



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

**Цель программы:** сформировать первичные представления, знания, умения, навыки по функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием основных этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность; уметь взаимодействовать, работать в паре, группе;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности. ТРКМ.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре раздела: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения раздела «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения раздела «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения раздела «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения раздела «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

На реализацию рабочей программы «Функциональная грамотность» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты изучения раздела «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения раздела «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения раздела «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты			
1.1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0	0	Определять жанр произведения; – называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13979996252108828256?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665859929109878-2722979311343604961-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/13979996252108828256?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665859929109878-2722979311343604961-sas3-1042-</a>
1.2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0	0	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1162492501403059137?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665859971500007-10842641273442215609-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/1162492501403059137?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665859971500007-10842641273442215609-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-</a>
1.3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0	0	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9475349071830652111?text=В.%20Сутеев.%20Живые%20грибы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860022250570-14463779066918993664-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/9475349071830652111?text=В.%20Сутеев.%20Живые%20грибы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860022250570-14463779066918993664-sas3-1042-</a>
1.4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0	0	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить	Устный опрос;	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Z3fwb7ikfUk">http://www.youtube.com/watch?v=Z3fwb7ikfUk</a>

1.5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям; –</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11190055161142223083?text=М.%20Пляцковский.%20Урок%20дружбы&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860112880093-4501286199277325273-sas3-1042-bab-sas-17-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/11190055161142223083?text=М.%20Пляцковский.%20Урок%20дружбы&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860112880093-4501286199277325273-sas3-1042-bab-sas-17-balancer-8080-BAL-</a>
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр произведения; – называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1946846683846299281?text=Грузинская%20сказка.%20Лев%20и%20заяц&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860778525589-6050802010669158649-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/1946846683846299281?text=Грузинская%20сказка.%20Лев%20и%20заяц&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860778525589-6050802010669158649-sas3-1042-</a>
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений.</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6670999750671111539?text=Русская%20народная%20сказка.%20Как%20лиса%20училась%20летать.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860821785467-15859401418834566853-sas3-1042-bab-sas-17-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/6670999750671111539?text=Русская%20народная%20сказка.%20Как%20лиса%20училась%20летать.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860821785467-15859401418834566853-sas3-1042-bab-sas-17-balancer-8080-BAL-</a>
1.8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8301691180948211961?text=Е.%20Пермяк.%20Четыре%20брата.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860863875528-15466350330372015602-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/8301691180948211961?text=Е.%20Пермяк.%20Четыре%20брата.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860863875528-15466350330372015602-sas3-1042-</a>
Итого		8					
2.1.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7753463072730627829?text=Про%20курочку%20рябу%20и%20золотые%20и%20простые%20яйца.&amp;path=yandex_search&amp;parent-">https://yandex.ru/video/preview/7753463072730627829?text=Про%20курочку%20рябу%20и%20золотые%20и%20простые%20яйца.&amp;path=yandex_search&amp;parent-</a>



2.2.	Про козу, козлят и капусту.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17376909746407564769?text=Про%20козу%2C%20козлят%20и%20капусту.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860951055475-14064531220705070422_sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/17376909746407564769?text=Про%20козу%2C%20козлят%20и%20капусту.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665860951055475-14064531220705070422_sas3-1042-</a>
2.3.	Про петушка и жерновцы.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; –</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15690834138437580229?text=Про%20петушка%20и%20жерновцы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861012555073-14064531220705070422_sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/15690834138437580229?text=Про%20петушка%20и%20жерновцы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861012555073-14064531220705070422_sas3-1042-</a>
2.4.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16370628116333662406?text=Как%20петушок%20и%20курочки%20делили%20бобовые%20зернышки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861052800432-14064531220705070422_sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/16370628116333662406?text=Как%20петушок%20и%20курочки%20делили%20бобовые%20зернышки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861052800432-14064531220705070422_sas3-1042-</a>
2.5.	Про наливные яблочки.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4506589234498607105?text=Про%20наливные%20яблочки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861091536301-14064531220705070422_sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/4506589234498607105?text=Про%20наливные%20яблочки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861091536301-14064531220705070422_sas3-1042-</a>
2.6.	Про Машу и трех медведей.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладеть практическими навыками деления числа на части на основе образной основы;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12699674391565441652?text=Про%20Машу%20и%20трех%20медведей.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861178585137-9681883798187476491-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/12699674391565441652?text=Про%20Машу%20и%20трех%20медведей.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861178585137-9681883798187476491-sas3-1042-</a>
2.7.	Про старика, старуху, волка и лисичку. <b>Проект «Мои любимые сказки»</b>	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7261568833873877715?text=Про%20старика%2C%20старуху%2C%20волка%20и%20лисичку.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861218984915-14064531220705070422_sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/7261568833873877715?text=Про%20старика%2C%20старуху%2C%20волка%20и%20лисичку.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861218984915-14064531220705070422_sas3-1042-</a>

