

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

Маринич Маринич Е.А.
30.08.2021.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Черемшанская СОШ

/Н.Е. Болтунов

08.08.2021 №117/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Окружающий мир**

Класс **2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Учебник: Окружающий мир автор Виноградова Н.Ф

Рабочую программу составила _____ Маринич Екатерина Арнольдовна

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы,

птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. Что окружает человека?	1	Наблюдать связи живого и неживого
Кто ты такой? ПВ Урок проектной деятельности ПВ Минутки здоровья	14	Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

		Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий). Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных. Различать Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский российский флаг среди флагов других стран. Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.
Кто живет рядом с тобой	6	Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий). Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.
Россия- твоя Родина	13	Работать с информацией: готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации; подбирать к своему сообщению видеоматериалы. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать и декламировать (петь) Гимн РФ. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям) Различать Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский российский флаг среди флагов других стран. Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Моск-

		вы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.
Мы- жители Земли ПВ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». ПВ День Земли. Экологический урок «За страницами учебников».	9	Наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
Природные сообщества	23	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).
Природа и человек	2	Наблюдать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насе-

		комых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Наблюдать особенности природных сообществ родного края. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.
Итого:	68 часов	

Региональный компонент в Содержании программы

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
<i>Чудеса света Тюменской области.</i>	1	15
Люди разных национальностей проживающие в Тюменской области	2	15
Растения Тюменской области	3	10

Влияние климатических условий на здоровье человека	5	10
Выдающиеся спортсмены Тюменской области	9	15
Составление генеалогического дерева своей семьи.	16	15
Моя малая Родина	22	15
Из истории родного края.	23	15
Из истории образования Тюменской области	24	15
Тюмень – областной центр	25	10
Достопримечательности родного края	26	15
Города Тюменской области	27	15
Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны	28	15
Труд и быт людей Тюменской области	29	15
Профессии моих родителей	31	15
Знаменитые люди Тюменской земли	32	15
Национальный состав Тюменской области	34	15
Разнообразие животных Тюменской области	39	15
Разнообразие растений Тюменской области	42	10
Леса родного края	45	10
Травянистые растения нашей области, лекарственные и ядовитые	48	15
Редкие звери Тюменской области.	51	15
Редкие птицы Тюменской области	52	10
Охрана водоемов и рек нашего края	56	10
Болота нашего края	57	10
Рыбы, обитающие в реках Тюменской области	58	10
Водоплавающие птицы, обитающие в Тюменской области	59	15
Растения водоемов Тюменской области	60	15
Обитатели полей Тюменской области	64	15
Охранные мероприятия Тюменской области	66	15
Правила поведения в природе родного края	68	15
		7 часов = 420 минут

Приложение к приказу № 117/1 от 30.08.2021 г.

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI в.» автора Виноградовой Н.Ф.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 270 часов для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 час в неделю (68 часов в год)

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	НРК, ПВ, интеграция, экскурсия и т.д
Раздел 1. Введение. Что окружает человека? 1 час						
1	1.1	Введение. Что окружает человека. Окружающий нас мир. <i>Чудеса света Тюменской области.</i>	1	01.09		<i>Чудеса света Тюменской области.</i>
Раздел 2. «Кто ты такой?» 14 часов						
2	2.1	Кто ты такой? «Я, ты, он, она... Все мы люди». <i>Люди разных национальностей проживающие в Тюменской области.</i>	1	02.09		<i>Люди разных национальностей проживающие в Тюменской области.</i>
3	2.2	Кто ты такой? Наши помощники-органы чувств. <i>Растения Тюменской области.</i>	1	08.09		<i>Растения Тюменской области.</i>
4	2.3	Кто ты такой?	1	09.09		ПВ Урок проектной дея-

		Наши помощники-органы чувств. Почему нужно беречь органы чувств.				тельности
5	2.4	Кто ты такой? Поговорим о здоровье. <i>Влияние климатических условий на здоровье человека.</i>	1	15.09		<i>Влияние климатических условий на здоровье человека.</i>
6	2.5	Кто ты такой? Поговорим о здоровье. Правила здорового образа жизни.	1	16.09		ПВ Минутки здоровья
7	2.6	Кто ты такой? Режим дня.	1	22.09		
8	2.7	Кто ты такой? Режим дня. Поговорим о часах.	1	23.09		
9	2.8	Кто ты такой? Физическая культура. <i>Выдающиеся спортсмены Тюменской области.</i>	1	29.09		<i>Выдающиеся спортсмены Тюменской области.</i> интеграция с физической культурой
10	2.9	Кто ты такой? Физическая культура. Закаляться может каждый.	1	30.09		
11	2.10	Кто ты такой? Почему нужно правильно питаться.	1	06.10		
12	2.11	Кто ты такой? Почему нужно правильно питаться. О витаминах.	1	07.10		Столовая (трансформация)
13	2.12	Кто ты такой? Почему нужно правильно питаться. Умеем ли мы есть?	1	13.10		
14	2.13	Кто ты такой? Почему нужно быть осторожным.	1	14.10		
15	2.14	Контрольная работа по разделу «Кто ты такой».	1	20.10		

Раздел 3. «Кто живёт рядом с тобой?» 6 часов

16	3.1	Кто живёт рядом с тобой? Что такое семья. <i>Составление генеалогического древа своей семьи.</i>	1	21.10		<i>Составление генеалогического древа своей семьи.</i>
17	3.2	Кто живёт рядом с тобой? Что такое семья. Кто занимается домашним хозяйством	1	27.10		
18	3.3	Кто живёт рядом с тобой? Что такое семья. Семейные праздники.	1	28.10		
19	3.4	Кто живёт рядом с тобой? О правилах поведения.	1	10.11		
20	3.5	Кто живёт рядом с тобой? О правилах поведения. Правила поведения в театре.	1	11.11		
21	3.6	Проверочная работа по теме «Кто живет рядом с тобой?» О правилах поведения. О дружбе.	1	17.11		

Раздел 4. «Россия-твоя родина» 13 часов

22	4.1	Россия-твоя Родина. Родина-что это значит. <i>Моя малая Родина.</i>	1	18.11		<i>Моя малая Родина.</i>
23	4.2	Россия-твоя Родина. Прошлое, настоящее, будущее. <i>Из истории родного края.</i>	1	24.11		<i>Из истории родного края.</i>
24	4.3	Россия-твоя Родина. Как Русь начиналась. <i>Из истории образования Тюменской области.</i>	1	25.11		<i>Из истории образования Тюменской области.</i>

25	4.4	Россия-твоя Родина. Москва-столица России. <i>Тюмень-областной центр.</i>	1	01.12		Тюмень-областной центр.
26	4.5	Россия-твоя Родина. Москва-всем городам голова. <i>Достопримечательности родного края.</i>	1	02.12		Достопримечательности родного края.
27	4.6	Россия-твоя Родина. Города России. <i>Города Тюменской области.</i>	1	08.12		Города Тюменской области.
28	4.7	Россия-твоя Родина. Родной край-частица Родины. <i>Особенности родного края, отличие его от других мест родной страны</i>	1	09.12		Особенности родного края, отличие его от других мест родной страны.
29	4.8	Россия-твоя Родина. Как трудятся россияне. <i>Труд и быт людей Тюменской области.</i>	1	15.12		Труд и быт людей Тюменской области.
30	4.9	Контрольная работа по теме: «Россия –твоя Родина».	1	16.12		
31	4.10	Россия-твоя Родина. Все профессии важны. <i>Профессии моих родителей.</i>	1	22.12		Профессии моих родителей. интеграция с рус. языком
32	4.11	Россия-твоя Родина. Мы-граждане России. <i>Знаменитые люди Тюменской области.</i>	1	23.12		Знаменитые люди Тюменской области.
33	4.12	Россия-твоя Родина. Мы-граждане России. Права детей-граждан России.	1	12.01		
34	4.13	Россия-твоя Родина. Россия-многонациональная страна. <i>Национальный состав Тюменской области.</i>	1	13.01		Национальный состав Тюменской области.

Раздел 5. «Мы-жители Земли» 9 часов

35	5.1	Мы-жители Земли. Твоё первое знакомство со звёздами.	1	19.01		
36	5.2	Мы-жители Земли. Твоё первое знакомство со звёздами. Солнечная «семья».	1	20.01		
37	5.3	Мы-жители Земли. Чем Земля отличается от других планет?	1	26.01		
38	5.4	Проверочная работа по теме: «Мы – жители Земли». Чем Земля отличается от других планет? Глобус-модель Земли.	1	27.01		ПВ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
39	5.5	Мы-жители Земли. «В некотором царстве...». <i>Разнообразие животных Тюменской области.</i>	1	02.02		<i>Разнообразие животных Тюменской области.</i>
40	5.6	Мы-жители Земли. Грибы.	1	03.02		
41	5.7	Мы-жители Земли. Какие животные живут на Земле. Срез: Съедобные и несъедобные грибы.	1	09.02		ПВ День Земли. Экологический урок «За страницами учебников»
42	5.8	Мы-жители Земли. Разнообразие растений. <i>Разнообразие растений Тюменской области.</i>	1	10.02		<i>Разнообразие растений Тюменской области.</i>
43	5.9	Мы-жители Земли. Разнообразие растений. Условия роста и развития растений. Проверочная работа по теме: «Жизнь животных и растений».	1	16.02		
Раздел 6. «Природные сообщества» 23 часа						
4	6.1	Природные сообщества. Среда обитания-что это такое.	1	17.02		
45	6.2	Природные сообщества.		24.02		<i>Леса родного края.</i>

		Лес и его обитатели. <i>Леса родного края.</i>				
46	6.3	Природные сообщества. Деревья леса.	1	02.03		
47	6.4	Природные сообщества. Кустарники леса.	1	03.03		
48	6.5	Природные сообщества. Травянистые растения леса. <i>Травянистые растения нашей области, лекарственные и ядовитые.</i>	1	09.03		<i>Травянистые растения нашей области, лекарственные и ядовитые.</i>
49	6.6	Контрольная работа по теме «Растения леса ».	1	10.03		
50	6.7	Природные сообщества. Животные леса.	1	16.03		
51	6.8	Природные сообщества. Животные леса. О лесных зверях. <i>Редкие звери Тюменской области.</i>	1	17.03		<i>Редкие звери Тюменской области.</i>
52	6.9	Природные сообщества. Животные леса. Птицы-лесные жители. <i>Редкие птицы Тюменской области.</i>	1	23.03		<i>Редкие птицы Тюменской области.</i>
53	6.10	Природные сообщества. Животные леса. Пресмыкающиеся-обитатели леса.	1	24.03		<i>интеграция с изо</i>
54	6.11	Природные сообщества. Насекомые леса. Проверочная работа по теме «Животные леса».	1	06.04		
55	6.12	Природные сообщества. Что мы знаем о воде.	1	07.04		
56	6.13	Природные сообщества. Что мы знаем о воде. Путешествие капельки.	1	13.04		<i>Охрана водоёмов и рек нашего края.</i>

		<i>Охрана водоёмов и рек нашего края.</i>				
57	6.14	Природные сообщества. Водоёмы и их обитатели. <i>Болота нашего края.</i>	1	14.04		<i>Болота нашего края.</i>
58	6.15	Природные сообщества. Водоёмы и их обитатели. Обитатели пресных вод. <i>Рыбы, обитающие в реках Тюменской области.</i>	1	20.04		<i>Рыбы, обитающие в реках Тюменской области.</i>
59	6.16	Природные сообщества. Водоёмы и их обитатели. Поход на дальнюю речку. <i>Водоплавающие птицы, обитающие в Тюменской области.</i>	1	21.04		<i>Водоплавающие птицы, обитающие в Тюменской области</i>
60	6.17	Природные сообщества. Водоёмы и их обитатели. Растения пресных водоёмов. <i>Растения водоёмов Тюменской области.</i>	1	27.04		<i>Растения водоёмов Тюменской области.</i>
61	6.18	Природные сообщества. Обитатели солёных водоёмов. Тестовая работа по теме «Водоёмы и их обитатели».	1	28.04		
62	6.19	Природные сообщества. Луг и его обитатели.	1	04.05		
63	6.20	Природные сообщества. Луг и его обитатели. Природе нужны все!	1	05.05		
64	6.21	Природные сообщества. Поле и его обитатели. <i>Обитатели полей Тюменской области.</i>	1	11.05		<i>Обитатели полей Тюменской области.</i>
65	6.22	Промежуточная аттестация. Тестирование по теме «Природа и человек».	1	12.05		

66	6.23	Природные сообщества. Сад и его обитатели. Лекарственные растения. <i>Охранные мероприятия Тюменской области.</i>	1	18.05		<i>Охранные мероприятия Тюменской области.</i>
----	------	--	---	-------	--	--

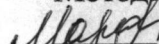
Раздел 7. «Природа и человек» 2 часа

67	7.1	Природа и человек. Человек-часть природы.	1	19.05		
68	7.2	Природа и человек. <i>Правила поведения в природе родного края.</i>	1	25.05		<i>Правила поведения в природе родного края</i>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

 Маринич Е.А.

30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Черемшанская СОШ

/Н.Е. Болтунов

Приказ от 30.08.2021 №117/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Музыка**

Класс **2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Учебник: Музыка авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.

Рабочую программу составила _____ Маринич Екатерина Арнольдовна

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды.

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная.

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности.

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота.

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор».

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в

форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке.

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист.

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление.

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды	8	Повторять и инсценировать народные песни, пройденные в первом классе. Разучивать и исполнять заклички, потешки, игровые и хороводные песни. Приобщать детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением.

