

ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
«Выбери жизнь»**

Черемшанский образовательный округ
Срок реализации - 2021-2022 учебный год.

Составитель:

педагог-психолог

Литина Наталья Владимировна

С.Черемшанка

2021 г.

Пояснительная записка

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержат описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся МАОУ Черемшанская СОШ (филиалы).

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

В подростковом возрасте проявляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе и другим негативным явлениям.

Программа первичной профилактики суицидального поведения предполагает работу с обучающимися МАОУ Черемшанская СОШ (филиалы), родителями (законными представителями) и педагогами МАОУ Черемшанская СОШ (филиалы).

Своевременная психолого-педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогут избежать трагедий.

Острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. №2106);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон РФ от 24 июня 2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ Министерства образования и науки РФ от 18.01.16 №7-149;
- Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".

Цель программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

Задачи:

- разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения учащихся общеобразовательного учреждения; (День позитива, неделя психологии, дни здоровья, и др)

- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, мониторинги, наблюдение);

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми (родительские собрания, профилактические беседы, консультации);

- осуществление психологического просвещения педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики суицидального поведения (родительские собрания, консультирование)

- повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Пропаганда здорового образа жизни;

- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций.

Данные задачи решаются комплексно при взаимодействии администрации МАОУ Гагаринская СОШ (филиалы), заместителя директора (методист в филиалах), педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Задачи учителя и классного руководителя:

1. выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
2. индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
3. создание эффективного психологического климата в классе;
4. влияние на микросоциум (коллектив класса, учебной группы); 5. просвещение учащихся;
6. мотивация учащихся;
7. взаимодействие с семьёй.

Физическое, психологическое, педагогическое развитие каждого ученика должно отслеживаться с момента его поступления в школу.

Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких детей может выразиться в том, что, часто общаясь с ребенком, он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т.п. Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту, так как оно требует работы специалиста. Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла.

Задачи родителей:

1. создание необходимых условий для занятий ребёнка;
2. создание условий для оздоровления ребёнка;
3. формирование морали, социальных установок;
4. формирование мотивации;
5. передача культурной традиции;
6. взаимодействие с учителями в проблемных ситуациях;
7. влияние на психологические внутришкольные факторы.

Задачи в сохранении и укреплении собственного здоровья у самих учащихся:

1. формирование собственной мотивации к здоровью;
2. формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы;
3. изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом;
4. нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

Комплексное сопровождение выявленных детей «группы риска» должно включать в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности:

- медицинская помощь;
- педагогическая поддержка;
- психологическое сопровождение.

Приоритетными направлениями деятельности психологического сопровождения являются:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6. Организационно-методическая работа - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Планируемый результат: обеспечение психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним, оптимизация детско-родительских взаимоотношений.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Учащиеся и выпускники школы должны знать:

1. Главная ценность жизни - это здоровье и жизнь, за которое отвечает сам человек.

2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.

Должны уметь:

1. Противостоять психологическим перегрузкам.
2. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.

3. Оценивать адекватно различные обстановки, вести себя правильно, в психологически неблагоприятных условиях.

4. Иметь устойчивую мотивацию на ту или иную психологическую активность.

Должны иметь:

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).

2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.

3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.

4. Навыки позитивного отношения к людям.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Администрация, социальный педагог, Педагог-психолог
2	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	социальный педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска	В течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Работа с учащимися			
4	Проведение классных часов (план работы на год)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
5	Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам (9, 11 классы)	Март - апрель	Классные руководители, педагог-психолог
6	Гр. занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам	Октябрь	Классные руководители
8	Проведение Дня позитива	Сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
9	Неделя психологии	Ноябрь	педагог-психолог
Работа с педагогами			

10	Семинар «Профилактика суицидального поведения подростков»	Октябрь	Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог
11	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Февраль	педагог-психолог
12	Заседание ШМО классных руководителей Круглый стол «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Апрель	Руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог
Работа с родителями			
13	Родительский лекторий: Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) Наши ошибки в воспитании детей Шаги общения Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки Тревожность и её влияние на развитие личности Трудный возраст или советы родителям Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено) Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта Чем и как увлекаются подростки Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества Уголовная ответственность несовершеннолетних Как помочь ребенку справиться с эмоциями	В течение года по запросу на родительских собраниях	педагог-психолог
14	Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-11 классов)	Февраль	Зам. директора классные руководители
Диагностика			
Учащиеся			
15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследование социального статуса ➤ Исследование уровня адаптации (1,5,10 классы) ➤ Склонность к отклоняющемуся поведению (дети «группы риска») ➤ Исследование уровня тревожности ➤ Шкала социально психологической адаптации 	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
Родители			
16	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог-психолог
17	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	По запросу	Педагог-психолог

Коррекция

18	Цикл занятий для подростков «Я в этом мире»		Педагог-психолог
----	---	--	------------------

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
10. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
11. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
12. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
13. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
14. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41,