2.8.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0	0	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15643210192260200721?text=Про%20медведя%20лису%20и%20мишкин%20мед.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861268605506">https://yandex.ru/video/preview/15643210192260200721?text=Про%20медведя%20лису%20и%20мишкин%20мед.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861268605506</a>
Итого		8					
3.1.	За покупками. <b>Проект «Что такое деньги и как ими распорядиться»</b>	1	0	1	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, <b>почему один и тот же товар может</b>	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/igr-zaniatie-za-pokupkami.html">https://multiurok.ru/files/igr-zaniatie-za-pokupkami.html</a>
3.2.	Находчивый колобок.	1	0	0	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17920142285653123531?text=Находчивый%20колобок.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861337760123-">https://yandex.ru/video/preview/17920142285653123531?text=Находчивый%20колобок.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861337760123-</a>
3.3.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0	0	Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; <del>определять стоимость покупки;</del>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/scenariy-myuzikla-po-bzhd-den-rozhdeniya-muhi-cokotuhi-3821767.html">https://infourok.ru/scenariy-myuzikla-po-bzhd-den-rozhdeniya-muhi-cokotuhi-3821767.html</a>
3.4.	Буратино и карманные деньги.	1	0	0	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17574892858771894386?text=Буратино%20и%20карманные%20деньги&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861409651211-">https://yandex.ru/video/preview/17574892858771894386?text=Буратино%20и%20карманные%20деньги&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861409651211-</a>
3.5.	Кот Василий продает молоко.	1	0	0	Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TuLoc-Kns7M">https://www.youtube.com/watch?v=TuLoc-Kns7M</a>
3.6.	Лесной банк.	1	0	0	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-vbianki-lesnoy-kolobok-kolyuchiy-bok-klass-3799312.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-vbianki-lesnoy-kolobok-kolyuchiy-bok-klass-3799312.html</a>

3.7.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	0	Наблюдать над понятием «делка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bKtqfhSOCZE">https://www.youtube.com/watch?v=bKtqfhSOCZE</a>
3.8.	Как мужик золото менял.	1	0	0	Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7TUjSDqvA">https://www.youtube.com/watch?v=7TUjSDqvA</a>
Итого		8					
4.1.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	0	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;	Устный опрос;	<a href="https://www.bankreceptov.ru/skazki/skazki-0027.shtml">https://www.bankreceptov.ru/skazki/skazki-0027.shtml</a>
4.2.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0	0	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18006833256914218262?text=Пятачок%2С%20Винни-пух%20и%20воздушный%20шарик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-">https://yandex.ru/video/preview/18006833256914218262?text=Пятачок%2С%20Винни-пух%20и%20воздушный%20шарик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-</a>
4.3.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	0	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14417031132294828074?text=Про%20репку%20и%20другие%20корнеплоды.ик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861646570339-12944578243220411216-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/14417031132294828074?text=Про%20репку%20и%20другие%20корнеплоды.ик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861646570339-12944578243220411216-sas3-1042-</a>
4.4.	Плывет, плывет кораблик.	1	0	0	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12829124501528665411?text=Плывет%2С%20плывет%20кораблик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861683935623-">https://yandex.ru/video/preview/12829124501528665411?text=Плывет%2С%20плывет%20кораблик.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861683935623-</a>

4.5.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0	0	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/fizika/librariy/2017/08/29/urok-skazka-snegurochka-ili-krugovorot-vody-v-priode">https://nsportal.ru/shkola/fizika/librariy/2017/08/29/urok-skazka-snegurochka-ili-krugovorot-vody-v-priode</a>
4.6.	Как делили апельсин.	1	0	0	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7240644434969079887?text=Как%20делили%20апельсин.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861744105330-9267554410823411545-sas3-1042-">https://yandex.ru/video/preview/7240644434969079887?text=Как%20делили%20апельсин.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861744105330-9267554410823411545-sas3-1042-</a>
4.7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0	0	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13845038286367043786?text=Крошка%20енот%20и%20Тот%20кто%20сидит%20в%20пруду.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861787289927-">https://yandex.ru/video/preview/13845038286367043786?text=Крошка%20енот%20и%20Тот%20кто%20сидит%20в%20пруду.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861787289927-</a>
4.8	Иванова соль.	1	0	1	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=exPpRZpzaZo">https://www.youtube.com/watch?v=exPpRZpzaZo</a>
4.9.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0	0	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8099979714104004798?text=.%20Сутеев.%20Яблоко.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861858590545-">https://yandex.ru/video/preview/8099979714104004798?text=.%20Сутеев.%20Яблоко.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1665861858590545-</a>
Итого		9					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		33	0	2			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников \  
М.В. Буряк, С.А. Шейкина. 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Функциональная грамотность. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками -  
М.В.Буряк, С.А.Шейкина;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>сайт для учителей» 1-4 класс

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочный материал

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска