|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласована сУправляющим советомПротокол №\_\_от \_\_\_.\_\_\_.2021 год |  УТВЕРЖДЕНА  Директор МАОУ Черемшанская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болтунов Н.Е. Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021 год |

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

МАОУ Черемшанская СОШ – Плешковская ООШ

«Наукоград»

(комплексная, краткосрочная)

Ишимский район – 2021

**Оглавление**

1. Паспорт программы………………………….....…………………………..3-4

2. Пояснительная записка……………………………………………………..4-8

3. Цель и задачи программы…………………………………………………..9

4.Участники программы……………………………………………………….9

5. Этапы реализации программы …………………………………………….9-11

6. Сроки действия программы ………………………………………………11

7. Содержание деятельности …………………………………………………11-13

8. Механизмы реализации программы……………………………………….13-26

9. Условия реализации программы…………………………………………...26-27

* 10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки…………………………..27-29

11. Мониторинг воспитательного процесса………………………................29

12. Приложение………………………………………………………………….31-35

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних. |
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа «Наукоград» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Классная компания». |
| Адресат проектной деятельности | Дети от 6 до 16 лет включительно, из Плешково, Шаблыкино, Сажино, Голдобино, Б.Остров, Октябрёвка, Лайково, Булановка:1.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды. дети с ОВЗ, дети, проживающие в малоимущих семьях, подростки, состоящие на учете в КДН и ПДН.2.Дети социально благополучной категории.- 124 человека, распределенных в 6 отрядов  |
| Сроки реализации программы | С 01 июня 2021 года по 22 июня 2021 г. |
| Цель программы | Создать благоприятные условия для самореализации и развития творческого потенциала детей через организацию системы творческих мероприятий в условиях отдыха, оздоровления и безопасности, воспитание любви к Родине.  |
| Задачи | 1.Организовать интересный, полноценный отдых детей…2.Формировать у обучающихся навыки общения и толерантности, экологической культуры детей.3.Расширить сферы познавательных интересов об окружающем мире, развивать творческие, интеллектуальные, организаторские способности детей.4.Оздоровить и обеспечить безопасность отдыха детей.5.Воспитывать чувство патриотизма по отношению к своей Родине, родному краю, прививать чувство гордости за героическое прошлое, историческое и культурное наследие русского народа, разрабатывать социально-значимые проекты. |
| Краткое содержание программы | Направления деятельности: спортивно-оздоровительное; патриотическое; интеллектуальное, экологическое; художественно – творческое, трудовое. |
| Ожидаемый результат | Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.Развитие чувства гордости, патриотизма, любви к своей Родине, родному краю, его прошлому.Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).Расширение кругозора детей, повышение экологической культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.Личностный рост участников смены. |
| Название организацииАвторы программы | Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черемшанская средняя общеобразовательная школа Плешковская средняя общеобразовательная школа.Модифицирована методистом Нестеренко Галиной Андреевной. |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | 627717 Тюменская область, Ишимский район, село Плешково, ул. Советская, 42факс: 8(34551) 33238 т.: 8(34551) 33505pleshkovo.sosh@mail.ru |
| Ф.И.О. руководителя учреждения | Скоробогатов В.И. заведующий филиалом МАОУ Черемшанская СОШ- Плешковская СОШ  |
| Ф.И.О. автора программы | методист Нестеренко Галина Андреевна |
| Финансовое обеспечение проекта | Областной бюджет, муниципальный бюджет, средства родителей. |

**2. Пояснительная записка**

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – замечания от родителей. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

 Ежегодно все ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Наш лагерь с дневным пребыванием детей «Классная компания» даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности.. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

**Анализ реализации программы летнего отдыха**

**пришкольного лагеря в 2020 году**

 Целью комплексной программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних было создание условий для полноценной организации летнего труда, досуга и оздоровления школьников. Одной из главных задач летнего оздоровительного лагеря была дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. Задачей педагогов являлось наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха. Лагерь с дневным пребыванием учащихся создал оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

 На протяжении последних лет организация лагерного отдыха при школе является продолжением воспитательного процесса годового цикла и приурочивается к знаменательным датам.

 Прошлый год ,2020, был объявлен  годом Памяти и Славы, поэтому в основу программылегли идеи гражданства и патриотизма.

Из числа учащихся были созданы отряды, на базе которых реализовывалась программа #Островпобеды#. Данная программа по своей направленности являлась комплексной, т. е. включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего отдыха.

 С учетом возрастных особенностей участников смены (6 -16 лет) была выбрана сюжетно-ролевая игра**,**которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

**Новизна** программы заключалась в совмещении профессиональной и социальной проб в рамках сюжетно-ролевой игры.

**Практическая значимость**программы состояла в том, что у её участников была возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

**Основными направлениями деятельности являлись:**

**Патриотическое**: целью данного направления стали – формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине. Это направление включало в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывали в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Были проведены следующие мероприятия: экскурсия в школьный музей « Они защищали Родину» проводила Бессонова О.П., посмотрели видео фильм « Наследники Победы», приняли участие в игре «Символы России», которую проводили воспитатели Грицкевич Т.А., Толстых Г.И., Дощинская М.В. посетили виртуальную галерею «России верные сыны» с Жогликовым А.В., Калининой С.Г. мероприятия, посвященные памятным датам края и района: «Узнай - Героя земляка» *(Областной конкурс),* «Украсим Родину цветами» *(Областной конкурс),* конкурс рисунков на асфальте «Планета без войны», «Пусть всегда будет солнце», акция «Цветок ветерану», спортивная программа « Посвящение в патриоты», приняли участие в онлайн-путешествии по городам – героям, проведен митинг у обелиска с участием волонтеров, с руководителем волонтерского отряда Рогачевой Т.Ю.

**Физкультурно-оздоровительное:** цель –способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировала детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока на смене работал учитель по физической культуре Деева Н.Г. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствовали созданию положительного физиологического и психологического фона. В это направление входили мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатывались и проводились различные беседы: « День здорового питания», « В стране Витаминии», соревнования- марафон « Мы разные, но мы вместе», конкурсные программы по ОБЖ « Правила поведения на водных объектах», противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решались задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, воспитатели: Сизова Н.В., Аникина М.М., Дощинская М.В., Дощинская Э.В., Калинина С.Г., Котляревская В.С., Тимирева Е.Ю., Толстых Г.И. (физруки) - Деева Н.Г. и Жогликов А.В. разнообразили и сделали увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Начальник лагеря Акимова Г.В и Жогликова Н.И. провели конкурс «Веселые старты», « Картофельные игрища». Запомнились игры на свежем воздухе («Тропа доверия», «Футбол», «Лапта», «Теннис» и т.д.); эстафеты, спортивные игры: (флешмоб по отрядам «Нормы ГТО – нормы жизни» *(Областной конкурс),* «Веселые старты»). Фельдшер СФ с. Плешково Журавлева М.В. проводила медосмотр, утренний и дневной фильтр в начале открытия лагеря и закрытия лагеря провела сравнительную диагностику «Мой рост, мой вес», «Как я дышу», «Мониторинг здоровья» в результате которого выяснилось, что все дети к концу смены немного набрали вес и подросли. В этом, конечно же, заслуга наших поваров, которые готовили вкусные завтраки, обеды и полдники.

**Духовно-нравственное направление:** в рамках смены #Островпобеды#/ предусматривало воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.Воспитатели старалисьпробуждать в детях чувства прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус в форме оформления отрядных комнат и фойе школы в соответствии с заданной темой, тематических бесед и праздников «Моя Родина» и т.д.

