

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Ишимского муниципального района
МАОУ Черемшанская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
начальных классов

Рак Ракитина Е.Н.

Протокол №1
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Русак Русакова Е.С.

от 30 августа 2023г.



Рабочая программа
(ID 147417)

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 – 4 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ракитина Е.Н.
учитель начальных классов

с. Черемшанка 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте.

Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на

письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема

текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная

буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			http://nachalka.info
1.2	Фонетика	23			http://www.proshkolu.ru
1.3	Письмо	70			https://interneturok.ru
1.4	Развитие речи	2			https://infourok.ru
<i>Итого по разделу</i>		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
2.2	Фонетика	4			https://interneturok.ru
2.3	Графика	4			https://infourok.ru
2.4	Лексика и морфология	12			http://www.slovari.ru
2.5	Синтаксис	5			https://interneturok.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://infourok.ru
2.7	Развитие речи	10			https://interneturok.ru
<i>Итого по разделу</i>		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://infourok.ru
2	Фонетика и графика	6			https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
3	Лексика	10			http://www.slovari.ru

4	Состав слова	14			https://interneturok.ru
5	Морфология	19			http://nachalka.info
6	Синтаксис	8			https://infourok.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		http://www.proshkolu.ru
8	Развитие речи	30			https://interneturok.ru
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<i>Всего</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://infourok.ru
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://nachalka.info
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://infourok.ru
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://nachalka.info
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://infourok.ru
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://www.proshkolu.ru
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://nachalka.info
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://infourok.ru
Резервное время (анализ изложений и сочинений, контрольные работы, анализ контрольных работ, проверочные работы)		17	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://nachalka.info
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://www.proshkolu.ru
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://nachalka.info
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://www.proshkolu.ru
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://nachalka.info
	Резервное время (анализ изложений и сочинений, контрольные работы, анализ контрольных работ, проверочные работы)	18	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	

Поурочное планирование по русскому языку в 3 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков.	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Определение типов текстов: обобщение.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Р.Р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Входная самостоятельная работа.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Р.Р. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные члены предложения.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Подлежащее.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Сказуемое.	1			21.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Подлежащее и сказуемое. <i>Словарный диктант.</i>	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Однородные члены предложения.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но.</i>	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Однородные члены предложения без союзов.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Р.Р. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	1		4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25.	<i>Анализ контрольного диктанта</i> по теме «Предложение и словосочетания». Работа над ошибками.	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Работаем с толковыми словарями.	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Прямое и переносное значение слова. <i>Тест.</i>	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Р.Р. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» с языковым анализом текста.	1			13.10	
32.	Р.Р. <i>Анализ подробного изложения.</i> Работа над ошибками.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

34.	Р.Р. Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35.	<i>Анализ сочинения.</i> Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.	Характеристика звуков русского языка.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39.	Контрольный диктант «Первая встреча» по теме «Слово в языке и речи».	1	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40.	<i>Анализ контрольного диктанта</i> по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.	1			26.10	
41.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (по М. Пришвину).	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43.	Р.Р. <i>Анализ изложения</i> повествовательного текста. Работа над ошибками.	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. Словарный диктант.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48.	Нулевое окончание.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

49.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Самостоятельная работа.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			17.11	
51.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52.	Р.Р. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			21.11	
53.	Р.Р. Анализ сочинения по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Работа над ошибками.	1			22.11	
54.	Состав слова: обобщение.	1			23.11	
55.	Р.Р. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план (по В.Бианки).	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56.	Р.Р. Анализ изложения повествовательного текста с опорой на предложенный план. Работа над ошибками.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			29.11	
59.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. Тест.	1			4.12	
62.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			5.12	
63.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			8.12	
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			11.12	
67.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1			12.12	