		Играть на народных инструментах. Познакомить с ритмической партитурой. Исполнять произведения по ритмической партитуре. Участвовать в свободном дирижировании ансамблем одноклассников. Исполнять песни с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Познакомить с народными инструментами разных регионов. Прослушивать народные песни в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов. Знакомиться с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей
Широка страна моя родная	10	Исполнять гимн своей республики, города, школы. Применять знания о способах и приемах выразительного пения. Слушать музыку отечественных композиторов. Анализировать особенности мелодии. Прослушивать произведения с яркой выразительной мелодией. Узнавать в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.). Подбирать по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (постепенным) движением. Осваивать фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов. Развивать приёмы игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбирать по слуху с помощью учителя пройденные песни; осваивать фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.
Музыкальное время и его особенности ПВ Библиографический урок. Великие композиторы. ПВ Урок Мужества «День Защитника Отечества». ПВ Международный женский день «Песни о маме».	10	Узнавать восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составлять ритмические рисунки в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

		Играть в ритмические «пазлы», ритмические эстафеты, ритмические эхо, простые ритмические каноны. Играть на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Читать простейшие ритмические партитуры. Соло-тутти. Исполнять пьесы на инструментах малой ударной группы: ма-ракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др. Разучивать и исполнять хоровые и инструментальные произведения с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнять пройденные песенные и инструментальные мелодии по нотам.
Музыкальная грамота	6	Читать ноты первой-второй октавы в записи пройденных песен. Исполнять простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием. Играть и тестировать на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Наблюдать за простыми интервалами: видами, особенностями звучания и выразительными возможностями. Исполнять мелодические интервалы с использованием ручных знаков. Прослушивать и узнавать в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений Участвовать в простом оstinatном сопровождении к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава).

		Ознакомиться с приемами игры на синтезаторе.
Итого:	34	

Региональный компонент в Содержании программы

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Знакомство с гимном Тюменской области.	1	10 минут
Разучивание гимна Тюменской области.	2	15 минут
Исполнение гимна Тюменской области.	3	15 минут
Танцы народов Сибири.	4	10 минут
Танцы народов Севера.	5	15 минут
Танцы народов юга Тюменской области.	6	15 минут
Русские народные песни нашего края.	9	10 минут
Песни народов Севера.	10	15 минут
Песни народов юга Тюменской области.	11	15 минут
Плясовые наигрыши юга Тюменской области.	12	15 минут
Композиторы Тюменской области.	19	10 минут
Знакомство с биографией А.А.Алябьева.	20	10 минут
Знакомство с творчеством А.А.Алябьева.	21	15 минут
Музыка народов Сибири.	23	10 минут
Музыка народов Севера.	24	15 минут
Музыка народов юга Тюменской области.	25	15 минут
Исполнение песен народов Севера.	29	15 минут
Исполнение песен народов юга Тюменской области.	31	15 минут
Итого:		240 минут=4 часа.

Приложение к приказу № 117/1 от 30.08.2021 г.

Программа разработана на основе примерной программы по музыке Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI в.» автора Виноградовой Н.Ф.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 135 часов для обязательного изучения учебного предмета «Музыка» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета «музыка» во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Музыка» для 2 класса

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	НРК, ПВ, интеграция, экскурсия и т.д
Раздел 1. «Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды» 8 часов						
1	1.1	Песенность, как состояния природы и человека. <i>Знакомство с гимном Тюменской области.</i>	1	03.09		<i>Знакомство с гимном Тюменской области.</i>
2	1.2	Песенность, как состояние искусства. <i>Разучивание гимна Тюменской области.</i>	1	10.09		<i>Разучивание гимна Тюменской области.</i>
3	1.3	Маршевость как состояния природы и человека. <i>Исполнение гимна Тюменской области.</i>	1	17.09		<i>Исполнение гимна Тюменской области.</i>
4	1.4	Маршевость, как состояние искусства. <i>Танцы народов Сибири.</i>	1	24.09		<i>Танцы народов Сибири.</i>
5	1.5	Танцевальность, как состояния природы и человека <i>Танцы народов Севера.</i>	1	01.10		<i>Интеграция с изо</i>
6	1.6	Танцевальность, как состояние искусства. <i>Танцы народов юга Тюменской области.</i>	1	08.10		<i>Танцы народов юга Тюменской области.</i>

7	1.7	Попытка проникновения в процесс превращения обыденного в художественное.	1	15.10		
8	1.8	Выразительные и изобразительные возможности музыки в раскрытии внутреннего мира человека.	1	22.10		
Раздел 2. «Широка страна моя родная» 10 часов						
9	2.1	Интонация как феномен человеческой речи и му- зыки. <i>Русские народные песни нашего края.</i>	1	29.10		<i>Русские народные песни нашего края.</i>
10	2.2	Различение интонаций по жанровым истокам. <i>Песни народов Севера.</i>	1	12.11		<i>Песни народов Севе- ра.</i>
11	2.3	Классификация интонаций по жанровым истокам. <i>Песни народов юга Тюменской области.</i>	1	19.11		<i>Песни народов юга Тюменской области.</i>
12	2.4	Различение интонаций по эмоционально- образному содержанию. <i>Плясовые наигрыши юга Тюменской области.</i>	1	26.11		<i>Плясовые наигрыши юга Тюменской обла- сти.</i>
13	2.5	Классификация интонаций по эмоционально- образному содержанию.	1	03.12		
14	2.6	Интонация как особый тон произнесения музыки.	1	10.12		
15	2.7	Интонация как интерпретация музыки.	1	17.12		
16	2.8	Интонация -«звукокомплекс», выступающий как единство содержания и формы.	1	24.12		
17	2.9	Интонация -«звукокомплекс», выступающий как единство выразительного и изобразительного.	1	14.01		
18	2.10	Обобщение по теме: «Музыка-искусство интони- руемого смысла».	1	21.01		
Раздел 3. «Музыкальное время и его особенности» 10 часов						
19	3.1	«Тема» - одно из основных понятий музыки <i>Композиторы Тюменской области.</i>	1	28.01		<i>Композиторы Тюмен- ской области.</i>
20	3.2	«Тема» - единство жизненного содержания.	1	04.02		<i>Знакомство с биогра-</i>

		<i>Знакомство с биографией А.А. Алябьева.</i>				<i>фией А.А. Алябьева.</i>
21	3.3	«Тема» - единство интонационного воплощения. <i>Знакомство с творчеством А.А. Алябьева.</i>	1	11.02		<i>Знакомство с творчеством А.А. Алябьева.</i>
22	3.4	«Развитие» как отражение сложности жизни человека.	1	18.02		ПВ Библиографический урок. Великие композиторы.
23	3.5	«Развитие» как отражение внутреннего богатства человека. <i>Музыка народов Сибири.</i>	1	25.02		<i>Музыка народов Сибири.</i> ПВ Урок Мужества «День Защитника Отечества».
24	3.6	«Развитие» как отражение многообразия человеческих чувств <i>Музыка народов Севера.</i>	1	04.03		<i>Музыка народов Севера.</i> ПВ Международный женский день «Песни о маме»
25	3.7	«Развитие» как процесс взаимодействия музыкальных образов(тем). <i>Музыка народов юга Тюменской области.</i>	1	11.03		<i>Музыка народов юга Тюменской области.</i>
26	3.8	«Развитие» как процесс взаимодействия образных сфер(частей) на основе тождества и контраста.	1	18.03		
27	3.9	«Развитие» как процесс взаимодействия образных сфер(частей) на основе сходства и различия.	1	25.03		
28	3.10	Обобщение по теме: «Тема» и «развитие» -жизнь художественного образа».	1	08.04		
Раздел 4. «Музыкальная грамота» 6 часов						
29	4.1	Форма(построение) музыки. <i>Исполнение песен народов Севера.</i>	1	15.04		<i>Исполнение песен народов Севера.</i>
30	4.2	Музыкальные формы-двухчастная, трёхчастная формы.	1	22.04		
31	4.3	Музыкальные формы - форма рондо. <i>Исполнение песен народов юга Тюменской области.</i>	1	29.04		<i>Исполнение песен народов юга Тюменской области.</i>
32	4.4	Промежуточная аттестация.	1	06.05		

		«Пусть музыка звучит не смолкая». Отчётный концерт.				
33	4.5	Музыкальные формы - вариации.	1	13.05		
34	4.6	Обобщение по теме: «Развитие как становление художественной формы».	1	20.05		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

Маринич Е. А.

30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Черемшанская СОШ

Т. Е. Богданов

Приказ от 10.08.2021 № 17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Литературное чтение**

Класс **2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часа в год; в неделю 4 часа.

Учебник: Литературное чтение Л.Е. Ефросинина

Рабочую программу составила _____ Маринич Екатерина Арнольдовна

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст

или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п раздела	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	О нашей Родине ПВ День знаний	5 часов	Характеризовать особенности прослушанного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев.
2	Народная мудрость	6 часов	Сравнивать произведения фольклора по жанрам и темам, выделять особенности народных сказок. Определять ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов. Соотносить главную мысль произведения с предложенными пословицами, подбирать самостоятельно пословицы к произведению для характеристики поступков героев. Различать фольклорные и авторские произведения; расширять свои представления о творчестве отечественных и зарубежных пи-

			сателей-классиков.
3	О детях и для детей	13 часов	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание по поводу художественного произведения. Читать вслух слоги, слова и предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы темп в соответствии с особенностями художественного текста.
4	Мир сказок	6 часов	Характеризовать текст: представлять, предполагать текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.
5	Уж небо осенью дышало ...	6 часов	Сравнивать тексты: определять жанр, Сравнивать произведения разных жанров. Объяснять смысл заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем или учащимися класса.
6	Снежок порхает, кружится	18 часов	Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учётом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).
7	Здравствуй, праздник новогодний!	10 часов	Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить высказывание. формулировать главную мысль, отбирать доказательства.

8	О братьях наших меньших ПВ Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	12 часов	Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах (в рамках изученного).
9	Зарубежные сказки	13 часов	Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить высказывание, формулировать главную мысль, отбирать доказательства.
10	Семья и я ПВ Урок Мужества «День Защитника Отечества». ПВ Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографический урок.	15 часов	Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учётом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).
11	Весна, весна красная ... ПВ День космонавтики ПВ День Победы	24 часа	Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (Как? Когда? Почему? Зачем?)
12	«Там чудеса...» (волшебные сказки)	8 часов	Соотносить главную мысль произведения с предложенными пословицами, подбирать самостоятельно пословицы к произведению для характеристики поступков героев.
13	Итого:	136 часов	

Региональный компонент в Содержании программы

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
В.И. Еловских. Биография	1	10 минут
В.И. Еловских «Первая рыбалка»	2	20 минут
В.И. Еловских « У дедушки»	3	20 минут
В.И. Еловских «Старинная шкатулка»	4	15 минут

И. М. Ермаков Биография	7	10 минут
И. М. Ермаков «Костя-египтянин»	8	15 минут
И. М. Ермаков «Державный лесничий»	10	10 минут
И. М. Ермаков Сказка-быль «Про белого оленёнка»	11	10 минут
И. М. Ермаков Сказ «Зорька на яблочке»	12	10 минут
И. М. Ермаков «Есть у Мишки братишки»	23	20 минут
И. М. Ермаков Сказка-быль «Голубая стрекозка»	25	20 минут
И. М. Ермаков Сборник «Стоит меж лесов деревенька»	26	15 минут
К.Я.Логунов. Биография.	29	10 минут
К.Я.Лагунов «Ромка, Фомка и Артос».	30	20 минут
К.Я.Логунов «Городок на бугре»	32	20 минут
К.Я.Логунов «Ромка-Рамазан»	36	20 минут
К.Я.Логунов Повесть-сказка « Белый Пёс Синий Хвост»	37	20 минут
К.Я.Логунов Сборник стихов «Вертолёт»	39	20 минут
К.Я.Логунов. Сказки.	43	15 минут
К.Я.Логунов Как искали тюменскую нефть.	44	15 минут
В.А.Нечволода. Биография	45	10 минут
В.А.Нечволода «Дядя Коля».	46	10 минут
В.А.Нечволода. «Здравствуй, Самотлор!»	47	10 минут
В.А.Нечволода «Яблоки»	48	10 минут
В.П.Огородников. Биография	50	10 минут
В.П.Огородников «Голубятня»	51	10 минут
В.П.Огородников «Кедровник»	53	10 минут
В.П.Огородников Стихи	55	10 минут
Г.К.Сазонов. Биография	56	10 минут
Г.К.Сазонов «Как поссорился человек с медведем»	58	15 минут
Г.К.Сазонов «Страна семи звёзд»	60	15 минут
Г.К.Сазонов « То было раннею весной»	61	15 минут
Г.К.Сазонов «Война, Пётр и Алёна»	64	15 минут
Г.К.Сазонов Сборник рассказов «Привет, старина!»	67	20 минут
Поэты и писатели Приишимья	69	10 минут
Л.Чернова. Биография.	70	10 минут
Л.Чернова Рассказы	71	15 минут
Людмила Гутшмидт «Моё село, я так его люблю».	72	10 минут
Людмила Гутшмидт «Еще одна зима кончается».	75	10 минут

Ирина Чупина Стихотворение «Ишим».	76	10 минут
Ирина Чупина Стихотворение «Ветеран».	79	10 минут
Людмила Долгих «Малая Родина», «В детстве»	83	10 минут
Иван Баранников. Басни	84	15 минут
Николай Усольцев «Тюменская область, Ишимский район..»	89	10 минут
Зинаида Жукова «Царапка»	90	10 минут
Зинаида Жукова «Тепло родительского очага»	91	10 минут
Нина Башук стихотворение «Новогоднее».	92	10 минут
А.Е. Шестаков Стихи о детях	93	15 минут
А.Е. Шестаков «Веснушки»	94	10 минут
А.Е. Шестаков «Детворята», «Радужка»	95	10 минут
А.Е.Шестаков Стихи о природе	101	15 минут
Анатолий Омельчук Стихотворение «Завтра выпадет снег».	104	10 минут
Ф.А.Селиванов Сказки	112	20 минут
Крапивин Владислав Петрович. Биография.	121	10 минут
Крапивин Владислав Петрович. Колыбельная для брата.	122	20 минут
Антонина Баева «Чучело. О моё, моё чучело»	124	10 минут
Великий сказочник П.П.Ершов	130	20 минут
П.П.Ершов «Конёк – горбунок».	131	15 минут
Итого:		780 минут=13 часов.

Приложение к приказу № 117/1 от 30.08.2021 г.

Программа разработана на основе примерной программы по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI в.» автора Виноградовой Н.Ф.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 472 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение.» для 2 класса

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	НРК, ПВ, интеграция, экскурсия и т.д
Раздел 1. « О нашей Родине» 5 часов						
1	1.1	О нашей Родине. Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина». <i>В.И.Еловских. Биография</i>	1	01.09		<i>В.И.Еловских. Биография</i> ПВ День знаний
2	1.2	О нашей Родине. Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (отрывок). <i>В.И.Еловских «Первая рыбалка»</i>	1	03.09		<i>В.И.Еловских</i> <i>«Первая рыбалка»</i>
3	1.3	О нашей Родине. Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь» (в сокращении).	1	06.09		<i>В.И.Еловских « У дедушки»</i>

		<i>В.И.Еловских « У дедушки»</i>				
4	1.4	О нашей Родине. Произведения о Родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле». <i>В.И.Еловских «Старинная шкатулка»</i>	1	07.09		<i>В.И.Еловских «Старинная шкатулка»</i>
5	1.5	О нашей Родине. Стихи русских поэтов. С. Прокофьев «Родина», Дополнительное чтение. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну».	1	08.09		
Раздел 2. « Народная мудрость» 6 часов						
6	2.1	Народная мудрость. Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла...», Дополнительное чтение. Народная хороводная песня «Я посею, я посею».	1	10.09		
7	2.2	Народная мудрость. Загадки народные. <i>И.М.Ермаков Биография</i>	1	13.09		<i>И.М.Ермаков Биография</i>
8	2.3	Народная мудрость. Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал». <i>И. М. Ермаков «Костя-египтянин»</i>	1	14.09		<i>И. М. Ермаков «Костя- египтянин»</i>
9	2.4	Народная мудрость. Былины. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева), «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок).	1	15.09		
10	2.5	Народная мудрость. Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.	1	17.09		<i>И.М.Ермаков «Державный лесничий»</i>

		<i>И.М.Ермаков «Державный лесничий»</i>				
11	2.6	Народная мудрость. Обобщающий урок по теме «Народная мудрость». <i>И. М. Ермаков Сказка-быль «Про белого оленёнка»</i>	1	20.09		<i>И. М. Ермаков Сказка-быль «Про белого оленёнка»</i>
Раздел 3. « О детях и для детей» 13 часов						
12	3.1	О детях и для детей. Стихотворения о детях. А.Барто «Катя», <i>И. М. Ермаков Сказ «Зорька на яблочке»</i>	1	21.09		<i>И. М. Ермаков Сказ «Зорька на яблочке»</i>
13	3.2	О детях и для детей. Произведения для детей. С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах», Дополнительное чтение. А. Рубцов «Ступенька».	1	22.09		
14	3.3	О детях и для детей. Рассказы о детях. С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1	24.09		
15	3.4	О детях и для детей. Произведения о детях. Е. Пермяк. «Смородинка», Дополнительное чтение. С. Михалков «Прогулка».	1	27.09		
16	3.5	О детях и для детей. Произведения о детях. Н. Носов «Заплата», Дополнительное чтение. Н. Носов «На горке». П. Воронько «Мальчик Помогай».	1	28.09		
17	3.6	О детях и для детей. Разножанровые произведения для детей. Г. Сапгир «Рабочие руки», Скороговорки. Дополнительное чтение. Нанайская народная сказка «Айюга».	1	29.09		
18	3.7	О детях и для детей.	1	01.10		

		Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь».				
19	3.8	О детях и для детей. Рассказы о детях. М. Зощенко. «Самое главное». Дополнительное чтение. Я. Аким «Жадина».	1	04.10		
20	3.9	О детях и для детей. Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?», Дополнительное чтение. В. Осеева «Волшебная иголочка»	1	05.10		
21	3.10	О детях и для детей. Произведения о детях и для детей. А. Митта. «Шар в окошке».Е. Пермяк «Две послови- цы». Дополнительное чтение. В. Берестов «Прощание с другом».	1	06.10		
22	3.11	О детях и для детей. Сказки для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». Дополнительное чтение. В. Катаев «Цветик-семицветик».	1	08.10		
23	3.12	О детях и для детей. Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка». <i>И. М. Ермаков «Есть у Мишки братишки»</i>	1	11.10		<i>И. М. Ермаков «Есть у Мишки братишки»</i>
24	3.13	О детях и для детей. Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик».	1	12.10		
Раздел 4. «Мир сказок» 6 часов						
25	4.1	Мир сказок. Русская народная сказка. «У страха глаза велики». <i>И. М. Ермаков Сказка-быль «Голубая стрекозка»</i>	1	13.10		<i>И. М. Ермаков Сказка-быль «Го- лубая стрекозка»</i>
26	4.2	Мир сказок.	1	15.10		<i>И. М. Ермаков</i>

		Русская народная сказка. «Царевна- лягушка». И. М. Ермаков Сборник «Стоит меж лесов деревень- ка»				Сборник «Стоит меж лесов дере- венька»
27	4.3	Мир сказок. Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки», Дополнительное чтение. Братья Гримм «Три брата».	1	18.10		
28	4.4	Мир сказок. Сказки Х. К. Андерсена Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», Дополнительное чтение. Х.К.Андерсен «Принцесса на горошине».	1	19.10		
29	4.5	Мир сказок. Литературные (авторские сказки). Братья Гримм. «Семеро храбрецов». Дополнительное чтение. Б. Заходер «Серая звёздочка». К.Я.Логунов. <i>Биография.</i>	1	20.10		К.Я.Логунов. <i>Биография.</i>
30	4.6	Мир сказок. Обобщающий урок по теме: «Мир сказок». К.Я.Лагунов «Ромка, Фомка и Артос».	1	22.10		К.Я.Лагунов «Ромка, Фомка и Артос».
Раздел 5. «Уж небо осенью дышало» 6 часов						
31	5.1	Уж небо осенью дышало. Произведения об осени. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г.Скребицкий. «Осень» (отрывок), Дополнительное чтение. М. Пришвин «Осеннее утро».	1	25.10		
32	5.2	Уж небо осенью дышало. Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон»,	1	26.10		К.Я.Логунов «Городок на бугре»

		Е.Трутнева. «Осень». <i>К.Я.Логунов «Городок на бугре»</i>				
33	5.3	Уж небо осенью дышало. Произведения об осени. Н. Сладков. «Эхо», Дополнительное чтение. А. Твардовский «Начало осени».	1	27.10		
34	5.4	Уж небо осенью дышало. Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы».	1	29.10		Интегрированный с окр миром
35	5.5	Уж небо осенью дышало. Произведения о природе. Э.Шим «Храбрый опёнок», К. Бальмонт «Осень», Дополнительное чтение. А. Майков «Осень».	1	08.11		
36	5.6	Уж небо осенью дышало. Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало...». <i>К.Я.Логунов «Ромка-Рамазан»</i>	1	09.11		<i>К.Я.Логунов «Ромка- Рамазан»</i>
Раздел 6. «Снежок порхает, кружится» 18 часов						
37	6.1	Снежок порхает, кружится. Произведения о зиме. З. Александрова. «Зима». <i>К.Я.Логунов Повесть-сказка « Белый Пёс Синий Хвост»</i>	1	10.11		<i>К.Я.Логунов Повесть-сказка « Белый Пёс Синий Хвост»</i>
38	6.2	Снежок порхает, кружится. Научно-познавательные и художественные произведения о природе. С. Иванов «Каким бывает снег», Дополнительное чтение. С. Есенин «Пороша».	1	12.11		
39	6.3	Снежок порхает, кружится. Рассказы о природе.	1	15.11		<i>К.Я.Логунов Сборник стихов «Вер-</i>

		И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу». <i>К.Я.Логунов Сборник стихов «Вертолёт»</i>				<i>толёт»</i>
40	6.4	Снежок порхает, кружится. Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка», К. Ушинский «Мороз не страшен».	1	16.11		
41	6.5	Снежок порхает, кружится. Народные сказки. Русская народная сказка «Дети Де- да Мороза», Дополнительное чтение. Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица».	1	17.11		
42	6.6	Снежок порхает, кружится. Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу», Дополнительное чтение. Е. Пермяк «Четыре брата».	1	19.11		
43	6.7	Снежок порхает, кружится. Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отры- вок). <i>К.Я.Логунов. Сказки.</i>	1	22.11		<i>К.Я.Логунов. Сказки.</i>
44	6.8	Снежок порхает, кружится. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегуроч- ка». <i>К.Я.Логунов Как искали тюменскую нефть.</i>	1	23.11		<i>К.Я.Логунов Как искали тюменскую нефть.</i>
45	6.9	Снежок порхает, кружится Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегуроч- ка». Составление плана сказки. <i>В.А.Нечволода. Биография</i>	1	24.11		<i>В.А.Нечволода. Биография</i>
46	6.10	Снежок порхает, кружится. Народные сказки. Русская народная сказка «Снегу- рочка». <i>В.А.Нечволода «Дядя Коля».</i>	1	26.11		<i>В.А.Нечволода «Дядя Коля».</i>
47	6.11	Снежок порхает, кружится.	1	29.11		<i>В.А.Нечволода.</i>

		Японская народная сказка «Журавлиные перья». <i>В.А.Нечволода. «Здравствуй, Самотлор!»</i>				<i>«Здравствуй, Са- мотлор!»</i>
48	6.12	Снежок порхает, кружится. Произведения о детях. Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы). <i>В.А.Нечволода «Яблоки».</i>	1	30.11		<i>В.А.Нечволода «Яблоки».</i>
49	6.13	Снежок порхает, кружится. В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза».	1	01.12		
50	6.14	Снежок порхает, кружится. Рассказы о животных Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». <i>В.П.Огородников. Биография.</i>	1	03.12		<i>В.П.Огородников. Биография.</i>
51	6.15	Снежок порхает, кружится. Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу», И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?». <i>В.П.Огородников «Голубятня».</i>	1	06.12		Трансформация урока <i>В.П.Огородников «Голубятня».</i>
52	6.16	Снежок порхает, кружится. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	07.12		
53	6.17	Снежок порхает, кружится. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович». Работа с текстом сказки. <i>В.П.Огородников «Кедровник».</i>	1	08.12		<i>В.П.Огородников «Кедров- ник».</i>
54	6.18	Снежок порхает, кружится. Коллективная творческая работа. Царство Мороза Ивановича.	1	10.12		
Раздел 7. «Здравствуй, праздник Новогодний» 10 часов						
55	7.1	Здравствуй, праздник новогодний. Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка».	1	13.12		<i>В.П.Огородников Стихи.</i>

		<i>В.П.Огородников Стихи.</i>				
56	7.2	Здравствуй, праздник новогодний. Сказки Х.К. Андерсена «Ель» (в сокращении). Книги Х.К. Андерсена. <i>Г.К.Сазонов. Биография.</i>	1	14.12		<i>Г.К.Сазонов. Биография.</i>
57	7.3	Здравствуй, праздник новогодний. Х.К. Андерсен «Штопальная игла».	1	15.12		
58	7.4	Здравствуй, праздник новогодний. Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок). <i>Г.К.Сазонов «Как поссорился человек с медведем»</i>	1	17.12		<i>Г.К.Сазонов «Как поссорился человек с медведем»</i>
59	7.5	Здравствуй, праздник новогодний. Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Чук и Гек».	1	20.12		
60	7.6	Здравствуй, праздник новогодний. Стихотворения о Новом годе. С. Маршак. «Декабрь». <i>Г.К.Сазонов «Страна семи звёзд»</i>	1	21.12		<i>Г.К.Сазонов «Страна семи звёзд»</i>
61	7.7	Здравствуй, праздник новогодний. Произведения о Новом годе. С. Городецкий «Новогодние приметы». <i>Г.К.Сазонов « То было раннею весной»</i>	1	22.12		<i>Г.К.Сазонов « То было раннею весной»</i>
62	7.8	Здравствуй, праздник новогодний. Коллективная творческая работа «Приметы Нового года».	1	24.12		
63	7.9	Здравствуй, праздник новогодний. Книги о Новом годе.	1	27.12		
64	7.10	Здравствуй, праздник новогодний. Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, праздник новогодний!» <i>Г.К.Сазонов «Война, Пётр и Алёна»</i>	1	10.01		<i>Г.К.Сазонов «Война, Пётр и Алёна»</i>

Раздел 8. «О братьях наших меньших» 12 часов

65	8.1	О братьях наших меньших. Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение. К.Коровин «Баран, заяц и ёж».	1	11.01		
66	8.2	О братьях наших меньших. Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский. «Кот Васька». Считалка, загадки. Е. Благинина. «Голоса леса», Дополнительное чтение. М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».	1	12.01		
67	8.3	О братьях наших меньших. Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин. «Старый гриб» <i>Г.К.Сазонов Сборник рассказов «Привет, старина!»</i>	1	14.01		<i>Г.К.Сазонов Сборник рассказов «Привет, старина!»</i>
68	8.4	О братьях наших меньших. Рассказы о животных. К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П.Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение. Е. Чарушин «Перепёлка»,	1	17.01		
69	8.5	О братьях наших меньших. Произведения о животных. В. Бианки. «Ёж-спаситель». <i>Поэты и писатели Приишимья</i>	1	18.01		<i>Поэты и писатели Приишимья</i>
70	8.6	О братьях наших меньших. Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...». Дополнительное чтение. В. Бианки «Хвосты» <i>Л. Чернова. Биография.</i>	1	19.01		<i>Л. Чернова. Биография.</i>
71	8.7	О братьях наших меньших.	1	21.01		<i>Л. Чернова Рассказа-</i>

		Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот». Л. Чернова Рассказы				3ы
72	8.8	О братьях наших меньших. Народные сказки. Русская народная сказка. «Журавль и цапля». Людмила Гутимидт «Моё село, я так его люблю».	1	24.01		Людмила Гутимидт «Моё село, я так его люблю».
73	8.9	О братьях наших меньших. Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» Дополнительное чтение. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1	25.01		
74	8.10	О братьях наших меньших. Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Дополнительное чтение. Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1	26.01		ПВ Урок памяти «День освобождения Ленин- града от фашистской бло- кады».
75	8.11	О братьях наших меньших. Народные сказки. Русская народная сказка «Белые перышки» Людмила Гутимидт «Еще одна зима кончается».	1	28.01		Людмила Гутимидт «Еще одна зима конча- ется».
76	8.12	О братьях наших меньших. Обобщающий урок по теме «Произведения о живот- ных». Ирина Чупина Стихотворение «Ишим».	1	31.01		Ирина Чупина Стихотворение «Ишим».
Раздел 9. «Зарубежные сказки» 13 часов						
77	9.1	Зарубежные сказки. «Лис Миккель и другие» Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок».	1	01.02		
78	9.2	Зарубежные сказки. «Лис Миккель и другие» Сказки народов мира. Французская сказка «Волк,	1	02.02		