**Трудовое**: цель формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка, воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. Задачами воспитателей стали

* формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;
* воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
* формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Руководители и воспитанники ухаживали за одеждой и обувью, убирали от мусора помещения и прилегающую территорию к школе, ухаживали за цветниками на пришкольной территории, приняли участие в акции «Очистим природу от мусора», операции «Тимуровцы», в конкурсе «Украсим Родину цветами»

**Экологическое направление** способствовало формированию бережного отношения к природе.В это направление вошли мероприятия**,** которые были направлены наформирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт экологической деятельности. Воспитателями Кравченко Н.В., Сизовой Н.В, Волковой Г.Б. и Рогачевой Т.Ю. былисозданы условия для умения работать в коллективе, проведены конкурсы по тематике, организована работа тимуровского отряда - акция: «Очистим природу от мусора», операция «Тимуровцы», приняли участие в конкурсе фотографий «Фото сушка» в конкурсе стенгазет *(«Делами славимся своими»);*в проведении акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты участка пришкольного лагеря;

**Досуговая-**цель**:** состояла из общелагерных и отрядных мероприятий (творческих конкурсов рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованных игровых программ….

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) привело к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказалось на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. При проведении входящей диагностики дети ожидали от лагеря хорошей досуговой деятельности, что и старались выполнить опытные воспитатели, Сизова Н.В., Волкова Г.Б., Аникина М.М., Дощинская М.В., Дощинская Э.В., Калинина С.Г., Котляревская В.С., Грицкевич Т.А, Тимирева Е.Ю., Толстых Г.И. Все воспитатели организовывали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка. Каждый день в жизни лагеря был насыщен разнообразной деятельностью и чётко спланирован. Воспитатели старались постоянно занять детей определённой деятельностью. День в лагере начинался с утренней зарядки, затем была разнообразная игровая программа, проводились различные конкурсы. Перед обедом выделялось время для спортивных мероприятий. В конце дня подводились итоги занятий, обмен впечатлениями о пройденном дне.

 **Социально-профилактическое** **направление:** способствовало профилактике знаний по ПДД, ЗОЖ, правонарушений, безнадзорности, привлечение к социально-значимой деятельности. Учащиеся, которые состоят на различных видах учета, принимали активное участие в всех профилактических мероприятиях.

В связи с пандемией работа кружков по интересам воспитанников была организована в каждом отряде. Ребята занимались в кружках « Волшебные краски», « Умелые ручки», « Спорт».

**Взаимодействия с учреждениями района не было.**

Но наряду с положительными моментами возникли некоторые проблемы.

1. В связи с пандемией не было возможности проведения общелагерных мероприятий. Все мероприятия проходили в каждом отряде отдельно. Ребята не могли видеть, как участвовали в соревновании их соперники . Многие мероприятия проходили дистанционно.

2. Педагогические проблемы, с которыми столкнулись в ходе реализации программы, а именно: эмоциональная усталость старших обучающихся к концу учебного года, и как следствие - отсутствие желания активной деятельности. Данные проблемы были устранены путем введения тренингов занятий для старших обучающихся, пересмотрение плана отрядных мероприятий - мероприятие по запросу и желанию, введение в режим пауз релаксаций, корректировка план сетки мероприятий смены. Координированная и своевременная деятельность коллектива способствовала своевременному решению проблем и успешной реализации программы. Данные проблемы учтены и при составлении программы на 2021 год.

Педагогическому коллективу нашей школы необходимо продолжать работу в данном направлении, используя современные методики работы с детьми.

По итогам реализации программы отмечены:

- высокий уровень успешности обучающихся (100%): все обучающиеся получили дипломы за участие в мероприятиях лагеря;

- высокий уровень социально-значимой занятости: озеленение, создание цветочных клумб на территории школы;

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- отсутствие конфликтов между обучающимися, обучающимися - педагогами на протяжении всей смены.

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

- повышение показателей физического здоровья (оздоровительный эффект: 2016г.- 82%., 2017г.- 85%, 2018г- 86%, 2019-88%, 2020-90%);

- на хорошем уровне диагностические показатели психологического благополучия обучающихся.

**Эмоциональная удовлетворенность от смены.** Цели и задачи программы реализованы. Ожидаемые результаты достигнуты.

**ВЫВОД:**

1. Были применены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

2. Улучшена психологическая и социальная комфортность воспитанников в едином воспитательном пространстве лагеря.

3. Укреплено здоровье всех воспитанников.

4. Развита творческая активность каждого ребенка.

5. Укреплены связи между разновозрастными группами детей.

6. Лагерь посещали дети из разных категорий.

7. Все воспитанники пожелали на будущий год обязательно ходить в лагерь

**3. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Создать благоприятные условия для самореализации и развития творческого потенциала детей через организацию системы творческих мероприятий в условиях отдыха, оздоровления и безопасности, воспитание любви к Родине.

**Задачи:**

1.Организовать интересный, полноценный отдых детей…

2.Формировать у обучающихся навыки общения и толерантности, экологической культуры детей.

3.Расширить сферы познавательных интересов об окружающем мире, развивать творческие, интеллектуальные, организаторские способности детей.

4.Оздоровить и обеспечить безопасность отдыха детей.

5.Воспитывать чувство патриотизма по отношению к своей Родине, родному краю, прививать чувство гордости за героическое прошлое, историческое и культурное наследие русского народа, разрабатывать социально-значимые проекты.

**4.Участники программы.**

Дети от 6 до 16 лет включительно.

**5. Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы, сроки проведения.** | **Содержание этапа.** | **Ответственные.** |
| 1.Подготовительный |
| 01.12.2020-27.12.2020 | Разработка программы летней смены:-обзор методической литературы;-разработка программы, определение целей, задач;-разработка сюжетно – игровой модели смены;-обсуждение программы на педагогическом совете. | Заведующий школы, руководители программ. |
| 12.01.2021-25.01.2021 | Подготовка и разработка методических материалов по программе:-разработка системы оздоровительно – образовательных мероприятий;-разработка системы оценки эффективности программы;-оформление документации (программа смены) -обсуждение и утверждение программы | Руководители программыАдминистрация школы |
| 2.Организационный |
| 05.03.2021-25.05.2021 | -встреча детей, проведение диагностики; -выступление с сообщением «Организация летнего отдыха» на совещании при заведующем школы, родительском собрании;-установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);-запуск программы;-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;-оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;-оформление помещений;-изготовление атрибутики смены;-размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте, в группе в контакте. | Заведующий школы, руководители программ, воспитатели |
| 3.Основной |
| 26.05.2021-30.05.2021 | -выявление и постановка цели и задач развития коллектива и личности;-формирование, сплочение отрядов;-формирование законов и условий совместной работы;-подготовка к дальнейшей деятельности по программе;-запуск игровой модели;-знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;-организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;-проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;-презентация комплекса услуг системы дополнительного образования; проведение вертушки-знакомства с деятельностью кружков по интересам;-привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;-открытие смены. | Руководитель программ.методист |
| 01.06.2021-22.06.2021 | Дети, педагоги, организаторы программы:-познают, отдыхают, трудятся, укрепляют своё здоровье;-делают открытия в себе, окружающем мире;-помогают в проведении мероприятий;-учатся организовывать своё свободное время с пользой.Во время реализации программы школьники дополняют и вносят изменения в оформление своих отрядных уголков, отрядных комнат. | Руководитель программ.методист |
| 4.Заключительный  |
| 23.06.2021-30.06.2021 | -анализ результатов реализации (отчёт о работе лагеря) -уровень степени удовлетворённости родителей и учащихся организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей;-педагогический совет по итогам реализации программы ЛДПД. | Руководители программ.методист |
| 5.Постлагерный |
| Сентябрь, 2021г. | -анализ данных психолого-педагогических диагностик;-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;-обобщение передового педагогического опыта;-коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;-определение перспективных задач. |  |

**6. Сроки действия программы**

Сроки действия программы: по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 21 день. С 01.06.2021 по 22.06.2021 г.

 **8. Содержание деятельности**

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип самореализации, означающий: осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере; добровольность включения школьников в ту или иную деятельность; обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого; признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

2.Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает: обеспечение детьми гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены деятельности).

5.Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**Направления и виды деятельности.**

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений: спортивно-оздоровительное, патриотическое, интеллектуальное, экологическое, художественно – творческое, трудовое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Основные формы работы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | 1.Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;2.Выработка и укрепление гигиенических навыков;3.Расширение знаний об охране здоровья.  | Утренняя гимнастика (зарядка) Защита проекта «Быть здоровым – это модно!»Учебно-спортивная игра «Испытание на прочность».Сдача норм ГТО.Ивент «Быстрее! Выше! Сильнее!» (соревнование по перетягиванию каната, дартс, армрестлинг)Флешмоб «5 рекордов за 5 минут» ( в рамках областного профилактического марафона «Тюменская область – территория здорового образа жизни!» )Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни»Open-air «Русские народные игры»Спортивно-развлекательная программа «Тропой аборигенов» Полоса препятствий. Спортивно – игровая программа « Я стану олимпийским чемпионом» (*участие в региональном проекте «Готов к труду и обороне»)*Квест «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»Областной конкурс видеоэкскурсий «Добро пожаловать!» в рамках реализации проекта «Здоровье на 5+»  |
| **Патриотическое** | Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; Приобщение к духовным ценностям российской истории.Гордость за героическое прошлое, историческое и культурное наследие народа. | Игра – путешествие «Игры и традиции России»Конкурс рисунков «Моя матрешка»Акция «Украсим Родину цветами», «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)Конкурс 2021 « Юный конструктор» Онлайн путешествия « Семь чудес света», по «Эрмитажу», «В мире классиков» |
| **Интеллектуальное** | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности:интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания; | Игровая программа « В мире науки или все мы ученые»Игра «Держи ухо востро»«В мире царицы наук -математики- интеллектуальный марафонКонкурс фотографий « Это все о математике»Познавательная игра « По странам и континентам»Интеллектуальная игра « Час юного географа»Интеллектуальное шоу « Самый умный» |
| **Экологическое** | 1.Воспитание культуры общения с окружающей природной средой как необходимый элемент формирования новой экологической этики;2.Пропаганда этических и эстетических аспектов взаимоотношений в системах “человек - человек”, “человек - природа”;3.Развитие профориентационных навыков;  | Экологический десант , выпуск буклетов, газет на тему ЭКО 2021Изготовление поделок «Мусор в дело»Эстафета добрых дел « Что такое хорошо и что такое плохо» В мире профессий – квест игра по профориентации.Живая стена « Я с профессией на ты» Посадка и уход за цветами в школе и пришкольной территории. |
| **Художественно – творческое** | 1.Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.2.Формирование художественно-эстетического вкуса, способности сам-но оценивать произведения искусства, свой труд.3.Развитие творческих способностей детей. | Праздник радости « Чудесная страна детства»Инфографика « Я рисую мир»Выставки поделок « Краски лета» Игровая программа « Чемпионат неожиданностей»Марафон «Киномания»«Аквагрим» художественная роспись на лице Художественно – развлекательная программа « Кукрыниксы»Квест « Школа юных конструкторов» мастерим ««оргами»Театр , где мы играем» познавательное мероприятие с элементами театрализацииФлеш – моб « Чемоданное настроение» Конкурс сочинений « как я провел лето в лагере « Классная компания»Фотовыставка «Наш район вчера и сегодня» (районное мероприятие к 90 – летию района)Конкурс рисунков на асфальте « Я и мой район» *(районное мероприятие к 90 – летию района)* |
| **Трудовая деятельность.** | 1.Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности2.Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.3.Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)Общественно - значимый труд. Трудовой десант.Уборка прилегающей территории.Работа тимуровцев.Коворкинг. Помощь одиноко проживающим жителям села.Операция «Милосердие».Трудовые десанты: «Цветущий двор», операции: «Уют», «Чистюля»  |

**8. Механизмы реализации программы**

Легенда смены.

Давным-давно жители Наукограда были самыми счастливыми во всей галактике. Они жили большой и дружной семьей, их город был процветающим, и о нём знали все обитатели галактики. Весь их город был засажен красивыми цветущими садами, среди которых проходили аккуратные ухоженные тропки, а под каждым деревом цвели необычайной красоты цветы. В этих садах пели сладкоголосые птицы, били ключи с чистейшей и вкуснейшей водой. Каждый из жителей города занимался своим делом – **ратники** – защищали город, помогали всем быть здоровыми и сильными, **мудрецы** – собирали знания и учили жителей планеты уму – разуму, **мастера** – делали все необходимое для жизни, изготавливали разные красивые и интересные изделия, которые радовали глаз, а **летописцы** вели свои летописи, следили за сохранением традиций и помогали жителям города узнавать его историю. В самом центре города, в одном из самых красивейших садов, что когда – либо существовал во всей вселенной, рос Цветок Добра, в котором заключена была необычайная сила. Но однажды в Наукограде появился злой путешественник и задумал он украсть Цветок Добра. Ночью, когда все спали, он забрался в сад и выкопал Цветок. Утром встревоженные горожане, обнаружили пропажу. И с этого дня в Наукограде начали происходить печальные события. Все жители переругались, обвиняя друг друга в пропаже Цветка. Город стал приходить в упадок, а жители отделились друг от друга высокими крепостными стенами. И никак не могли они найти общий язык. А дело все в том, что покидая город, похититель Цветка Дружбы, разорвал карту, на которой был указан путь, где он собирается спрятать этот волшебный дар. У представителя каждого из сословий осталось лишь по одному кусочку, но они никак не могли договориться, чтобы собрать карту вместе, и отправиться поиски Цветка. И вот в их городе появились новые поселенцы, которым, быть может, удастся преодолеть все разногласия и, собрав карту, найти Цветок Добра, восстановив мир и спокойствие на планете…

**Игровая ситуация**, положенная в основу Программы заключается в том, что в начале смены дети попадают в сказочный город Наукоград, путешествуя по различным тропинкам, попадая в самые сокровенные уголки, и совершая неожиданные открытия. Дети становятся ***искателями***и делятся на 6 групп ***искателей*** (северный, южный, восточный, западный, северо- западный и юго- восточный ),ищут они украденный давным – давно у жителей города ***Цветок Добра***.

Вся жизнь в этом городе подчиняется основным законам, установленных властью ***Верховного совета***, в который входят: ***Верховный правитель*** (начальник смены). Помогают ему организовывать жизнь на планете ***Повелители стихий*** (старшая вожатая – повелитель фантазии. Вся жизнь жителей городов проходит в путешествиях и странствиях по неизведанным тропинкам знаний. В ходе своих путешествий ***искатели***на своем пути встречаются и получают полезные знания от жителей следующих районов (каждый район соответствует направлению деятельности):

- **район** **Летописцев** – жители этого района собирают и хранят у себя в огромных библиотеках все знания, накопленные предыдущими поколениями и передают этот опыт последующим (интеллектуальное направление).

- **район Мастеров (Ремесленников) –**жители этого района известные мастера своего дела, они многое умеют делать руками, постоянно развивают свои навыки и умения, стремятся всегда получить какие-то новые знания (творческое направление)

- **район** **Ратников –**жители этого**–**приверженцы здорового духа и тела, хранят традиции народа по охране от злых сил, искушающих человека (спортивно – профилактическое направление)

- **район Мудрецов** - жители этого потомки древних воинов, бережно хранящие традиции и историю планеты (гражданско – патриотическое направление)

- **район Купцов (Странников) –**жители этого района всегда славились своим умением налаживать контакты с жителями других земель, планет. Они веками оттачивали мастерство взаимодействия с другими людьми ***(психолого – педагогическое сопровождение деятельности лагеря).***

Посещая данные районы, ***искатели*** живут в них по 4 дня. При этом они стремятся выполнить те задания, которые дают им обитатели данных районов. Эти задания называются ***городские наказы.***Городские наказы вручаются предводителю искателей на общелагерной линейке. Затем предводитель искателей должен огласить городской наказ всем участникам отряда. У отряда есть 3-4 дня на его выполнение. За выполненные городского наказа (задания), ***искатели*** получают кусочек карты. В конце путешествия, сложив все кусочки карты вместе, они смогут определить, где же находится ***Цветок Добра***и спасти планету от исчезновения.Решение о вручении или не вручении участникам отряда кусочка карты принимается на совете искателей. При принятии решении учитываются такие критерии как массовость при выполнении городского наказа, творческое выполнение наказа, удовлетворенность участников других отрядов качеством выполнения заказа и удовлетворенность членов Верховного совета.

**Направление деятельности**

**Формы работы**

**«Район Мастеров»**

Цель: приобщение детей к полезным видам практической деятельности, развитие творческих талантов детей.

* работа кружков и секций
* КТД
* мероприятия, конкурсы и т.д.

“**Район Мудрецов**”

Цель: повышение уровня исторических и правовых знаний детей через вовлечение их в познавательно-игровую деятельность.

* реализация социальных проектов
* викторины, конкурсные программы
* экскурсии

“**Район Купцов (Странников)”**

Цель: развитие коммуникативный навыков детей

* тренинговые занятия с психологом
* индивидуальные консультации с психологом
* изучение правил повседневного общения

“**Район Ратников”**

Цель: формирование устойчивой потребности детей в ЗОЖ и негативного отношению к вредным привычках, укрепление здоровья детейчерез вовлечение их в активную деятельность и соблюдение норм гигиены

* проведение агитационной работы, выпуск газет и плакатов
* акции
* КТД
* спортивные секции
* утренняя зарядка
* витаминизация
* спортивные мероприятия

**«Район Летописцев»**

Цель: развитие интеллектуальных знаний детей, их познавательной активности

* экскурсии
* брейн – ринги, интеллектуальные битвы, регаты и т.д.
* КТД

Однако собрать карту полностью мало. В течение всего путешествия по Наукограду искатели должны проявить такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение к мнению окружающих и т.д. Только самый дружный, сплоченный отряд искателей сможет преодолеть все сложности. А для этого искателям необходимо активно участвовать в жизни планеты (лагеря). Причем за участие в мероприятиях отряды искателей получают определенные отличительные знаки – ***добринки,***так же отрядможет получить дополнительные добринки в течение всего путешествия (дополнительные поощрения предусмотрены за определенные позитивные дисциплинарные и творческие «победы» - хорошая организация дежурства по игровым комнатам, разучивание кричалок и их активное использование и т.д.)

Так же предусмотрена система дисциплинарных взысканий. В случае нарушения отрядом искателей (или кем-либо из самих искателей) законов жизни на планете, у них может быть произведен вычет добринок. Добринки являются своего рода «валютой» в Наукограде, поэтому для того, чтобы их копить, каждому отряду искателей нужен свой сундучок. В сундучке накапливаются добринки разного цвета:

* Голубые – за добрые поступки;
* Зеленые – за трудовые дела;
* Фиолетовые – за творческие дела;
* Оранжевые – за победы в конкурсах, эстафетах, викторинах и т.д.

В конце смены отряд искателей, получивших наибольшее количество добринок, может рассчитывать на то, что на волшебной карте появиться отмеченное крестиком место, где таится украденный ***Цветок Добра***, и искатели смогут его найти.

 ***Оформление лагеря***: на центральной стене располагается название Наукограда и изображение самого города в лучшие времена его существования (когда он была цветущим и красивым) – как напоминание о лучших временах и о том, к чему стремятся ***искатели***. Вокруг изображения планеты располагается календарь добрых дел («Шаг за шагом, день за днем…»), в котором прописано расписание и дела на каждый день смены, приближающие город к его первоначальному виду.В центральном коридоре так же располагаются походные уголки отрядов искателей. Каждый отряд искателей должен отразить в своем уголке:

* Название
* Девиз
* Эмблема
* Состав отряда
* Ежедневно должна обновляться страничка из «Походного журнала»
* Походный сундучок, где отряд будет собирать свои накопленные добринки.

Каждый отряд в ходе всего путешествия (на протяжении всей лагерной смены) ведет свой «Походный журнал», в котором отражает накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах путешествия. Отряд, чей «Походный журнал» будет признан самым лучшим, в конце путешествия получит дополнительную добринку.

Так же каждому отряду отводится место под воссоздание прекрасного сада – Сад настроения. То есть каждый отряд за время путешествия вырастит прекрасный сад из 21 цветка (1 день – 1 цветок). В сердцевине цветка – дата, а лепестки цветка определенного цвета – отражение настроения ребенка. Яркие цвета – красный, розовый, оранжевый означает, что у ребенка в этот день хорошее, позитивное. Радостное настроение, ему все понравилось и он всем доволен. Спокойные (нейтральные) цвета: зеленый, белый, желтый означает, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, нет сильных, ярких эмоций. Холодные цвета – синий, голубой означают, что ребенок чувствует себя не очень комфортно, его что- то беспокоит, он чем-то взволнован или из-за чего-то переживает. ***Прежде, чем приклеить сво0й лепесток к общему цветку, дети подписывают его.***

Так же в центральном коридоре отводится место для стены пожеланий. Предводители креатива (вожатые) продумывают варианты оформления стены пожеланий своего отряда. Важно, чтобы у каждого участника отряда был свой элемент (человечек, листочек, звездочка и т.д.). И каждый из участников отряда искателей (причем как своего, так и из других отрядов) будет иметь возможность написать обладателю этого элемента что-то хорошее (пожелание, благодарность) или поддержать в случае какой-то неудачи. После окончания смены, каждый участник имеет возможность забрать свой элемент с собой домой на память о захватывающем приключении.

**Законы путешественников.**

#### Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя

####  людям! Будь правдив!

####  Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

####  Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

####  Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

####  Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

####  Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

####  Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

**Структура самоуправления:**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие навыков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно участие в принятии решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

 Возглавляет каждый отряд – ***предводитель искателей***, который выбирается из числа его жителей. В каждом городе так же есть ***Предводитель порядка*** (воспитатели) и ***Предводитель креатива***(вожатые). (Предводители порядка и предводители креатива так же являются членами Верховного Совета). Каждый день, подводя итоги прошедшего дня и анализируя его, отряд назначает своего предводителя искателей на следующий день. В течение всего дня предводитель искателей носит галстук своего отряда и выполняет функции командира отряда. По итогам недели на общем заседании Совета искателей при участии Верховного правителя и Повелителей стихий принимается решение о награждении самых активных искателей и занесении их фото на Стену Почета и Славы. Причем самому искателю выдается свидетельство о занесении на доску Почета.

