомство с понятиями «гражданин», «конституция», «государственные символы» страны, знакомство с национальными традициями русских и других народов России. Достопримечательности крупных городов нашей страны. Посещение достопримечательностей столицы (Красная площадь, Исторический музей, Собор Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Воробьевы горы, Поклонная гора). Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений детьми.

Моя малая Родина

Чтение книг Н.Сладкова, В.Бианки, о животных. Знакомство с правилами поведения в природе. Прогулки и экскурсии в ближайшую природную зону. Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений. Усадьба Вяземы - историческая жемчужина Подмосковья. Викторина «Я знаю свою Родину». Подведение итогов изучения курса «Я - путешественник».

Формы и методы работы

Формы работы:

- Познавательная, этическая и профилактическая беседы;
- игры: ролевые, ситуационные;
- тренинги;
- экскурсии.

Методы работы:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ);
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия,
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- монологической и диалогической формами речи;
- навыкам коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- находить информацию о городе, о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

1 класс Правила юного путешественника

- Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Сбор необходимых принадлежностей перед путешествием. Простейшие способы ориентирования. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Правила поведения на природе. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.
- *Моя малая родина*
- Малая родина. Музеи, парки, заповедники родного края. Символы родного края. Русские народные игры. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между

ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение семейным ценностям.

- *Память былых времен*
- Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Подвиги женщин, мужчин и детей в военное время. Память победы дедов и прадедов. Бессмертный полк. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. История космонавтики. Первый полет человека в космос. Космонавты Московской области. Вклад Россиян в развитие освоения космоса

2 КЛАСС

Моя Родина - Россия

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Туристические маршруты России

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Удивительная природа России.

Традиции народов России

Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила культурного поведения в общественных местах. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, Масленица, Международный женский день, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Память былых времен

Памятные даты как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, День Победы, День народного единства. Памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Универсальные учебные действия
(пропедевтический уровень) Познавательные
универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Введение. Тайны за горизонтом.

Географические открытия. Загадки нашей планеты. Открытия известных путешественников разных стран. Открытие новых земель. Морские пути. Экспедиции и покорение Северного и Южного полюсов. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Утконос и компания.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе и карте материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- находить на глобусе и карте материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте страны, столицы, границы государств.
- отличать известных путешественников и их открытия;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- а. ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с путешествиями, экспедициями;
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли)
 - понятия и термины, связанные с животным миром (звери, насекомые и т.д.)
- б. описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- с. на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- д. приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- е. называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- ф. описывать (характеризовать) отдельные страницы истории разных стран мира (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Введение. Соседи России.

Карта мира. Границы Российской Федерации. Политико-административная карта России. Страны-соседи России. Достопримечательности стран.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между . Новый год, День людей. Схожесть и отличие праздников разных стран мира. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Самые, самые...

Страны «карлики» Европы, Азии, Америки, Африки, Океании. Их необычайность, традиции, культура. Самые необычные страны (Ливия, Монголия, Австралия, Боливия). Страны с древнейшей историей. Атрибутика, флаги разных стран. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Разнообразие птиц. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие птиц. Особенности питания и дыхания птиц. Роль птиц в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним. Условия, необходимые для жизни птиц. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).

Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные мира, их названия, краткая характеристика.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов развития растений, птиц, рыб;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов;
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- классифицировать зверей по среде обитания;
- классифицировать птиц по среде обитания;
- классифицировать рыб по среде обитания;

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях по теме занятия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем; объяснять особую роль среды обитания для рыб, зверей, птиц;
- создавать текст-рассуждение: объяснять правила поведения и сохранения природного богатства мира;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Путешествия по странам мира»;
- создавать небольшие тексты о необычных животных нашей планеты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

Тематическое планирование 2 класс 2023-2024 уч год

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1.	Правила юного путешественника	

2.	Моя Родина, моя Россия	0
3.	Моя малая Родина	6
ИТОГО		4 часа

Календарно-тематическое планирование 2 класс 2023-2024 уч год

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Календарные сроки	Фактические сроки
Сентябрь						
Правила юного путешественника (8 часов)						
1.	<i>Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на уроке и в школе.</i> Какую пользу человеку приносят экскурсии и прогулки	беседы, практические занятия	1	https://resh.edu.ru/	01.09 2023	
2.	Готовимся стать туристами Правила путешественника	беседы, практические занятия	1	https://resh.edu.ru/	08.09	
3.	Что надеть и что с собой взять на прогулку или экскурсию	беседы, практические занятия	1	https://resh.edu.ru/	15.09	
4.	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях	беседы, практические занятия	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	22.09	
5.	Правила дорожного движения	беседы, практические занятия	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	29.09	
6.	Как правильно ходить в группе на туристской прогулке	беседы, практические занятия	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	06.10.	
7.	Правила поведения в транспорте, в театре, в кино и в музее	ролевая игра	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	13.10	

8.	Викторина «Посвящение в юные путешественники»	викторина	1	https://www.yaklass.ru/	20.10	
Моя Родина, моя Россия (20часов)						
9.	Моя Родина - Россия	видеолекторий настольные игры	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	27.10	
10.	Моя Родина - Россия	демонстрацион ный показ	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	10.11	
11.	Города России.	демонстрацион ный показ	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	17.11	
12.	Москва – столица нашей Родины	демонстрацион ный показ, практика	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	24.11	
13.	Достопримечательности нашей столицы	видеолекторий настольные игры	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	01.12	
14.	Посещение достопримечательностей столицы	демонстрацион ный показ, практика	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	08.12	
15.	Посещение достопримечательностей столицы	демонстрация фильма	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	15.12	
16.	Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений	презентации, самостоятельна я работа (индивидуальн ая, в паре, групповая).	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	22.12	
17.	Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений	презентации, самостоятельна	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	29.12	

		я работа (индивидуальн ая, в паре, групповая).		sson/5127/conspect/105671/		
18.	<i>Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на уроке и в школе</i> Викторина «Я знаю свою Родину»	викторина	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	12.01	
19.	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	экскурсии	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	19.01	
20.	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	экскурсии	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	26.01	
21.	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	экскурсии	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	02.02	
22.	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо	экскурсии	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	09.02	
23.	Племена населявшие территорию России.	Устный опрос	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	16.02	
24.	Современный город и население.	диспут	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	01.03	
25.	Традиции разных народов одной страны.	Устный опрос	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	15.03	
26.	Народные и художественные промыслы России	презентации, самостоятельна я работа (индивидуальн	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	22.03	

		ая, в паре, групповая).				
27.	Подготовка проекта «Традиции моего народа»	презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	05.04	
28.	Викторина «Я знаю свою Родину»	викторина.	1	https://www.yaklass.ru/	12.04	
Моя малая Родина (6 часов)						
29.	Я живу в Подмосковье	интеллектуально- познавательные игры	1	Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234	19.04	
30.	Растения нашего края	интеллектуально- познавательные игры	1	Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234	26.04	
31.	Растения нашего края	интеллектуально- познавательные игры	1	Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234	03.05	
32.	Прогулки и экскурсии в ближайшую природную зону	наблюдения; исследовательская деятельность	1	Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234	17.05	
33.	Викторина «Я знаю свою Родину»	викторина	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	24.05	

34.	Итоговое занятие	презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	31.05	
-----	------------------	--	---	--	-------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенды, ПО для компьютеров, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия, мультимедийные материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модели, глобусы, портреты выдающихся географов и путешественников, таблицы «Материки и океаны», «География России и население», «Воздух человека на природу», «Объекты всемирного наследия разных стран», «Ориентирование на местности», «Символы России», «Флаги разных стран мира».