		улитка и осы».				
79	9.3	Зарубежные сказки Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». <i>Ирина Чупина Стихотворение «Ветеран».</i>	1	04.02		<i>Ирина Чупина Стихотворение «Ветеран».</i>
80	9.4	Зарубежные сказки Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». Творческая работа.	1	07.02		
81	9.5	Зарубежные сказки Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Сказки американских индейцев "Как кролик взял койота на испуг"	1	08.02		
82	9.6	Зарубежные сказки Братья Гримм. «Бременские музыканты» <i>Людмила Долгих «Малая Родина», «В детстве»</i>	1	09.02		<i>Людмила Долгих «Малая Родина», «В детстве»</i>
83	9.7	Зарубежные сказки Братья Гримм. «Бременские музыканты» Составление плана сказки. <i>Иван Баранников. Басни</i>	1	11.02		<i>Иван Баранников. Басни</i>
84	9.8	Зарубежные сказки Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	1	14.02		
85	9.9	Зарубежные сказки Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». Творческая мастерская.	1	15.02		
86	9.10	Зарубежные сказки. Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха».	1	16.02		
87	9.11	Зарубежные сказки. Дорогами сказок.	1	18.02		

		Повторение изученных сказок.				
88	9.12	Зарубежные сказки Обобщающий урок по теме «Зарубежные сказки». <i>Николай Усольцев «Тюменская область, Ишимский район..»</i>	1	21.02		<i>Николай Усольцев «Тюменская область, Ишимский район..»</i>
Раздел 10. «Семья и я» 15 часов						
88	10.1	Семья и я. Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех». <i>Зинаида Жукова «Царапка»</i>	1	22.02		<i>Зинаида Жукова «Царапка», ПВ Урок Мужества «День Защитника Отечества».</i>
89	10.2	Семья и я. Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная». <i>Зинаида Жукова «Тепло родительского очага»</i>	1	24.02		<i>Зинаида Жукова «Тепло родительского очага»</i>
90	10.3	Семья и я. Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная». <i>Зинаида Жукова «Тепло родительского очага»</i>	1	25.02		<i>Нина Башук стихотворение «Новогоднее».</i>
91	10.4	Семья и я. Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра» <i>А.Е. Шестаков. Стихи о детях</i>	1	28.02		<i>А.Е. Шестаков. Стихи о детях</i>
92	10.5	Семья и я. Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья». Пословицы. <i>А.Е. Шестаков «Веснушки»</i>	1	01.03		<i>А.Е. Шестаков «Веснушки»</i>
93	10.6	Семья и я. Авторская колыбельная песня.	1	02.03		<i>А.Е. Шестаков «Детворята»,</i>

		А.Майков «Колыбельная песня». Пословица. <i>А.Е. Шестаков «Детворята», «Радужка»</i>				«Радужка»
94	10.7	Семья и я Произведения о семье. Л.Н.Толстой «Отец и сыновья». Дополнительное чтение. И. Панькин «Легенда о матерях»	1	04.03		
95	10.8	Семья и я Разножанровые произведения о семье. А. Плещеев. «Дедушка» Л. Воронкова «Катин подарок»	1	09.03		
96	10.9	Семья и я Стихотворения о семье. Ю. Коринец. «Март» А. Плещеев. «Песня матери»	1	11.03		
97	10.10	Семья и я. Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Белая уточка».	1	14.03		
98	10.11	Семья и я. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»	1	15.03		
99	10.12	Семья и я. Стихотворения о семье. В. Солоухин. «Деревья». <i>А.Е.Шестаков Стихи о природе</i>	1	16.03		<i>А.Е.Шестаков Стихи о природе</i>
100	10.13	Семья и я. Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей»	1	18.03		ПВ Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографический урок.
101	10.14	Семья и я. Произведения ко Дню Победы. С.Баруздин «Салют».	1	21.03		

		К.Курашкевич «Бессмертие».				
102	10.15	Семья и я. Обобщающий урок по теме: «Семья и я». Анатолий Омельчук Стихотворение «Завтра выпадет снег».	1	22.03		Анатолий Омельчук Сти- хотворение «Завтра выпадет снег».
Раздел 11. «Весна, весна красная» 23 часа						
103	11.1	Весна, весна красная Произведения о весне. Народная песня «Весна, весна красная» А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1	23.03		
104	11.2	Весна, весна красная Произведения о весне. А. Чехов «Весной»	1	25.03		
105	11.3	Весна, весна красная. Произведения о весне. А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна – художник»	1	04.04		
106	11.4	Весна, весна красная Произведения о природе. Н. Сладков. «Снег и Ветер». Дополнительное чтение. Н. Сладков «Проталина».	1	05.04		
107	11.5	Весна, весна красная Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна»	1	06.04		
108	11.6	Весна, весна красная Стихотворения о природе. Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» Дополнительное чтение. В.Маяковский «Тучкины штучки»	1	08.04		
109	11.7	Весна, весна красная Произведения разных жанров о весне.	1	11.04		Ф.А.Селиванов Сказки

		Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...». Дополнительное чтение. М.Пришвин «Лесная капель». <i>Ф.А.Селиванов Сказки</i>				
110	11.8	Весна, весна красная Произведения о животных. А. Куприн. «Скворцы» Н. Сладков. «Скворец-молодец».	1	12.04		ПВ День космонавтики
111	11.9	Весна, весна красная Произведения о природе. Н. Сладков. «Апрельские шутки» Дополнительное чтение. Н.Сладков «Весенний разговор»	1	13.04		
112	11.10	Весна, весна красная Разножанровые произведения о природе. А.Барто «Апрель» Дополнительное чтение. Н.Сладков «Ивовый пир»	1	15.04		
113	11.11	Весна, весна красная Рассказы о природе. Г. Скребицкий. «Жаворонок». Дополнительное чтение. П.Воронько «Журавли»	1	18.04		
114	11.12	Весна, весна красная. Произведения фольклора. Заклички - веснянки . Загадки.	1	19.04		
115	11.13	Весна, весна красная. Произведения фольклора. Закличка. Загадки.	1	20.04		
116	11.14	Весна, весна красная Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок» Дополнительное чтение. В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»	1	22.04		

117	11.15	Весна, весна красная Разножанровые произведения о природе. О. Высотская «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг».	1	25.04		
118	11.16	Весна, весна красная. Произведения о родной природе. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение. Э. Шим «Муравейник».	1	26.04		
119	11.17	Весна, весна красная Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам». А. Барто. «Воробей». <i>Кративин Владислав Петрович. Биография.</i>	1	27.04		<i>Кративин Владислав Петрович. Биография.</i>
120	11.18	Весна, весна красная Произведения для детей. М. Пришвин. «Ребята и утята». <i>Кративин Владислав Петрович. Колыбельная для брата.</i>	1	29.04		<i>Кративин Владислав Петрович. Колыбельная для брата.</i>
121	11.19	Весна, весна красная Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа». Дополнительное чтение. М. Горький «Воробьишко».	1	04.05		
122	11.20	Весна, весна красная Произведения о природе. К. Ушинский. «Утренние лучи». <i>Антонина Баева «Чучело О моё, моё чучело».</i>	1	06.05		<i>Антонина Баева «Чучело О моё, моё чучело».</i>
123	11.21	Весна, весна красная Стихотворения о природе. А. Барто. «Весна, весна на улице...». Дополнительное чтение. Р. Сеф «Чудо».	1	10.05		ПВ День Победы
124	11.22	Весна, весна красная. Книги о родной природе.	1	11.05		

125	11.23	Весна, весна красная Обобщающий урок по теме: «Весна, весна красная...».	1	13.05		
Раздел 12. «Там чудеса...» (Волшебные сказки) 9 часов						
126	12.1	«Там чудеса...» Волшебные сказки. Русские народные сказки «Чудо – чудное, Диво - дивное». Книги с волшебными сказками.	1	16.05		
127	12.2	«Там чудеса...» Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	17.05		
128	12.3	«Там чудеса...» Сказки А.С.Пушкина. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». <i>Великий сказочник П.П.Ершов</i>	1	18.05		<i>Великий сказочник П.П.Ершов</i>
129	12.4	«Там чудеса...» Волшебные сказки. Индийская народная сказка «Золотая рыба». <i>П.П.Ершов «Конёк – горбунок».</i>	1	20.05		<i>П.П.Ершов «Конёк – горбунок».</i>
130	12.5	«Там чудеса...» Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».	1	23.05		
131	12.6	Промежуточная аттестация. Контрольное чтение.	1	24.05		
132	12.7	«Там чудеса...» Волшебные сказки. А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1	25.05		
133-134	12.8	«Там чудеса...» Мир сказок и чудес. Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес».	2	27.05 30.05		
135-136	12.9	«Там чудеса...» Обобщающий урок по теме «Там чудеса...».	2	31.05		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

Маринич Маринич Е.А.

30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Черемшанская СОШ

И. В. Колупнов

Приказ от

30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Изобразительное искусство**

Класс **2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Учебник: Изобразительное искусство 2 класс авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская

Рабочую программу составила _____ Маринич Екатерина Арнольдовна

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познаватель-

ными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п раздела	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму(изобразительное искусство и окружающий мир) ПВ «Космос - это мы»	17	Воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений. Понимать условность и субъективность художественного образа. Различать объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведении искусства, и объяснять разницу. Понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии. Выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла.
2	Развитие фантазии и воображения ПВ День защитника отечества ПВ Международный женский день	11	Овладевать основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования. Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура, художественное конструирование). Наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональные состояния. Понимать разницу в изображении природы в разное время года,

			суток, в различную погоду. Использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы. Использовать контраст для усиления образ эмоционально образного звучания работы. Использовать композиционный центр, отделять главное от второстепенного. Изображать растения, животных, человека, природу, сказочные и фантастические существа, здания, предметы. Передавать с помощью ритма движение и эмоциональное состояние в композиции на плоскости. Использовать различные средства живописи для создания выразительных образов природы. Различать основные и составные, теплые и холодные цвета. Создавать средствами живописи эмоционально выразительные образы природы, человека, сказочного героя. Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы, персонажа. Воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и зарубежного искусства, изображающие природу и человека в контрастных эмоциональных состояниях.
3	Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика)	6	Уметь работать в сотворчестве с другими детьми Осваивать и изображать в рисунке замкнутое пространство. Участвовать в беседах о художниках, о произведениях, на которых изображён интерьер Выражать с помощью цвета различные чувства и настроения (задумчивость, восторг, волнение, ощущение волшебства, тайны), в том числе вызванные от встречи с природой, от наблюдений за природой (два состояния). Участвовать в беседах, исследованиях. Наблюдать объекты и явления природы и окружающей действительности; понимать их образы в картине, музыке, поэзии. Уметь находить образы природы в произведениях живописи и архитектуры (в том числе в поисковых системах Интернета). Наблюдать за работой художника и выражать своё отношение к творческому труду и роли художника в жизни.

			Осознавать разнообразие красоты цвета и формы в природе и искусстве., Передавать разнообразие оттенков цвета объектов природы (растений, птиц, насекомых).
	Итого:	34	

Региональный компонент в Содержании программы

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах).
Знакомство с художниками Тюменской области.	1	10
Народные ремесла Тюменской области.	3	10
Особенности жилища народов севера.	5	10
Художники-иллюстраторы Тюменской области.	6	10
Новостройки Тюменской области.	8	10
Детская площадка в твоём дворе.	9	10
Знакомимся с музеями г.Ишима.	10	10
Знакомимся с художниками-иллюстраторами Тюменской области.	11	10
Театры в Тюменской области	12	10
Прикладное искусство народов севера Тюменской области.	13	10
Народные ремесла Тюменской области.	14	10
Ишимский художник В.Ф.Шорохов.	16	10
Ишимский художник А.В.Максимов	17	10
Ишимский художник Н.М.Шутов.	18	10
Тюменский художник Александр Почежерцев.	22	10
Тюменский художник Константин Зыков.	23	10
Тюменский художник Стас Осипов.	24	10
Тюменский художник Юрий Акишев.	25	10
Скульпторы Тюменской области.	26	10
Народные промыслы Тюменской области..	27	10

Красота родной природы на картинах наших земляков.	30	10
Памятники архитектуры г.Ишима	31	10
Деревянное кружево на домах Приишимья.	33	10
Узоры на Ишимских коврах.	34	10
Итого		240 мин. = 4 часа

Приложение к приказу № 117/1 от 30.08.2021 г.