Введена циклограмма ключевых обязанностей отряда.

Дополнительно для анализа работает «По маршруту откровений», которое служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере, принятия быстрых конструктивных решений по улучшению жизни в лагере.

Классные комнаты трансформируются в отрядные с зональной разбивкой: игровая зона, зона отдыха, зона творчества, информационная зона (отрядный уголок), зона настроения, сюжетно-ролевая зона.

**Режим дня**

 Вся деятельность летнего лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически, педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время**  | **Наименование мероприятия** |
| **08.45 - 09.00** | Планёрка для воспитателей |
| **09.00 - 09.05** | Прием детей |
| **09.05 - 09.15** | Зарядка |
| **09.15– 09.30** | Линейка, подъем флага |
| **09.30 - 10.00** | Завтрак |
| **10.00 – 10.20** | Трудовой десант |
| **10.20 – 10.50** | Занятие по интересам (просмотр видеофильмов, занятия в кружках, игры на свежем воздухе, посещение бассейна, ДК и Центра Досуга (по отдельному графику) |
| **10.50 – 11.20** | Кружковые занятия  |
| **11.20 – 11.30** | Подготовка к обще лагерному мероприятию |
| **11.30 – 12. 30** | Оздоровительные процедуры (спортивно - оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, «Минутки здоровья») |
| **12.30 – 13.15** | Обед  |
| **13.15 –15.00** | Тихий часПодготовка ко сну, сон «Тихие игры» в отряда |
| **15.00 – 15.30** |  Полдник. |
| **15.30 – 16.40** | Обще лагерное мероприятие по плану для детей 11-16 лет и отрядные мероприятия для детей 8-10 лет. |
| **16.40 – 16.50** | Линейка, спуск флага |
| **16.50 – 17.00** | Уход детей домой |

 **Примерный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** |
| 01.06.2021 | 1.Открытие лагерной смены «Наукоград»2. Митап «От улыбки станет день светлей»,4.Конкурс – визитка отрядов «Все мы разные, но мы вместе» (название, девиз, музыкальное представление).5. «Добро пожаловать» в рамках проекта «Медиастрана» (видеоэкскурсия по лагерю с дневным пребыванием детей «Классная компания»)6. Праздник радости «Чудесная страна детства». Участие в мероприятии |
| 02.06.2021 | 1. В мире науки или все мы ученые – КТД2. Интеллектуальная игра «Держи ухо востро»3.Защита проекта «Быть здоровым – это модно!».4. Танцую я – знакомимся с балетом - шоупрограмма |
| 03.06.2021 | 1. Добро пожаловать в конструкторское бюро – знакомимся с понятием проектов и выбираем тему проекта для своего отряда2. Экологический десант, выпуск буклетов, газет, на тему ЭКО 2021.3.Изготовление поделок «Мусор в дело» |
| 04.06.2021 | 1. В мире профессий – квест игра по профориентации2.Живая стена « Я с профессией на «ты» 3.Ивент« Быстрее! Выше! Сильнее!» (соревнование по перетягиванию каната, дартс, армрестлинг)4.Флешмоб «5 рекордов за 5 минут» ( в рамках областного профилактического марафона «Тюменская область – территория здорового образа жизни!» ) |
| 07.06.2021 | 1. В мире царицы наук – математики – интеллектуальный марафон2.Конкурс фотографий «Это все о математике»3.Квест-игра «В поисках секретных материалов» 4. Фотовыставка «Наш район вчера и сегодня» (районное мероприятие к 90 – летию района) |
| 08.06.2021 | 1. За тридевять земель – в царстве географии – квест на местности2.Онлайн- экскурсия «Семь чудес света»3. Познавательная игра «По странам и континентам»4Инфографика «Я рисую мир!»5. Интерактивная игра «Час юного географа»6. Конкурс рисунков на асфальте « Я и мой район» *(районное мероприятие к 90 – летию района)* |
| 09.06.2021 | 1. Казнить нельзя помиловать – или заморочки русского языка – шоу программа2 Игра-путешествие «Игры и традиции России»3. Конкурс рисунков «Моя матрешка»4. Встреча за самоваром «У нас в гостях матрешки»5.Оpen-air «Русские народные игры» |
| 10.06.2021 | 1. По следам похитителя, или химические эксперименты – практические эксперименты в квесте 2. Игровая программа «Чемпионат неожиданностей»3. Танцевальная программа «Dance марафон»4.Выставка поделок. « Краски лета» |
| 11.06.2021 | 1. В мире профессора Эйна – физика среди нас – выпуск газет, проведение экспериментов2. Интеллектуальное шоу «Самый умный»3. Марафон «Киномания»4. «Я отказываюсь верить…» (дискуссионный клуб) |
| 15.06.2021 | 1. Исторический турнир2. Спортивно-развлекательная программа «Тропой аборигенов»3. «Я отказываюсь верить…» (дискуссионный клуб)4. Онлайн- экспедиция « В мире диназавров» |
| 16.06.2021 | 1. Черный квадрат или все мы художники – конкурс рисунков на асфальте.2.Виртуальная экскурсия по Эрмитажу3. « Аквагрим» художественная роспись на лице4. Художественные –развлекательные конкурсы «Кукрыниксы» |
| 17.06.2021 | 1. Юные конструкторы – конкурс нарядов и поделок из вторсырья.2.Квест «Школа юных конструкторов» мастерим « оригами»3. Конкурс 2021 « Юный конструктор» |
| 18.06.2021 | 1.Спортивно -игровая программа «Я – стану олимпийским чемпионом»2. «Полоса препятствий»3.Квест «Сам себе я помогу и здоровье сберегу» поговорим о здоровье4.Эстафета добрых дел «Что такое хорошо, а что такое плохо»  |
| 21.06.2021 | 1. В мире классиков – онлайн- путешествие в театр2. «Театр, где играем мы» - познавательное мероприятие с элементами театрализации3.Областной конкурс видеоэкскурсий «Добро пожаловать!» в рамках реализации проекта «Здоровье на 5+»4.Праздничное мероприятие « С днем рождения, район!» *(районное мероприятие к 90 – летию района)* |
| 22.06.2021 | 1. Цветок добра – закрытие смены. Праздничный концерт2 «Четыре шляпы» - музыкально-познавательная игра 3. Флеш-моб «Принимай поздравления, наш любимый район!» *(районное мероприятие к 90 – летию района)*4.Конкурс сочинений «Как я провел лето в лагере «Классная компания **»**6.Закрытие лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»  |