68.	Р.Р. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			13.12	
69.	Р.Р. <i>Анализ сочинения</i> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Работа над ошибками.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов. Самостоятельная работа.	1			18.12	
72.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Развивающий контроль по теме «Состав слова. Орфограммы в слове».	1	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	<i>Анализ урока развивающего контроля</i> по теме «Состав слова. Орфограммы в слове». Работа над ошибками.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Разделительный твёрдый знак.	1			26.12	
78.	Р.Р. Знакомство с жанром объявления.	1			27.12	
79.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i> .	1			29.12	
81.	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Р.Р. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Р.Р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану (по В.Бианки).	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83.	Р.Р. <i>Анализ изложения</i> повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками.	1			11.01	
84.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1			12.01	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84296c2
85.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		16.01	
87.	Р.Р. Изложение по самостоятельно составленному плану (по В.Степанову).	1		17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88.	Р.Р. <i>Анализ изложения</i> по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками.	1		18.01	
89.	Число имён существительных.	1		19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91.	Изменение имён существительных по числам.	1		23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1		24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93.	Род имён существительных.	1		25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1		26.01	
95.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». <i>Тест.</i>	1		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97.	Р.Р. Изложение текста Л.Толстого «Лев и мышь».	1		31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98.	Р.Р. <i>Анализ изложения.</i> Работа над ошибками.	1		1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99.	Падеж имён существительных	1		2.02	
100.	Р.Р. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101.	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1		6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102.	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1		7.02	
103.	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1		8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

104.	Р.Р. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1			9.02	
105.	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106.	Падеж имён существительных: творительный падеж. <i>Словарный диктант.</i>	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107.	Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» и опорным словам.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e53e
108.	Падеж имён существительных: предложный падеж. <i>Самостоятельная работа.</i>	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111.	Р.Р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану (по К.Паустовскому).	1			20.02	
112.	Р.Р. <i>Анализ изложения</i> по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1			4.03	
120.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122.	Развивающий контроль по теме «Имя существительное: род, число, падеж».	1	1		7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123.	<i>Анализ урока развивающего контроля по теме «Имя существительное: род, число, падеж». Работа над ошибками.</i>	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125.	Р.Р. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			13.03	
126.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			14.03	
127.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			15.03	
128.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. <i>Тест.</i>	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130.	Склонение имён прилагательных.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131.	Значения имён прилагательных.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132.	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133.	Р.Р. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138.	Контрольный диктант «Цветочные часы» по теме «Имя прилагательное».	1	1		8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139.	<i>Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.</i>	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140.	Местоимение (общее представление).	1			10.04	

141.	Личные местоимения.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142.	Как изменяются личные местоимения.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143.	Изменение личных местоимений. <i>Самостоятельная работа.</i>	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144.	Употребление личных местоимений в речи	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145.	Правописание местоимений с предлогами.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146.	Р.Р. Знакомство с жанром письма.	1			18.04	
147.	Р.Р. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148.	Р.Р. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150.	Значение и употребление глаголов в речи. Р.Р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151.	Неопределённая форма глагола.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152.	Промежуточная (годовая) аттестация.	1	1		26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153.	Изменение глаголов по числам. Р.Р. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154.	Настоящее время глаголов.	1			2.05	
155.	Будущее время глаголов. <i>Тест.</i>	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156.	Прошедшее время глаголов.	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157.	Р.Р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану (по Г.Скребицкому).	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158.	Р.Р. <i>Анализ изложения</i> повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками.	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

160.	Частица <i>не</i> , её значение.	1			+ 13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162.	Р.Р. Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей <i>НЕ</i> .	1			15.05	
163.	Правописание глаголов. Словарный диктант.	1			16.05	
164.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165.	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста (по В.Сухомлинскому).	1			20.05	
166.	Р.Р. <i>Анализ изложения</i> повествовательного текста. Работа над ошибками.	1			21.05	
167.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов <i>и, а, но</i> .	1			+ 21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170ч	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., учебник 3 класс в 2-х частях, допущено Министерством просвещения Российской Федерации 14-е издание, переработанное Москва «Просвещение» 2023г.

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2023г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>