Программа разработана на основе примерной программы по изобразительному искусству Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI в.» автора Виноградовой Н.Ф.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 135 часов для обязательного изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета «изобразительное искусство» во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» для 2 класса

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	НРК, ПВ, интеграция, экскурсия и т.д.
Раздел 1. «Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму(изобразительное искусство и окружающий мир) 17 часов.						
1	1.1	Что значит быть художником? <i>Знакомство с художниками Тюменской области.</i>	1	07.09		<i>Знакомство с художниками Тюменской области.</i>
2	1.2	Фактура предметов.	1	14.09		
3	1.3	Рисуем осень. <i>Народные ремесла Тюменской области.</i>	1	21.09		<i>Народные ремесла Тюменской области. Трансформация урока в</i>

						<i>осенний лес</i>
4	1.4	Рисуем натюрморт	1	28.09		
5	1.5	Интерьер. <i>Особенности жилища народов севера.</i>	1	05.10		<i>Особенности жилища народов севера</i>
6	1.6	Интерьер. Проект (сказочный интерьер) <i>Художники-иллюстраторы Тюменской области</i>	1	12.10		<i>Художники-иллюстраторы Тюменской области</i>
7	1.7	Открытое пространство	1	19.10		
8	1.8	Открытое пространство и архитектура <i>Новостройки Тюменской области.</i>	1	26.10		<i>Новостройки Тюменской области.</i>
9	1.9	Проект детской площадки. <i>Детская площадка в твоём дворе.</i>	1	09.11	10.11	Трансформация на детскую площадку
10	1.10	Идем в музей <i>Знакомимся с музеями г.Ишима</i>	1	16.11		<i>Знакомимся с музеями г.Ишима</i>
11	1.11	Иллюстрируем сказку <i>Знакомимся с художниками-иллюстраторами Тюменской области.</i>	1	23.11		Интеграция с лит. чтением
12	1.12	Театр в классе. Тростевые куклы <i>Театры в Тюменской области</i>	1	30.11		<i>Театры в Тюменской области</i>
13	1.13	Какие бывают игрушки. <i>Прикладное искусство народов севера Тюменской области.</i>	1	07.12		<i>Прикладное искусство народов севера Тюменской области.</i>
14	1.14	О чем и как рассказывает искусство. <i>Народные ремесла Тюменской области.</i>	1	14.12		<i>Народные ремесла Тюменской области. ПВ «Космос - это мы»</i>
15	1.15	О чем говорят на картине цвета	1	21.12		
16	1.16	Рисуем зиму. <i>Ишимский художник В.Ф.Шорохов.</i>	1	11.01		Трансформация в зимний лес <i>Ишимский художник</i>

					<i>В.Ф.Шорохов.</i>
17	1.17	Учимся изображать с натуры. <i>Ишимский художник А.В.Максимов.</i>	1	18.01	<i>Ишимский художник А.В.Максимов.</i>
Раздел 2. «Развитие фантазии и воображения» 6 часов					
18	2.1	Портрет. <i>Ишимский художник Н.М.Шутов.</i>	1	25.01	<i>Ишимский художник Н.М.Шутов.</i>
19	2.2	Такие разные маски.	1	01.02	
20	2.3	Графическое изображение.	1	15.02	
21	2.4	Контраст. Пятно. Тон. Штрих.	1	22.02	ПВ День защитника отече- ства
22	2.5	Набросок. <i>Тюменский художник Александр По- чежерцев.</i>	1	01.03	<i>Тюменский художник Алек- сандр Почежерцев.</i> ПВ Международный жен- ский день
23	2.6	Придаем бумаге объём. <i>Тюменский художник Константин Зыков.</i>	1	15.03	<i>Тюменский художник Кон- стантин Зыков.</i>
24	2.7	Пейзаж <i>Тюменский художник Стас Осипов.</i>	1	22.03	<i>Тюменский художник Стас Осипов</i>
25	2.8	Пейзаж. Рисуем весну <i>Тюменский художник Юрий Акишев.</i>	1	05.04	Трансформация в весенний лес <i>Тюменский художник Юрий Акишев.</i>
26	2.9	Животные в произведении художни- ков. Лепим животных <i>Скульпторы Тюменской области.</i>	1	12.04	<i>Скульпторы Тюмен- ской области (интеграция с окр.миром)</i>
27	2.10	Сказочная птица <i>Народные промыслы Тюменской об- ласти..</i>	1	19.04	<i>Народные промыслы Тю- менской области.</i>
28	2.11	Изображаем насекомых в графике	1	26.04	<i>(интеграция с окр.миром)</i>

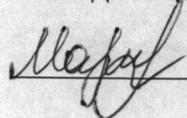
Раздел 3. «Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика) 6 часов.

29	3.1	Лепим сюжетную композицию.	1	10.05		
30	3.2	Удивительный мир растений. <i>Красота родной природы на картинах наших земляков.</i>	1	17.05		<i>Красота родной природы на картинах наших земляков.</i>
31	3.3	Природные формы в архитектуре. <i>Памятники архитектуры г.Ишима</i>	1	24.05		<i>Памятники архитектуры г.Ишима</i>
32	3.4	Промежуточная аттестация. Собираем коллекцию камней. Творческая работа для итоговой выставки.	1	31.05		
33	3.5	Симметрия в природе и искусстве. <i>Деревянное кружево на домах Приишимья.</i>	1			<i>Деревянное кружево на домах Приишимья.</i>
34	3.6	Орнамент <i>Узоры на Ишимских коврах.</i>	1			<i>Узоры на Ишимских коврах.</i>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

 /Маринич Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Черемшанская
СОШ

 /Н.Е. Болтунов
Приказ от 30.08.2021 №117/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 2

Уровень начального образования

Срок реализации программы 2021– 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часа в год; в неделю 2 часа

Учебник: Английский язык, Forward, М.И. Вербицкая, 2019

Рабочую программу составил(а): Караганов Евгений Андреевич

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета "иностраный язык" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учебе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников; небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

В письме:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы.

Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, *must*, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков ИЯ;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные игры, любимые занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня. Мой дом / моя квартира / моя комната: название комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/ деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Давайте говорить по-английски!»	2	Объясняют личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознают возможности языковой догадки. Учатся работать с учебником, аудио приложением. Воспринимают на слух речь учителя и отвечают на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимают на слух и произносят звуки и слоги; различают знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводят буквы по образцам, называют их. Работают в группе
2	«Мои увлечения»	2	Воспринимают на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечают согласно ситуации общения. Распознают и воспроизводят слова со слуха, считают до 5. Соотносят графический и звуковой образ слова. Воспринимают на слух и произносят звуки и слоги; различают знаки транскрипции; воспроизводят буквы по образцам, называют их. Воспринимают рифмовку в аудиозаписи, повторяют её, называют время по аналогии. Считают до 10. Работают в группе
3	«Давайте познакомимся!»	2	Знают нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимают на слух и воспроизводят в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагируют на инструкции и команды. Считают до 10 наизусть. Воспринимают на слух и произносят звуки и слоги; читают транскрипцию, графически воспроизводят буквы по образцам, называют их
4	«Как зовут твоих друзей?» ПВ: Неделя безопасного дорожного движения	2	Понимают вопрос и отвечают на него утвердительно и отрицательно. Воспринимают на слух и воспроизводят в образцах грамматические конструкции. Соотносят графический и звуковой образ слова. Употребляют в речи изученные слова. Графически воспроизводят буквы по образцам и самостоятельно пишут их, называют их
5	«Я могу читать по-английски!»	2	Спрашивают имя и дают ответ в ситуации представления. Выразительно читают вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываются о значении слова из контекста. Соотносят графический и звуковой образ слова. Соблюдают правильное ударение в слове. Употребляют в речи выученные слова. Воспринимают на слух и произносят звуки и слоги; читают транскрипцию. Графически воспроизводят буквы по образцам и самостоятельно пишут их, называют их

6	«Я знаю английский алфавит»	2	Воспринимают на слух и понимают вопрос и отвечают на него утвердительно и отрицательно, реагируют на инструкции и команды. Соблюдают правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводят наизусть рифмовки. Догадываются о значении слов по рисункам. Находят слова в словаре учебника. Различают буквы, транскрипционные знаки. Работают в парах
7	«А что у тебя есть?»	2	Понимают вопрос и задают его, соблюдая интонацию, отвечают на него. Работают в парах. Воспринимают на слух и воспроизводят по образцу изученные конструкции. Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Соотносят графический и звуковой образ слова. Воспроизводят слова графически. Воспроизводят наизусть названия букв, знают их последовательность в алфавите
8	«Я знаю много английских слов»	3	Читают вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдают правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимают и воспроизводят в образцах грамматические конструкции. Понимают вопрос и задают его, соблюдая интонацию, отвечают на него. Используют транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводят наизусть названия и порядок букв в алфавите
9	«Здравствуй!»	2	Приветствуют учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации, описывают ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимают содержание текста при прослушивании, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, повторяют за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивают нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимают на слух изученные конструкции, воспроизводят их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читают транскрипцию
10	«Как дела?» ПВ: День Героев Отечества	2	Читают и воспроизводят диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимают и разучивают мелодию песни, поют хором. Вписывают знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимают изучаемые правила чтения. Пишут транскрипционные знаки*. Работают с таблицей звуков в учебнике
11	«Как тебя зовут?»	2	Начинают и поддерживают этикетный диалог приветствия. Сообщают информацию

			о себе, используя опоры. Дописывают знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимают на слух и выполняют команды и инструкции. Корректно произносят побудительные предложения. Воспринимают незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывают слова из текста. Пользуются правилами чтения. Работают в группе
12	«Семья Бена»	3	Выразительно читают текст со знакомым материалом вслух. Воспринимают на слух и выполняют инструкцию. Дописывают знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают знакомые сочетания букв в словах. Находят звуки в таблице
13	«Это что?» ПВ: День российской науки	2	Понимают и задают специальный и общий вопросы, отвечают на них. Различают и употребляют в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читают эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читают знакомые сочетания букв в словах. Различают и находят согласные звуки в таблице. Понимают инструкцию к групповой игре, следуют правилам при участии в ней
14	«Это твоя шляпа? »	3	Воспринимают на слух, понимают общее содержание рифмовки, воспроизводят её ритм и интонацию, декламируют. Понимают команду и выполняют её. Пишут фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читают выразительно вслух небольшой текст. Анализируют серию иллюстраций, извлекают необходимую информацию, формулируют правила игры. Понимают изучаемые правила чтения
15	«С Днем рождения, Джил!»	2	Воспринимают на слух и понимают общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинают, поддерживают и завершают этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимают вопрос, инструкцию, реагируют на них. Анализируют рисунок с целью поиска нужной информации, записывают фразы с опорой на иллюстрации. Списывают предложения, слова. Пишут поздравление по образцу
16	«Цвета»	2	Воспринимают на слух, понимают общее содержание песни, её мелодию. Читают текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Поют песню

			хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимают вопрос и задают его, отвечают и оценивают правильность ответа партнёра по диалогу. Читают небольшой текст вслух выразительно. Понимают значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивают и анализируют грамматическую информацию, выделенную в тексте, делают обобщения. Опираются знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работают в группе
17	«Наша улица» ПВ: Всемирный день иммунитета	2	Понимают вопрос, запрашивают информацию об адресе, отвечают на вопрос. Разыгрывают выученные наизусть диалоги. Воспроизводят изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимают на слух и понимают основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Пишут фразы по образцу орфографически корректно. Применяют изученное правило при составлении конструкции
18	«В ванной паук»	2	Понимают эмоциональную окраску высказывания, выражают сочувствие. Читают вслух выразительно диалоги. Воспринимают на слух и воспроизводят изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читают про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Воспринимают со слуха и понимают текст-описание с опорой на иллюстрации. Составляют устно по аналогии текст-описание. Пишут фразы по образцу. Пользуются изученными правилами чтения
19	«Я люблю улиток»	3	Воспринимают со слуха и понимают основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимают изучаемую конструкцию, воспроизводят её в речи с нужной интонацией. Читают выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задают вопросы к иллюстрациям, отвечают на них. Описывают рисунок, используют изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно пишут предложения по образцу с опорой на иллюстрации
20	«Мне нравится пицца»	2	Понимают основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читают вслух выразительно диалоги. Понимают и воспроизводят

			изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задают изученные вопросы, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливают графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользуются изученными правилами чтения. Пишут транскрипцию звуков*
21	«Где же это?»	2	Воспринимают со слуха и понимают содержание текста, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают про себя и понимают основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточняют значение слова по словарю учебника. Различают и употребляют в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдают нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно пишут изученные слова. Пишут транскрипцию звуков*
22	«Сафари-парк»	2	Воспринимают со слуха и понимают содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимают и воспроизводят изучаемые вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно пишут изученные слова. Дописывают фразу по образцу. Применяют изучаемые правила чтения. Произносят сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами
23	«Я делаю работа»	4	Воспринимают со слуха и понимают содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываются о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читают вслух выразительно диалоги по ролям. Различают и употребляют в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читают предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i> , понимают значение конструкции, подбирают соответствующую иллюстрацию к фразе. Пишут предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользуются изученными правилами чтения. Воспринимают на слух текст песни, мелодию, воспроизводят интонацию образца
24	«Наша деревня»	3	Сравнивают нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимают со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в диалоге-расспросе, понимают реакцию

			собеседников. Читают диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употребляют изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пишут по образцу предложения. Произносят корректно сочетания звуков на стыке слов, читают транскрипцию
25	«Мы собираемся на Луну!»	3	Понимают содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употребляют по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываются о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читают про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполняют таблицу на его основе. Применяют изученные правила чтения
26	«Я стою на голове» ПВ: День космонавтики	2	Воспринимают на слух и понимают содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводят интонацию образца. Различают и воспроизводят в речи изучаемые конструкции. Задают вопросы и отвечают на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Используют изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользуются изученными правилами чтения. Пишут транскрипционные знаки*. Работают с таблицей звуков
27	«Друзья по переписке» ПВ: Международный день борьбы за права инвалидов	2	Воспринимают на слух и понимают содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Читают диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читают предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представляют ответы в виде анкеты (таблицы). Употребляют в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Ищут новые слова в словаре. Применяют изученные правила чтения
28	«Улыбнитесь, пожалуйста»		Ведут диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и

	ПВ: 100-летие всесоюзной пионерской организации		словами. Воспринимают со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимают его содержание. Разыгрывают диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывают пропущенные слова в анкете. Рассказывают о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносят звуковую и графическую формы слов, называют буквы, входящие в состав слов
	ИТОГО:	68	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