**План - сетка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Место проведения** | **Исполнитель** |
| 1. Дела организационного периода |
| 28.05.2021 | 1.Разработка правил жизнедеятельности, знакомство с режимом дня. | Отрядные комнаты | Старший воспитательВоспитатели |
| 31.05.2021 | 1. Час знакомств «А вот и я!»(Живая анкета «Давайте познакомимся», «Цветок»,«Я выбираю») 2.Операция «УЮТ» (обустройство и оформление кабинетов, оформление отрядных уголков и уголка лагеря, инструктаж по технике безопасности. | Актовый зал, отрядные комнаты | Воспитатели |
| **2.Дела основного периода** |
| 01.06.2021 | **1 день «Добро пожаловать в НАУКОГРАД»** 1.Открытие лагерной смены «Наукоград»2.Организационные мероприятия по приему детей в лагерь, знакомство с режимом дня, формирование отрядов, выбор названия отряда, девиза. 3.Митап «От улыбки станет день светлей»,4.Конкурс – визитка отрядов «Все мы разные, но мы вместе» (название, девиз, музыкальное представление).5. «Добро пожаловать» в рамках проекта «Медиастрана» (видеоэкскурсия по лагерю с дневным пребыванием детей «Классная компания»)6. Праздник радости «Чудесная страна детства». Участие в мероприятии | Актовый зал | Воспитатели |
| 02.06.2021 | 2 день «В мире науки или все мы ученые»1. В мире науки или все мы ученые – КТД2. Интеллектуальная игра «Держи ухо востро»3.Защита проекта «Быть здоровым – это модно!».4. Танцую я – знакомимся с балетом – шоу программа | Актовый зал | Воспитатели |
| 03.06.2021 | **3 день «Проект»**1. Добро пожаловать в конструкторское бюро – знакомимся с понятием проектов и выбираем тему проекта для своего отряда2. Экологический десант, выпуск буклетов, газет, на тему ЭКО 2021.3.Изготовление поделок «Мусор в дело» | Актовый зал | Воспитатели |
| 04.06.2021 | 4 день «В мире профессий» 1. В мире профессий – квест игра по профориентации2.Живая стена « Я с профессией на «ты» 3.Ивент« Быстрее! Выше! Сильнее!» (соревнование по перетягиванию каната, дартс, армрестлинг)4.Флешмоб «5 рекордов за 5 минут» ( в рамках областного профилактического марафона «Тюменская область – территория здорового образа жизни!» ) | Актовый зал | Воспитатели |
| 07.06.2021 | **5 день «Математика - царица наук»** 1. В мире царицы наук – математики – интеллектуальный марафон2.Конкурс фотографий «Это все о математике»3.Квест-игра «В поисках секретных материалов» 4. Фотовыставка «Наш район вчера и сегодня» (районное мероприятие к 90 – летию района) | Актовый зал | Воспитатели |
| 08.06.2021 | **6 день « За тридевять земель …»**1. За тридевять земель – в царстве географии – квест на местности2.Онлайн- экскурсия «Семь чудес света»3. Познавательная игра «По странам и континентам»4Инфографика «Я рисую мир!» Конкурс рисунков на асфальте « Я и мой район» *(районное мероприятие к 90 – летию района)*5. Интерактивная игра «Час юного географа» | Актовый зал | Воспитатели |
| 09.06.2021 | **7 день** **«Россия – щедрая душа»**1. Казнить нельзя помиловать – или заморочки русского языка – шоу программа2 Игра-путешествие «Игры и традиции России»3. Конкурс рисунков «Моя матрешка»4. Встреча за самоваром «У нас в гостях матрешки»5.Оpen-air «Русские народные игры» | Актовый зал | Воспитатели |
| 10.06.2021 | **8 день «Похимичим»**1. По следам похитителя, или химические эксперименты – практические эксперименты в квесте 2. Игровая программа «Чемпионат неожиданностей»3. Танцевальная программа «Dance марафон»4.Выставка поделок. « Краски лета» | Актовый зал | Воспитатели |
| 11.06.2021 | **9 день «Альтер школа»**1. В мире профессора Эйна – физика среди нас – выпуск газет, проведение экспериментов2. Интеллектуальное шоу «Самый умный»3. Марафон «Киномания»4. «Я отказываюсь верить…» (дискуссионный клуб) | Актовый зал | Воспитатели |
| 15.06.2021 | **10 день «History»**1. Исторический турнир2. Спортивно-развлекательная программа «Тропой аборигенов»3. «Я отказываюсь верить…» (дискуссионный клуб)4. Онлайн- экспедиция « В мире диназавров» | Актовый зал | ВоспитателиИнструктор по спорту |
| 16.06.2021 | **11 день « Черный квадрат»**1. Черный квадрат или все мы художники – конкурс рисунков на асфальте.2.Виртуальная экскурсия по Эрмитажу3. « Аквагрим» художественная роспись на лице4. Художественные – развлекательные конкурсы «Кукрыниксы» | Актовый зал | Воспитатели |
| 17.06.2021 | **12 день «Нейминг»**1. Юные конструкторы – конкурс нарядов и поделок из вторсырья.2.Квест «Школа юных конструкторов» мастерим « оригами»3. Конкурс 2021 « Юный конструктор» | Актовый зал | ВоспитателиИнструктор по спорту |
| 18.06.2021 | **13 день «Олимпийские игры»**1.Спортивно - игровая программа «Я – стану олимпийским чемпионом» (*участие в региональном проекте « Готов к труду и обороне»)*2. «Полоса препятствий»3.Квест «Сам себе я помогу и здоровье сберегу» поговорим о здоровье4.Эстафета добрых дел «Что такое хорошо, а что такое плохо»  | Актовый зал | ВоспитателиИнструктор по спорту |
| 21.06.2021 | **14 день «Театралка»**1. В мире классиков – онлайн - путешествие в театр2. «Театр, где играем мы» - познавательное мероприятие с элементами театрализации3.Областной конкурс видеоэкскурсий «Добро пожаловать!» в рамках реализации проекта «Здоровье на 5+»4.Праздничное мероприятие « С днем рождения, район!» *(районное мероприятие к 90 – летию района)* | Актовый зал | ВоспитателиИнструктор по спорту |
| 22.06.2021 | **15 день «Цветок добра»**1. Цветок добра – закрытие смены. Праздничный концерт2 «Четыре шляпы» - музыкально-познавательная игра 3.Флеш-моб «Принимай поздравления, наш любимый район!» *(районное мероприятие к 90 – летию района)*4.Конкурс сочинений «Как я провел лето в лагере «Классная компания **»**6.Закрытие лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»  | Актовый зал | Воспитатели |

**Расписание кружков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экипаж | 10.00-10.30 | 10.30-11.00 | 11.00-11.30 | 11.30-12.00 |
| 1 | «Волшебные краски» | «Секретная Лаборатория» | «ЗОЖ» | «Музыкалка» |
| 2 | «Музыкалка» | «Волшебные краски» | «Секретная Лаборатория» | «ЗОЖ» |
| 3 | «ЗОЖ» | «Музыкалка» | «Волшебные краски» | «Секретная Лаборатория» |
| 4 | «Секретная Лаборатория» | «ЗОЖ» | «Музыкалка» | «Волшебные краски» |