№	Дата		Тема	НРК, интеграция, экскурсия, ПВ
	план	факт		
1	2.09		Давайте говорить по-английски	
2	7.09		Буквы А, В, К, Т. Цифры	
3	9.09		Мои увлечения	
4	14.09		Буквы Е, О, Н. Цифры	
5	16.09		Давайте познакомимся!	
6	21.09		Буквы С, D, F, G. Цифры	
7	23.09		Как зовут твоих друзей? Буквы М, N, I, U	ПВ: Неделя безопасного дорожного движения
8	28.09		Буквы Р, S, W, X. Местоимение I	
9	30.09		Я могу читать по-английски. Буквы L, J, R, V	
10	5.10		Буквы Q, Y, Z. Увлечения	
11	7.10		Я знаю английский алфавит	
12	12.10		Конструкция It is	
13	14.10		А что у тебя есть?	
14	19.10		Конструкция I have got и Where are you from?	
15	21.10		Контрольная работа 1	
16	26.10		Анализ контрольной работы. Подведение итогов 1 четверти	
17	28.10		Я знаю много английских слов	
18	9.11		Откуда мы?	
19	11.11		Здравствуй!	
20	16.11		Приветствия	
21	18.11		Как дела?	
22	23.11		Правила чтения. Открытый и закрытый слоги	
23	25.11		Как тебя зовут?	
24	30.11		Правила чтения буквы А	
25	2.12		Семья Бена	
26	7.12		Правила чтения буквы Е	
27	9.12		Это что?	ПВ: День Героев Отечества

28	14.12	Правила чтения буквы I	
29	16.12	Это твоя шляпа?	
30	21.12	Правила чтения буквы O	
31	23.12	Контрольная работа 2	
32	11.01	Анализ контрольной работы. Подведение итогов 2 четверти	
33	13.01	С днем рождения, Джил!	
34	18.01	Сколько нам лет?	
35	20.01	Правила чтения букв U и O	
36	25.01	Новый год в России. Цвета	
37	27.01	Чьи это предметы? Множественное число существительных	
38	1.02	Правила чтения буквы Y	
39	3.02	Наша улица	
40	8.02	Где мы живем?	ПВ: День российской науки
41	10.02	Местоимения 3-го лица	
42	15.02	В ванной паук	
43	17.02	Комнаты в доме. Конструкция There is	
44	22.02	Глагол to be	
45	24.02	Я люблю улиток	
46	1.03	Что мы любим?	ПВ: Всемирный день иммунитета
47	3.03	Отрицательная частица Not	
48	10.03	Мне нравится пицца	
49	15.03	Что тебе нравится?	ПВ: Неделя математики
50	17.03	Глагол to do	
51	22.03	Контрольная работа 3	ПВ: Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
52	24.03	Анализ контрольной работы. Подведение итогов 3 четверти	
53	5.04	Где же это?	
54	7.04	Учимся задавать вопросы	
55	12.04	Сафари-парк	ПВ: День космонавтики
56	14.04	Конструкция There are	
57	19.04	Я делаю работа	
58	21.04	Неопределённые артикли a и an	
59	26.04	Наша деревня	
60	28.04	Что есть в деревне?	

61	5.05		Мы собираемся на Луну!	ПВ: Международный день борьбы за права инвалидов
62	10.05		Что ты делаешь сейчас?	
63	12.05		Я стою на голове	
64	17.05		А что делаешь ты?	
65	19.05		Друзья по переписке	ПВ: 100-летие всесоюзной пионерской организации
66	24.05		Улыбнитесь, пожалуйста!	
67	26.05		Контрольная работа 4	
68	31.05		Анализ контрольной работы. Подведение итогов 4 четверти	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

Марич Маринич Е.А.
30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Литературное чтение на родном языке (русском)**

Класс **2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часов.

Рабочую программу составила Марич Маринич Екатерина Арнольдовна

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) познавательные универсальные учебные действия:
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- 2) коммуникативные универсальные учебные действия:
 - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Плещинский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Блок	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		11	отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; сравнивать лирические и прозаические произведения, стихотворение, народную и литературную сказку; понимать смысл русских народных и литературных сказок; вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	2	
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2	
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	2	
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	2	
Я и моя семья ПВ викторина «Моя семья»	<i>Семья крепка ладом</i>	1	определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника;

Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	1	сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства; читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора; читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет; высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		6	
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2	
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	2	
О родной природе ПВ Онлайн-игра «природа в произведениях русских писателей»	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	1	
Итоговая тестовая работа.		1	

ИТОГО	17
--------------	-----------

Приложение к приказу № 117/1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС, согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год)

Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведен ия по плану	Дата проведен ия по факту	НРК, ПВ, интеграция, экскурсия и т.д
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА						
Я и книги (2 ч)						
1	1.1	О. С. Бундур. «Я слушаю».	1	03.09		
2	1.2	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	10.09		
		Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).				
Я взрослею (6 ч)						
3	1.3	В. В. Бианки. «Сова».	1	17.09		
4	1.4	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	24.09		
5	1.5	Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль».	1	01.10		
6	1.6	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».		08.10		
7	1.7	Пословицы о труде.		15.10		
8	1.8	Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».		22.10		
Я и моя семья (1 ч)						
9	1.9	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».		29.10		ПВ викторина «Моя семья»
		В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).				
		М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».				
		Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».				
Я фантазирую и мечтаю (1 ч)						
10	1.10	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».		12.11		
		Е. В. Григорьева. «Мечта».				

		Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).				
11	1.11	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела.</i>		19.11		
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)						
Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)						
12	1.12	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).		26.11		
		М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).				
13	1.13	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).		03.12		
Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)						
14	1.14	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).		10.12		
		В. А. Жуковский. «Жаворонок».				
15	1.15	А. С. Пушкин. «Птичка».		17.12		
		И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).				
О родной природе (1 ч)						
16	1.16	Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».		24.12		ПВ Онлайн-игра «природа в произведениях русских писателей»
		И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».				
		М. С. Пляцковский. «Колокольчик».				
		В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).				
		Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»				
17	1.17	Итоговая тестовая работа.		14.01		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

Маринич Е.А.
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Черемшанская СОШ

Е.В. Болтунов

Приказ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс **2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 5 часов.

Учебник: Русский язык авторы С.В.Иванов, М.В.Кузнецова

Рабочую программу составила _____ Маринич Екатерина Арнольдовна

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Основное содержание (с учетом программы воспитания)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
1	«Как устроен наш язык». ПВ День знаний. Международный день распространения грамотности.	57	Уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; Овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;	
2	«Правописание»	58	Уметь проверять написанное; Способность контролировать свои действия. Уметь пользоваться правилом. Знать алгоритма правописания, проверять написанное. Уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного)	
3	«Развитие речи» ПВ Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Та-	34	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную	

	лант» и др.). Киноуроки в начальной школе		речевую культуру. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием (подробно, выборочно, от другого лица). Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Создавать план текста(сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
4	«Повторение» ПВ Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.	21	Уметь правильно использовать полученные знания. Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	
	Итого	170 ч.		

Приложение к приказу № 117/1 от 30.08.2021 г.

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI в.» автора Виноградовой Н.Ф.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» для 2 класса

№ п/п	Номер раз- дела и темы урока	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата прове- дения по пла- ну	Дата прове- дения по факту	НРК, ПВ, интегра- ция, экскурсия и т.д
Раздел 1. «Как устроен наш язык» 57ч						
1	1.1	Звуки речи и буквы.	1	01.09		ПВ День знаний
2	1.2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	02.09		
3	1.3	Обозначение звуков речи на письме.	1	03.09		
4	1.4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	06.09		
5	1.5	Педагогическая диагностика №1.	1	07.09		
6	1.6	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	08.09		ПВ Междуна- родный день распростране- ния грамотно- сти.
7	1.7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	09.09		

8	1.8	Звонкие и глухие согласные.	1	10.09		
9	1.9	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	1	13.09		
10	1.10	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i>	1	14.09		
11	1.11	. Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1	15.09		
12	1.12	Входной диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1	16.09		
13	1.13	Работа над ошибками Разделительный мягкий знак (ь). Словарный диктант.	1	17.09		
14	1.14	Разделительный мягкий знак (ь). Функции буквы ь.	1	20.09		
15	1.15	Слог	1	21.09		
16	1.16	Учимся переносить слова.	1	22.09		
17	1.17	Учимся переносить слова. Способы переноса слов.	1	23.09		
18	1.18	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	24.09		
19	1.19	Слово.	1	27.09		
20	1.20	Р.Р. Изложение.	1	28.09		
21	1.21	Работа над ошибками. Слова, называющие предметы.	1	29.09		
22	1.22	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	30.09		
23	1.23	Слово и предложение. Словарный диктант.	1	01.10		
24	1.24	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	04.10		
25	1.25	Р.Р.Изложение.	1	05.10		
26	1.26	Работа над ошибками. Слова в предложении.	1	06.10		
27	1.27	Окончание как часть слова.	1	07.10		
28	1.28	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	08.10		
29	1.29	Неизменяемые слова.	1	11.10		

30	1.30	Р.Р. Сочинение.	1	12.10		
31	1.31	Работа над ошибками. Вспоминаем правило заглавной буквы при написании фамилий, имен, отчеств людей; кличек животных.	1	13.10		
32	1.32	Вспоминаем правило заглавной буквы при написании географических названий.	1	14.10		
33	1.33	Корень как часть слова. Словарный диктант.	1	15.10		
34	1.34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.	1	18.10		
35	1.35	Безударная гласная в корне, проверяемая ударением. Находим орфограмму, применяем правило. Проверочная работа по темам: «Фонетика. Слово и предложение».	1	19.10		
36	1.36	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1	20.10		
37	1.37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Различаем правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1	21.10		
38	1.38	Контрольный диктант за 1 четверть по темам: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу; Перенос слов; Безударные гласные в корне слова».	1	22.10		
39	1.39	Работа над ошибками. Корень как общая часть родственных слов.	1	25.10		
40	1.40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых	1	26.10		

		безударных гласных в корне.				
41	1.41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1	27.10		
42	1.42	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.	1	28.10		
43	1.43	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.	1	29.10		
44	1.44	Однокоренные слова.	1	08.11		
45	1.45	Однокоренные слова. Подбираем однокоренные слова.	1	09.11		
46	1.46	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Находим новую орфограмму.	1	10.11		
47	1.47	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Подбираем проверочные слова.	1	11.11		
48	1.48	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Используем алгоритм проверки «парные по звонкости-глухости согласные».	1	12.11		
49	1.49	Р.Р. Изложение.	1	15.11		
50	1.50	Работа над ошибками. Корень слова с чередованием согласных.	1	16.11		
51	1.50	Наблюдаем за чередованием согласных.	1	17.11		
52	1.51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Правописание парных по звонкости-глухости согласных.	1	18.11		
53	1.52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	19.11		

54	1.53	Контрольное списывание.	1	22.11		
55	1.55	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова.	1	23.11		
56	1.56	Значение суффиксов. Алгоритм нахождения суффикса в слове.	1	24.11		
57	1.57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Подбираем проверочные слова.	1	25.11		
Раздел 2. «Правописание» 58 часов						
58	2.1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Находим орфограмму в тексте.	1	29.11		<i>интеграция с окр. миром)</i>
59	2.2	Р.Р.Изложение.	1	30.11		
60	2.3	Работа над ошибками. Значения суффиксов.	1	01.12		
61	2.4	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант.	1	02.12		
62	2.5	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Подбираем проверочные слова.	1	03.12		
63	2.6	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Составляем слова с суффиксами –ик, -ек.	1	06.12		
64	2.7	<i>Диктант по теме:</i> «Правописание согласных в корне слова».	1	07.12		
65	2.8	Работа над ошибками. Значение суффиксов. Сравнение суффиксов.	1	08.12		
66	2.9	Учимся писать суффикс –ость.	1	09.12		
67	2.10	Образование слов при помощи суффиксов. Значение суффиксов.	1	10.12		
68	2.11	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	13.12		
69	2.12	Р.Р. Сочинение.	1	14.12		
70	2.13	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1	15.12		
71	2.14	Учимся писать корни и суффиксы.	1	16.12		

72	2.15	Приставка как часть слова	1	17.12		
73	2.16	Значение приставки. Словарный диктант.	1	20.12		
74	2.17	Учимся писать приставки.	1	21.12		
75	2.18	Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных суффиксов».	1	22.12		
76	2.19	Работа над ошибками. Различаем приставки с буквами о, а.	1	23.12		
77	2.20	Образование слов с помощью приставок.	1	24.12		
78	2.21	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	27.12		
79	2.22	Педагогическая диагностика №2.	1	10.01		
80	2.23	Работа над ошибками. Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	11.01		
81	2.24	Как образуются слова. Словарный диктант.	1	12.01		
82	2.25	Различение разделительных ъ и ь.	1	13.01		
83	2.26	Основа слова.	1	14.01		
84	2.27	Учимся различать предлоги и приставки.	1	17.01		
85	2.28	Повторяем состав слова.	1	18.01		
86	2.29	Слово и его значение.	1	29.01		
87	2.30	Значение слова.	1	20.01		
88	2.31	Р.Р. Изложение.	1	21.01		
89	2.32	Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова. Устанавливаем орфограмму.	1	24.01		
90	2.33	Повторяем правописание частей слова. Выбираем способ проверки орфограммы.	1	25.01		
91	2.34	Текст.	1	26.01		
92	2.35	Заголовок текста.	1	27.01		
93	2.36	Проверочная работа по темам: «Состав слова, Приставки, Образование слов».	1	28.01		

94	2.37	Работа над ошибками. Как сочетаются слова.	1	31.01		
95	2.38	Значение слова в словаре и тексте.	1	01.02		
96	2.39	Повторяем правописание частей слова.	1	02.02		
97	2.40	Один текст – разные заголовки.	1	03.02		
98	2.41	Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок и предлогов»	1	04.02		
99	2.42	Работа над ошибками. Учимся озаглавливать текст.	1	07.02		
100	2.43	Слово в толковом словаре и тексте.	1	08.02		
101	2.44	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант	1	09.02		
102	2.45	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	10.02		
103	2.46	Учимся озаглавливать текст.	1	11.02		
104	2.47	Как строится текст.	1	14.02		
105	2.48	Как строится текст. Окончание текста.	1	15.02		
106	2.49	Как появляются многозначные слова.	1	16.02		
107	2.50	Как определять значение многозначного слова.	1	17.02		
108	2.51	Р.Р. Изложение.	1	18.02		
109	2.52	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст.	1	21.02		
110	2.53	Слова - синонимы.	1	22.02		
111	2.54	Сочиняем начало текста. Р.Р. Сочинение.	1	24.02		
112	2.55	Работа над ошибками. Сочетание синонимов с другими словами.	1	25.02		
113	2.56	Как строится текст. Начало текста.	1	28.02		
114	2.57	Как используются синонимы.	1	01.03		
115	2.58	Синонимы в тексте. Словарный диктант.	1	02.03		