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Контролирующий** |
| 1. | Организация летней занятости.Обсуждение перспектив, планов, проблем занятости детей в каникулярное время:-Заседание МО воспитателей, классных руководителей.-Совещание при заведующем филиала.-Защита программы на педагогическом совете. Реализация плана ВШК по осуществлению мероприятий по подготовке, деятельности лагеря с дневным пребыванием.-Работа временной творческой группы (ответственных) по реализации работы пришкольного лагеря.-Рассмотрение вопроса организации летней занятости на родительском собрании (представление программы, режима работы лагеря)-Заседание управляющего Совета | Декабрь -2020Май 2021 | Заведующий филиалом;Методист;педагоги; |
| 2. | Диагностика.- Учет мнений запросов родителей.-Учет пожеланий обучающихся.-Составление карты занятости обучающихся в каникулярное время.-Вводная, пошаговая, итоговая.  | Февраль - Май 2021 | Классные руководители; Руководители отрядов;Начальник лагеря |
| 3. | Контроль подготовки и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей (оборудование отрядных комнат, оформление информационного стенда, наличие игрового оборудование, заключение дополнительных соглашений с организациями по осуществлению плана межведомственного взаимодействия и др.) | Апрель – Май 2021 | Заведующий филиалом методист |
| 4. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с обучающимися. Подготовка документации по реализации летней кампании. | Май 2021 | Заведующий филиалом |
| 5. | Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятийЕжедневные планерки.Совещание при начальнике лагеря. | В течение смены постоянно | Заведующий филиалом,Методист,начальник лагеря  |
| 6. | Опрос и анкетирование воспитанников и родителей. Проверка документации. |  | Методист,начальник лагеря  |
| 7. | Мониторинг воспитательного процесса | В течение смены постоянно | Начальник лагеря  |
| 8 | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере.Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. | В течение смены постоянно | Педиатр Плешковского ФАПа |
| 9. | Контроль за организацией питания.Бракераж готовой продукции | В течение смены постоянно | Начальник лагеряПедиатр Плешковского ФАПа |
| 10. | Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере, проведением инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря. | В течение смены постоянно | Начальник лагеряЗаведующий филиалом |
| 11. | Контроль со стороны сельской администрации | В течение смены | Глава сельской администрации  |
| 12. | Межведомственная проверка | В течение сменыеженедельно | Департамент образования Тюменской областиСпециалисты отдела образования и администрации Ишим. района |
| 13. | Проверка роспотребнанзора | По плану | Специалисты-эксперты |
| 14. | ПожнадзорИшимского муниципального района | По плану | Специалисты пожнадзора |
| 15. | Областной технологический контроль | По плану | Специалисты-эксперты |

**Материально-техническое обеспечение**

* спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
* настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т.д);
* материалы для оформления и творчества детей;
* наличие канцелярских принадлежностей;
* телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование

**Мотивационное обеспечение программы.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. **Здоровьесберегающие технологии**

**Характеристика материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов**

Материально-техническая база:

* финансирование за счет областного бюджета
* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* комната психологической разгрузки;
* ТСО, художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь, канцелярские принадлежности
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.

Факторы риска, меры их профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Проблемы в кадровом обеспечении | * Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены;
* Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы па протяжении смены;
* Организация психолого-педагогического практикума для педагогического коллектива.
 |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.  |
| Природно-климатические | Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях); • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.  |
| Заболевания участников смены | Медицинское обслуживание; • Медицинский контроль:  • Витаминизация; • Профилактические процедуры.  |
| Неблагоприятный климат в отряде  | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; • Воспитательная работа.  |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены.  | Медицинский контроль;  • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми; • Работа с родителями.  |
| Низкая самооценка участников смены  | Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого |
| Снижение активности участников смены | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены;
* Контроль за функционированием системы coyправления;
* Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены;
* Смена и чередование видов деятельности.
 |

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей. Все участники и сотрудники проходят инструктажи по технике безопасности, соблюдая которые можно избежать получение травм и заболеваний. Точное и неукоснительное следование правилам поведения и ТБ и своевременное прояснение с начальником лагеря вопросов личной безопасности; неукоснительное выполнение указаний и рекомендаций, касающихся безопасности. Работники лагеря и воспитанники обязаны соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня и план работы лагеря.

* + Наличие пожарной сигнализации;
	+ Тревожная кнопка вызова;
	+ Наличие информационных стендов;
	+ Дежурный на входе в школу.

**9. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* чёткое представление целей и постановка задач;
* конкретное планирование деятельности;
* кадровое обеспечение программы;
* методическое обеспечение программы; педагогические условия; материально-техническое обеспечение.

 **Кадровое обеспечение.**

В реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели, старший воспитатель, помощники воспитателей. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Плешковской школы. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и других сотрудников лагеря.

**Старший воспитатель:** несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

**Специальные кадры (библиотекарь, физрук):** осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

**Педагоги дополнительного образования:** отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

**Воспитатели:** несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, организуют проведение отрядных и общелагерных дел.

**Помощники воспитателей:** Организуют и поддерживают работу отрядов.

Научно - методическое обеспечение

-наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки; должностные инструкции всех участников процесса; проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; проведение ежедневных планёрок; разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;

**Педагогические условия**

отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей; организация различных видов деятельности; добровольность включения детей в организацию жизни лагеря; создание ситуации успеха; систематическое информирование о результатах прожитого дня; организация различных видов стимулирования.

### Научно-методическое сопровождение программы

 Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1.Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

2.Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3.Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).

4.Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию

подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

 ***Дело* –** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

 ***Коллективное дело*** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

 ***Коллективно-творческое дело(КТД)***- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

 ***Виды КТД используемых в лагере:***

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
3. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
5. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
6. **Методика самоуправления**

 Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении.

Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

 Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

 Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**10.Ожидаемые результаты**

**Для развития воспитательной системы пришкольного лагеря**:

* Совершенствование методик организации форм работы
* Пополнение методической копилки

**Для педагогов:**

* Повышение уровня педагогического мастерства
* Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры

**Для детей:**

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Развитие чувства гордости, патриотизма, любви к своей Родине, родному краю, его прошлом.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

Расширение кругозора детей, повышение экологической культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

Улучшение отношений в среде подростков поспособствует устранению негативных проявлений, искоренению вредных привычек.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Будет сделано много полезных дел, а именно:

- выращены овощи (картофель, капуста, морковь, свёкла.);

-облагоустроен и озеленен пришкольный участок;

-выполнен косметический ремонт фасадов всех зданий, классных комнат;

-помощь ветеранам и труженикам тыла.

**Для родителей:**

* Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Критерии эффективности программы

1. Высокий уровень успешности обучающихся (индивидуальные успехи, отрядные) при участии в мероприятиях лагеря.
2. Высокий уровень социально-значимой занятости, детскогосоуправления.
3. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
4. Отсутствие конфликтов между обучающимися, обучающимися - педагогами.
5. Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.
6. Повышение показателей физического здоровья.
7. Высокие диагностические показатели психологического благополучия обучающихся. Эмоциональная удовлетворенность от смены.
8. Реализация плана социально - значимой занятости: выращенные овощи для школьной столовой; озеленение, создание цветочных клумб на территории школы; выполненный косметический ремонт фасадов всех зданий, помощь ветеранам, труженикам тыла, одинокопроживающим людям, малышам).

**Критерии оценки эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии оценки эффективности:

1. Постановка реальных целей, которые организуют активный отдых детей и вовлекут их в путешествие.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, обучение технике и приемам коммуникативного общения. Благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы по приобретению организаторских навыков, умению работать в команде, позитивному общению.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
5. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

**11. Мониторинг воспитательного процесса**

**Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; консультационный; прогностический, практический.

**Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:**

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.**

 **Возможность работать в сети Интернет**

**Мониторинг воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ответственный | Дата |
| 1. | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | Старший воспитатель | Первый день смены. |
| 2 | Входное анкетирование | Старший воспитатель воспитатели | Первые дни смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий.  | Старший воспитатель воспитатели | В течение смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Карта настроения»  | Старший воспитатель воспитатели | В течение смены |
| 5 | Мониторинговое исследование «Игра в слова»  | Старший воспитатель воспитатели | В течение смены |
| 6 | Итоговое анкетирование | Старший воспитатель воспитатели  | За 3-4 дня до окончания смены |

**Критерии и методы отслеживания результатов.**

Во время смены отмечаются успехи отдельных детей. Все итоги личных результатов и достижений проводятся в конце смены с награждением. Варианты нематериальных стимулов: поднятие флага РФ на линейке; благодарственное письмо родителям; устная благодарность; занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива по картам настроения (Приложение). Педагогическим коллективом лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Разработан механизм обратной связи.