Раздел 3. «Развитие речи» 34 часа

116	3.1	Диктант по теме «Лексическое значение слова».	1	03.03		
117	3.2	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	04.03		
118	3.3	Учимся составлять текст.	1	09.03		
119	3.4	Последовательность предложений в тексте.	1	10.03		
120	3.5	Слова – антонимы.	1	11.03		
121	3.6	Сочетания антонимов с другими словами.	1	14.03		ПВ Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.).
122	3.7	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1	15.03		
123	3.8	Слова - омонимы.	1	16.03		
124	3.9	Сравниваем синонимы, антонимы, омонимы.	1	17.03		
125	3.10	Р.Р. Изложение.	1	18.03		
126	3.11	Работа над ошибками. Слова исконно-русские и заимствованные.	1	21.03		
127	3.12	Абзац.	1	22.03		
128	3.13	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	23.03		
129	3.14	Работа над ошибками. Учимся выделять абзацы.	1	24.03		
130	3.15	Проверочная работа по теме: «Состав слова. Слово и его значение»	1	25.03		
131	3.16	Работа над ошибками. Значения заимствованных слов.	1	04.04		

132	3.17	Учимся применять орфографические правила.	1	05.04		
133	3.18	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	06.04		
134	3.19	Устаревшие слова.	1	07.04		
135	3.20	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	08.04		
136	3.21	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	1	11.04		
137	3.22	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	12.04		
138	3.23	План текста.	1	13.04		
139	3.24	Учимся составлять текст. Р.Р. Изложение.	1	14.04		
140	3.25	Работа над ошибками. Учимся составлять план текста.	1	15.04		
141	3.26	Учимся применять орфографические правила. Урок 126	1	18.04		
142	3.27	Фразеологизмы.	1	19.04		ПВ Киноуроки в начальной школе
143	3.28	Составляем текст по плану.	1	20.04		
144	3.29	Контрольное списывание.	1	21.04		
145	3.30	Работа над ошибками. Учимся писать письма по плану.	1	22.04		
146	3.31	Использование фразеологизмов.	1	25.04		
147	3.32	Значения фразеологизмов.	1	26.04		
148	3.33	Р.Р.Сочинение.	1	27.04		
149	3.34	Работа над ошибками. Составление текста по плану.	1	28.04		
Раздел 4. «Повторение» 21 час						
150	4.1	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	29.04		
151	4.2	Текст-описание	1	04.05		

152	4.3	Особенности текста-описания.	1	05.05		
153	4.4	Учимся сочинять текст – описание. Р.Р.Сочинение.	1	06.05		
154	4.5	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	10.05		
155	4.6	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	11.05		
156	4.7	Текст-описание. Текст-повествование.	1	12.05		
157	4.8	Учимся применять орфографические правила. Проверочная работа по теме: «Фразеологизмы».	1	13.05		
158	4.9	Работа над ошибками. Особенности текста-повествования.	1	16.05		
159	4.10	Учимся применять орфографические правила.	1	17.05		ПВ Урок открытых мыслей.
160	4.11	Учимся сочинять текст-повествование.	1	18.05		
161	4.12	Педагогическая диагностика №3.	1	19.05		
162	4.12	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте.	1	20.05		
163	4.13	Текст-рассуждение.	1	23.05		
164	4.14	Особенности текста-рассуждения.	1	24.05		ПВ Урок дидактических игр.
165	4.15	Промежуточная аттестация: Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	25.05		
166	4.16	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение.	1	26.05		
167	4.17	Проверочная работа по теме: «Лексика».	1	27.05		
168	4.18	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными орфограммами.	1	30.05		
169	4.19	Повторяем состав слов.	1	31.05		
170	4.20	Повторяем состав слов.	1			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

Маринич Маринич Е.А.
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
Черемшанская СОШ
Д.Е. Бондаров

Приказ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Математика**

Класс **2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Учебник: Математика авторы В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова 2 класс

Рабочую программу составила _____ Маринич Екатерина Арнольдовна

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Числа и счет. ПВ День знаний. Дни финансовой грамотности	5	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел величин.
2	Арифметические действия. ПВ Интеллектуальные конкурсы на «Учи.ру». ПВ Всероссийская акция «Час кода»	64	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила

			установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)
3	Работа с текстовыми задачами. ПВ День науки	16	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/ или...», «если...,то...», «неверно, что...»
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	24	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.
5	Геометрические величины. ПВ Урок исследование «Космос – это мы».	19	Анализировать ситуации, требующие умения находить геометрические величины

			(планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.
6	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	5	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма работы с компьютером.
7	Работа с информацией. ПВ Интеллектуальные конкурсы на «Учи.ру»	3	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.
	Итого	136	

Информатика в Содержании программы

№п\п	№ урока	Дата	Тема урока
1	129		Основное устройство компьютера
2	130		Рабочий стол на экране компьютера
3	131		Компьютерная мышь. Клавиатура
4	132		Включение и выключение компьютера. Запуск программы компьютера
5	133		Запуск программы компьютера и завершение компьютера

Программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI в.» автора Виноградовой Н.Ф.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 472 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год)

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика и информатика» для 2 класса

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	НРК, ПВ, интеграция, экскурсия и т.д
<i>Раздел 1. «Числа и счёт» 5 часов</i>						
1	1.1	Числа 10, 20, 30,100	1	01.09		ПВ День знаний. Дни финансовой грамотности
2	1.2	Чтение и запись двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	1	02.09		
3	1.3	Двузначные числа и их запись.	1	06.09		
4	1.4	Десятичный состав двузначного числа.	1	07.09		
5	1.5	Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Самостоятельная работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел».	1	08.09		
<i>Раздел 2. «Арифметические действия» 64 часа</i>						
6	2.1	Луч и его обозначение. Бесконечность луча.	1	09.09		

7	2.2	Луч как геометрическая фигура.	1	13.09		
8	2.3	Числовой луч. Единичный отрезок и его длина.	1	14.09		
9	2.4	Числовой луч. Изображение чисел точками на луче.	1	15.09		ПВ Интеллектуальные конкурсы на «Учи.ру»
10	2.5	Координатная сетка.	1	16.09		
11	2.6	Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного материала».	1	20.09		
12	2.7	Работа над ошибками. Сравнение чисел с помощью числового луча.	1	21.09		
13	2.8	Метр и его обозначение.	1	22.09		
14	2.9	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	23.09		
15	2.10	Педагогическая диагностика №1.	1	27.09		
16	2.11	Работа над ошибками. Метр. Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов.	1	28.09		
17	2.12	Многоугольник и его элементы. Число вершин, углов и сторон многоугольника.	1	29.09		
18	2.13	Многоугольник и его элементы. Обозначение многоугольника латинскими буквами.	1	30.09		Интеграция с технологией
19	2.14	Сложение и вычитание вида: 26 ± 2 , 26 ± 10	1	04.10		
20	2.15	Сложение и вычитание вида: 26 ± 2 , 26 ± 10	1	05.10		
21	2.16	Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	06.10		
22	2.17	Поразрядное сложение и вычитание двухзначных чисел.	1	07.10		
23	2.18	Запись сложения столбиком.	1	11.10		
24	2.19	Алгоритм сложения чисел столбиком.	1	12.10		
25	2.20	Письменный приём поразрядного сложения чисел.	1	13.10		
26	2.21	Запись вычитания столбиком.	1	14.10		
27	2.22	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1	18.10		
28	2.23	Письменный приём поразрядного вычитания чисел.	1	19.10		

29	2.24	Сложение двузначных чисел.	1	20.10		
30	2.25	Запись сложение двузначных чисел столбиком. Решение задач.	1	21.10		
31	2.26	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	25.10		
32	2.27	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел. Решение задач с величинами.	1	26.10		
33	2.28	Общий случай письменного сложения двузначных чисел с переходом через десяток.	1	27.10		
34	2.29	Вычитание двузначных чисел.	1	28.10		
35	2.30	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Решение задач с величинами.	1	08.11		
36	2.31	Общий случай вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	09.11		
37	2.32	Периметр многоугольника.	1	10.11		
38	2.33	Определение периметра многоугольника.	1	11.11		
39	2.34	Вычисление периметра многоугольника. Самостоятельная работа по теме «Периметр многоугольника»	1	15.11		
40	2.35	Понятие об окружности.	1	16.11		
41	2.36	Центр и радиус окружности	1	17.11		Интеграция с технологией
42	2.37	Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля.	1	18.11		
43	2.38	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100.»	1	22.11		
44	2.39	Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	23.11		
45	2.40	Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах.	1	24.11		
46	2.41	Умножение числа 2 и деление на 2.	1	25.11		
47	2.42	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	29.11		

48	2.43	Умножение числа 2 и деление на 2. Решение задач.	1	30.11		
49	2.44	Умножение числа 3 и деление на 3.	1	01.12		
50	2.45	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	02.12		ПВ Всероссийская акция «Час кода»
51	2.46	Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3.	1	06.12		
52	2.47	Умножение и деление на 3. Нахождение числа по его доле. Самостоятельная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числами 2 и 3»	1	07.12		
53	2.48	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	08.12		
54	2.49	Таблица умножения и деления на 4.	1	09.12		
55	2.50	Умножение числа 4 и деление на 4. Нахождение числа по его доле.	1	13.12		
56	2.51	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4.	1	14.12		
57	2.52	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	15.12		
58	2.53	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	16.12		
59	2.54	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3 и 4».	1	20.12		
60	2.55	Работа над ошибками. Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления.	1	21.12		
61	2.56	Нахождение пятой части числа действием деления.	1	22.12		
62	2.57	Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5.	1	23.12		
63	2.58	Педагогическая диагностика №2	1	27.12		
64	2.59	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	10.01		

65	2.60	Последовательность событий.	1	11.01		
66	2.61	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6.	1	12.01		
67	2.62	Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6.	1	13.01		
68	2.63	Нахождение числа по его шестой доле.	1	17.01		
69	2.64	Нахождение числа по его шестой доле. Решение задач. Самостоятельная работа по теме: « Умножение и деление на числа 5, 6».	1	18.01		
Раздел 3. «Работа с текстовыми задачами» 16 часов						
70	3.1	Понятие о площади фигуры.	1	19.01		
71	3.2	Площадь фигуры. Единицы площади: м ² , дм ² , см ² .	1	20.01		
72	3.3	Площадь фигуры. Нахождение площадей фигур с помощью палетки.	1	24.01		
73	3.4	Площадь фигуры. Решение задач с величинами. Самостоятельная работа по теме: «Площадь фигуры».	1	25.01		
74	3.5	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	26.01		
75	3.6	Алгоритм.	1	27.01		
76	3.7	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7.	1	31.01		
77	3.8	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 5,6 и 7».	1	01.02		
78	3.9	Работа над ошибками. Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7.	1	02.02		
79	3.10	Нахождение числа по его седьмой доле.	1	03.02		
80	3.11	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	07.02		
81	3.12	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8.	1	08.02		ПВ День науки
82	3.13	Использование таблицы умножения на 8 для	1	09.02		

		нахождения результатов деления чисел на 8.				
83	3.14	Нахождение числа по его восьмой доле.	1	10.02		
84	3.15	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	14.02		
85	3.16	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9.	1	15.02		
Раздел 4. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 24 часа						
86	4.1	Множество. Элементы множеств.	1	16.02		
87	4.2	Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9.	1	17.02		
88	4.3	Нахождение числа по его девятой доле.	1	21.02		
89	4.4	Во сколько раз больше или меньше.	1	22.02		
90	4.5	Сравнение чисел с помощью действия деления.	1	24.02		
91	4.6	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления однозначных чисел»	1	28.02		
92	4.7	Работа над ошибками. Сравнение чисел: во сколько раз больше или меньше? Правило сравнения.	1	01.03		
93	4.8	Способы задания множеств.	1	02.03		
94	4.9	Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	1	03.03		
95	4.10	Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...». Решение задач.	1	09.03		
96	4.11	Сравнение множеств. Равенство множеств.	1	10.03		
97	4.12	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	1	14.03		
98	4.13	Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	15.03		
99	4.14	Решение задач на кратное сравнение. Самостоятельная работа по теме: «Решение	1	16.03		

		задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз».				
100	4.15	Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.	1	17.03		
101	4.16	Пересечение множеств.	1	21.03		
102	4.17	Контрольная работа по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1	22.03		
103	4.18	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	23.03		
104	4.19	Нахождение нескольких долей числа.	1	24.03		
105	4.20	Решение задач на нахождение одной доли числа.	1	04.04		
106	4.21	Нахождение нескольких долей числа или величины. Решение задач.	1	05.04		
107	4.22	Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей числа.	1	06.04		
108	4.23	Объединение множеств.	1	07.04		
109	4.24	Названия чисел в записях действий.	1	11.04		
Раздел 5. «Геометрические величины» 19 часов						

110	5.1	Введение названий компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Решение задач.	1	12.04		ПВ Урок исследование «Космос – это мы»
111	5.2	Кодирование.	1	13.04		
	5.3	Числовые выражения. Вычисление значений числовых выражений.	1	14.04		
113	5.4	Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними.	1	18.04		
114	5.5	Составление числовых выражений содержащих скобки. Самостоятельная работа по теме: «Числовые выражения».	1	19.04		

115	5.6	Составление числовых выражений. Вычисление их значений.	1	20.04		
116	5.7	Отрицание. Понятия «Истина», «Ложь».	1	21.04		
117	5.8	Контрольная работа по теме: «Нахождение значений числовых выражений»	1	25.04		
118	5.9	Работа над ошибками. Угол. Прямой угол. Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла.	1	26.04		
119	5.10	Прямоугольник. Квадрат.	1	27.04		
120	5.11	Введение определений прямоугольника и квадрата.	1	28.04		
121	5.12	Распознавание прямоугольника, квадрата с опорой на определение.	1	04.05		
122	5.13	Графы.	1	05.05		
123	5.14	Свойства прямоугольника.	1	10.05		
124	5.15	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Самостоятельная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр прямоугольника»	1	11.05		
125	5.16	Свойство диагоналей прямоугольника.	1	12.05		
126	5.17	Свойство противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	1	16.05		
127	5.18	Площадь прямоугольника.	1	17.05		
128	5.19	Педагогическая диагностика №3.	1	18.05		
Раздел 6. «Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности» 5 часов						
129	6.1	Основное устройство компьютера	1	19.05		
130	6.2	Рабочий стол на экране компьютера	1	23.05		
131	6.3	Компьютерная мышь. Клавиатура	1	24.05		
132	6.4	Включение и выключение компьютера. Запуск программы компьютера	1	25.05		
133	6.5	Запуск программы компьютера и завершение компьютера	1	26.05		

Раздел 7. «Работа с информацией» 3 часа

134	7.1	Закрепление умения решать задачи изученных видов. Закрепление навыков сложение и вычитание столбиком.	1	30.05		ПВ Интеллектуальные конкурсы на «Учи.ру»
135	7.2	Закрепление табличных случаев умножения и деления.	1	31.05		
136	7.3	Решение онлайн олимпиад на платформе «Учи.ру»	1			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

Маринич Маринич Е.А.

30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Черемшанская СОШ

Е. Болтунов

Пр. 30.08.2021 №117/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Физическая культура (3 час)**

Класс **2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Учебник: Физическая культура 2 класс авторы: Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С. Петров

Рабочую программу составила _____ Маринич Екатерина Арнольдовна

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (3 час)

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются :

- Приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о принятых в обществе нормах отношения к природе.
- Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к физкультуре и спорту.
- Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта самообслуживания.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета «Физическая культура (3 час)»

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

БАСКЕТБОЛ

1. *Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

ВОЛЕЙБОЛ

1. *Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.
2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

ФУТБОЛ

1. *Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.
2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

Тематическое планирование

№ п\п	Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Спортивные игры с элементами баскетбола	12	<i>Описывать</i> разучиваемые технические действия из спортивных игр. <i>Осваивать</i> технические действия из спортивных игр. <i>Моделировать</i> технические действия в игровой деятельности. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. <i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. <i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических действий из

			спортивных игр. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. <i>Осваивать</i> умения выполнять универсальные физические упражнения. <i>Развивать</i> физические качества. <i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр. <i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <i>Проявлять</i> быстроту и ловкость во время подвижных игр. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.
2	Спортивные игры с элементами волейбола	11	<i>Описывать</i> разучиваемые технические действия из спортивных игр. <i>Осваивать</i> технические действия из спортивных игр. <i>Моделировать</i> технические действия в игровой деятельности. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. <i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.

			<i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. <i>Осваивать</i> умения выполнять универсальные физические упражнения. <i>Развивать</i> физические качества. <i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр. <i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <i>Проявлять</i> быстроту и ловкость во время подвижных игр. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.
3	Спортивные игры с элементами футбола	11	<i>Описывать</i> разучиваемые технические действия из спортивных игр. <i>Осваивать</i> технические действия из спортивных игр. <i>Моделировать</i> технические действия в игровой деятельности. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. <i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями во время

			учебной и игровой деятельности. <i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. <i>Осваивать</i> умения выполнять универсальные физические упражнения. <i>Развивать</i> физические качества. <i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр. <i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <i>Проявлять</i> быстроту и ловкость во время подвижных игр. <i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.
--	--	--	--

Программа разработана на основе примерной программы по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI в.» автора Виноградовой Н.Ф.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 135 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета «Физическая культура» (3 час) во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура» (3 час) для 2 класса

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1-2	<i>Инструктаж ТБ.</i> Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Броски мяча в обруч двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой). Подвижная игра» Мяч в корзину» игровые упражнения Подвижная игра «Брось – поймай»	03.09 10.09	
3-5	Режим дня и режим питания. Техника передачи мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Подвижная игра «Брось – поймай».	17.09 24.09 01.10	
6-7	Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Охотники и утки»,	08.10 15.10	
8-9	Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Броски мяча в щит «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами»	22.10 29.10	
10-12	Броски мяча в кольцо двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижная игра» Мяч в корзину»	12.11 19.11	

	игровые упражнения Подвижная игра «Брось – поймай» Контрольное тестирование №1 «Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой)»	26.11	
13-15	<i>Инструктаж ТБ.</i> Основные линии разметки спортивного зала. Волейбол – игра для всех. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча	03.12 10.12 17.12	
16-17	Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»	24.12 14.01	
18-20	Утренняя физическая зарядка Подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»	21.01 28.01 04.02	
21-23	Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»	11.02 18.02. 25.02	
24-26	<i>Инструктаж ТБ.</i> Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места. Подвижная игра «Попади в ворота».	04.03 11.03 18.03	
27-29	Признаки простудного заболевания. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу.	25.03 08.04 15.04	
30-34	Передача мяча в парах. Подвижные игры «Точная передача», «Попади в ворота».	22.04 29.04 06.05 13.05 20.05	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Методист школы

 Маринич Е.А.

30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Черемшанская СОШ

/Н.Е. Болтунов

Приказ от 30.08.2021 №117/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Технология**

Класс **2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Учебник: Технология 2 класс автор Е.А. Лутцева

Рабочую программу составила _____ Маринич Екатерина Арнольдовна

Подпись

с. Черемшанка, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познаватель-

ными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основное содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Как человек учился мастерству.	23	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, <i>знакомиться</i> с традициями и творчеством мастеров родного края; Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в ручной деятельности материалы. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы. С помощью учителя: Искать, отбирать и использовать необходимую

		информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов); при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; Организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; Оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено
Как человек учился делать одежду. ПВ международный женский день	6	— выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; — анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — осуществлять практический <i>поиск</i> и <i>открытие</i> нового знания и умения; <i>анализировать</i> и <i>читать</i> графические изображения (рисунки); — воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — планировать последовательность практических

		действий для реализации поставленной задачи; — осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Как человек придумал себе помощников-машины и механизмы. ПВ День Земли. Экологический урок	5	— сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; — моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); — конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; — участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Итого:	34	

Региональный компонент в Содержании программы

Наименование темы регионального компонента	Порядковый номер урока, где реализуется региональный компонент	Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке (в минутах)
Ремёсла народов Севера.	2	10 минут
Ремесленники Севера.	3	10 минут
Ремёсла народов юга Тюменской области.	4	10 минут
Ремесленники юга Тюменской области.	5	10 минут

Сибирский валенок.	6	10 минут
Жилища народов Севера.	7	10 минут
Деревянное зодчество Тюмени.	8	10 минут
Деревянное зодчество Ишима.	9	10 минут
Деревянное зодчество Тобольска.	10	10 минут
Косторезное ремесло народов Севера.	11	10 минут
Косторезное ремесло умельцев города Тобольск.	13	10 минут
Кожевенный цех Сибири.	14	10 минут
Чугунолитейный завод Машарова.	15	10 минут
Гончарное ремесло Сибири.	17	10 минут
Гончары Тюменской области.	18	10 минут
Иконопись в Сибири.	19	10 минут
Изделия из бересты в Тюменской области.	21	10 минут
Тобольская шкатулка.	22	10 минут
Сибирские кружева.	24	10 минут
Ковроткачество Сибири.	25	10 минут
Ковроткачество народов Севера.	26	10 минут
Ковроткачество народов юга Тюменской области.	27	10 минут
Вышивка народов Севера.	28	10 минут
Вышивка народов юга Тюменской области.	29	10 минут
Итого:		240 минут=4 часа.

Приложение к приказу № 117/1 от 30.08.2021 г.

Программа разработана на основе примерной программы по технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI в.» автора Виноградовой Н.Ф.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 135 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Черемшанская СОШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного предмета «технология» во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «технология» для 2 класса

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе- ния по плану	Дата прове- дения по факту	НРК, ПВ, интеграция, экскурсия и т.д
Раздел 1. «Как человек учился мастерству». 23 часа						
1	1.1	Как человек учился мастерству. Приспособление первобытного человека к окружающей среде.	1	02.09		
2	1.2	Как человек учился мастерству. Ремёсла и ремесленники. Лепка из пластилина предметов чайного сервиза. <i>Ремёсла народов Севера.</i>	1	09.09		<i>Ремёсла народов Севе- ра.</i>
3	1.3	Как человек учился мастерству. Профессии ремесленников. Разделение труда. Лепка из пластилина пирожного.	1	16.09		
4	1.4	Как человек учился мастерству. Свойства материалов.	1	23.09		
5	1.5	Как человек учился мастерству. Назначение инструментов.	1	30.09		
6	1.6	Как человек учился мастерству. Введение в проектную деятельность. Замы- сел. Лепка фигурок из пластилина. <i>Сибирский валенок.</i>	1	07.10		<i>Сибирский валенок.</i>
7	1.7	Как человек учился мастерству. Введение в проектную деятельность. Кон- струкция изделия. Изготовление открытки. <i>Жилища народов Севера.</i>	1	14.10		<i>Жилища народов Севе- ра.</i>

8	1.8	Как человек учился мастерству. Введение в проектную деятельность. Композиция. Изготовление аппликации «Жостовский поднос». <i>Деревянное зодчество Тюмени.</i>	1	21.10		<i>Деревянное зодчество Тюмени</i>
9	1.9	Как человек учился мастерству. Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично. Изготовление симметричной аппликации. <i>Деревянное зодчество Ишима.</i>	1	28.10	12.11	<i>Деревянное зодчество Ишима.</i> Интеграция с математикой
10	1.10	Как человек учился мастерству. Технологические операции. Изготовление поздравительной открытки с сюрпризом. <i>Деревянное зодчество Тобольска.</i>	1	11.11		<i>Деревянное зодчество Тобольска.</i>
11	1.11	Как человек учился мастерству. Разметка деталей. Изготовление аппликации по шаблону. <i>Косторезное ремесло народов Севера.</i>	1	18.11		<i>Косторезное ремесло народов Севера.</i>
12	1.12	Как человек учился мастерству. Отделение детали от заготовки. Изготовление обрывной аппликации.	1	25.11		
13	1.13	Как человек учился мастерству. Сборка изделия. Изготовление игрушки-подвески.	1	02.12		
14	1.14	Как человек учился мастерству. Отделка изделия. <i>Кожевенный цех Сибири.</i>	1	09.12		<i>Кожевенный цех Сибири.</i>
15	1.15	Как человек учился мастерству. Разметка с помощью чертёжных инструментов(линейка). <i>Чугунолитейный завод Машарова.</i>	1	16.12		<i>Чугунолитейный завод Машарова.</i>
16	1.16	Как человек учился мастерству. Новогодний проект.	1	23.12		
17	1.17	Как человек учился мастерству. Линии чертежа. Чертёж.	1	13.01		<i>Гончарное ремесло Сибири.</i>

		<i>Гончарное ремесло Сибири.</i>				
18	1.18	Как человек учился мастерству. Чтение чертежа. Изготовление закладки для книг. <i>Гончары Тюменской области.</i>	1	20.01		<i>Гончары Тюменской области.</i>
19	1.19	Как человек учился мастерству. Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Изготовление цветка из полосок бумаги. <i>Иконопись в Сибири.</i>	1	27.01		<i>Иконопись в Сибири.</i>
20	1.20	Как человек учился мастерству. Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Изготовление цветка из полосок бумаги. <i>Иконопись в Сибири.</i>	1	03.02		<i>Иконопись в Сибири.</i>
21	1.21	Как человек учился мастерству. Разметка прямоугольника от одного прямо-го угла. Изготовление карточек «Домино».	1	10.02		
22	1.22	Как человек учился мастерству. Циркуль. Разметка деталей циркулем. <i>Тобольская шкатулка.</i>	1	17.02		<i>Интеграция с мате-матикой</i>
23	1.23	Как человек учился мастерству. Радиус окружности. Чертёж окружности. Изготовление игрушки «Кошка».	1	24.02		<i>Интеграция с мате-матикой</i>
Раздел 2. Название раздела «Как человек учился делать одежду» 6 часов						
24	2.1	Как человек учился делать одежду. Происхождение натуральных тканей, их свойства. Изготовление помпона из пряжи. <i>Сибирские кружева.</i>	1	03.03		<i>Сибирские кружева.</i> ПВ международный женский день

25	2.2	Как человек учился делать одежду. Изготовление натуральных тканей. Изготовление игрушки из помпонов. <i>Ковроткачество Сибири.</i>	1	10.03		<i>Ковроткачество Сибири.</i>
26	2.3	Как человек учился делать одежду. Технологические операции обработки ткани. Изготовление футляра для телефона. <i>Ковроткачество народов Севера.</i>	1	17.03		<i>Ковроткачество народов Севера.</i>
27	2.4	Как человек учился делать одежду. Технология изготовления швейных изделий. Изготовление футляра для телефона из ткани. <i>Ковроткачество народов юга Тюменской области.</i>	1	24.03		<i>Ковроткачество народов юга Тюменской области.</i>
28	2.5	Как человек учился делать одежду. Строчка прямого стежка. Изготовление меховой игрушки. <i>Вышивка народов Севера.</i>	1	07.04		<i>Вышивка народов Севера.</i>
29	2.6	Как человек учился делать одежду. Разметка строчек. Изготовление подушечки для игл. <i>Вышивка народов юга Тюменской области.</i>	1	14.04		<i>Вышивка народов юга Тюменской области.</i>
Раздел 3. «Как человек придумал себе помощников»						
30	3.1	Как человек придумал себе помощников-машины и механизмы. Транспортные средства. Макеты и модели. Изготовление игрушки из спичечного коробка.	1	21.04		ПВ День Земли. Экологический урок

31	3.2	Как человек придумал себе помощников-машины и механизмы. Виды соединения деталей конструкции. Изготовление модели качелей.	1	28.04		
32	3.3	Как человек придумал себе помощников-машины и механизмы. Промежуточная аттестация. Творческая работа для итоговой выставки. Изготовление модели планера.	1	05.05		
33	3.4	Как человек придумал себе помощников-машины и механизмы. Техника в жизни человека. Транспорт. Изготовление макета автомобиля.	1	12.05		
34	3.5	Как человек придумал себе помощников-машины и механизмы. Техника в жизни человека. История развития транспорта. Изготовление кораблика из бумаги.	1	19.05		