**Нормативно-правовые условия.**

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка» в РФ от 24.07.1998г. 124-ФЗ;
* Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996г. №2-ФЗ;
* Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1 – 7164).
* Приказом Министерства Образования РФ № 2688от 13.07.2001г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 19 апреля 2010 г №25;
* Распоряжение Правительства Тюменской области №1595 – рп от 06.12.2019 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2019 году»
* Распоряжение администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2021году»
* Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2020г»
* Информационное письмо от 18.02.2015 года №922 «О рекомендации реализации летнего отдыха».
* Приказы:

Приказ об организации летнего отдыха и занятости обучающихся;

Приказ о зачислении в лагерь с дневным пребыванием и формировании отрядов;

* Заявления родителей (законных представителей) на имя руководителя ОУ о зачислении в лагерь дневного пребывания, согласие на оказание экстренной медицинской помощи.
* Договор с родителями (законными представителями) на пользование услугами летнего оздоровительного лагеря.
* Устав филиала МАОУ Черемшанская СОШ - Плешковская СОШ.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Программа лагеря с дневным пребыванием детей
* План работы.

**12. Приложение.**

**Список литературы и источники**

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: Организация работы вожатого, сценарии мероприятий: – 11 классы – Летний лагерь – М., 2007;

2. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф,1999;

3.Газета «Последний звонок», 2007г.;

4.Газета «ПедСовет», 2007 г.;

5.Гришин Г. Н. «Любимые детские игры», 2004 г.;

6. Должиков И.И.  Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.;

7.Ерёмина О. И. « Мы – Вам!» (организатору летнего отдыха), 2006 г.;

8.Иванов «Энциклопедия коллективных творческих дел»;

9.Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с;

10.Научно-методический журнал «Воспитание школьников», 2008 – 2010г.г.;

11. Праздник в школе – М., 2002г.;

12.Сборник методических разработок популярных детских мероприятий «Каникулы – это здорово», 2005г.;

13.Сборник методических разработок популярных детских мероприятий «Возьми с собой в летний лагерь», АПРЕЛЬ, ИГПИ, 2006 г.;

14.Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.;

15.Щуркова Н. Е., «Собрание пёстрых дел», 1985;

**Приложение**

**Анкета на начало смены** (автор педагог-психолог Паскал В.В.)

(ответы да, нет, не очень)

Хорошее ли у тебя сегодня настроение?

Многих ли ты из ребят знаешь?

Нравится ли тебе участвовать в играх, викторинах, конкурсах?

Любишь ли ты заниматься спортом?

Знаешь ли ты, какой вред человек наносит природе?

Любишь ли ты петь?

Тебе нравятся экскурсии?

Хотел ли ты ходить на летнюю площадку?

Твое любимое занятие?

**Анкета на** о**кончание смены**

(ответы да, нет, не очень)

Какое у тебя сегодня настроение: хорошее, нет, не очень?

Нашел ли ты, себе друзей отдыхая в лагере?

Тебе понравились игры, праздники, викторины в лагере?

Нравилось ли тебе участвовать в спортивных мероприятиях?

Узнал ли ты, какой вред наносит человек природе?

Узнал ли ты новые песни?

Запомнились ли тебе экскурсии и какие?

Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?

**Анкета**

(на входе)

 Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
   – Твои первые впечатления от лагеря?
   – Что ты ждешь от лагеря?
   – Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
   – В каких делах ты хочешь участвовать?
   – Что тебе нравиться делать?
   – Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
   – Кто твои друзья в лагере?
   – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….
   Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..
   Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

**Анкета (последний день смены):**
      Что ты ожидал (а) от лагеря?
   Что тебе понравилось в лагере?
   Что тебе не понравилось?
   Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
   Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
   Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
   Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
   Было ли скучно в лагере?

   Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
   Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
   Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
   Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
   Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
   Самое важное событие в лагере? Было или оно?

**Анкета «Твои планы на смену»**

- Хочу узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу увидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Могу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу, хочу, хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Не хочу, не хочу, очень не хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания на летней площадке, в том числе:

изучение степени комфортного состояния детей в лагере эмоциональный фон детского коллектива; степень удовлетворенности отдыхом;

**Анкета «Чему я научился в** **лагере »**

Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры

Заправлять постель, хорошо себя вести

Вовремя ложиться спать

Делать зарядку

Рисовать, петь, танцевать

Дружно жить

По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы

Съедать всё за столом

Находить подход к людям, понимать и уважать людей

Защищать природу

Понимать окружающий мир

Вести здоровый образ жизни

Помогать друг другу

Слушаться взрослых

Жить в коллективе

Доброте

Быть самостоятельным

Моими друзьями по отряду стали:

…………………………………………..

**Анкета на выявление интересов детей**

В свободное время я обычно:

А. Смотрю телевизор;

Б. Общаюсь с друзьями;

В. Что-нибудь мастерю;

Г. Гуляю.

В магазине я в первую очередь подхожу:

А. К видео прокату;

Б. К спортивным товарам;

В. К отделу «Сделай сам»;

Г. К тому отделу, который ближе.

Я предпочитаю читать:

А. Сказки;

Б. Приключенческие истории;

В. Технические книги и журналы;

Г. Что предложат.

В коллективных делах я:

А. Внимательно слежу за ходом событий;

Б. Обсуждаю идеи с товарищами;

В. Являюсь инициатором;

Г. Не участвую.

К одноклассникам я отношусь:

А. В основном положительно;

Б. Дружу со всеми;

В. Стараюсь быть лидером среди них;

Г. Равнодушно.

Обработка результатов.

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать. Их необходимо чаще привлекать к участию в коллективных делах.

**КАРТА НАСТРОЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ИМЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **27** |  |  | **28** |  |  | **29** |  |  | **30** |  |  | **1** |  |
|  | **2** |  |  | **3** |  |  | **4** |  |  | **5** |  |  | **6** |  |
|  | **7** |  |  | **8** |  |  | **9** |  |  | **10** |  |  | **11** |  |
|  | **12** |  |  | **13** |  |  | **14** |  |  | **15** |  |  | **16** |  |
|  | **17** |  |  | **18** |  |  | **19** |  |  | **20** |  |  | **21** |  |
|  | **22** |  |  | **23** |  |  | **24** |  |  | **25** |  |  | **26** |  |

**ДОРОГОЙ ДРУГ!** Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

***Левый квадрат*** - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

**0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепное!**

***Правый квадрат*** - это то, что повлияло на твое настроение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Узнал что-то новое**  |  **Работа по группам** |  **Научил чему-то других** |  **Что-то не получилось** |
|  **Сделал что-то хорошее для друзей** |  **Сделал что-то хорошее для других** |  **Сделал что-то хорошее для себя;** | **🖂 Общение с друзьями** |
| **🡪 Нашел друга** |  **Болезнь** | **♓ Влюбился** |  **Что-то личное** |
| **♒ Касса, киоски** | **! Проблемы в отряде** | **♈ Школа, кружки** |  **Камера хранения** |
| **🞊 Участие в деле** | **♎ Природа**  | **♐ Отрядное дело** | **★ Что –то еще** |
| **🌢 Вожатые**  | **∇ Столовая** | **♉ Бассейн** | **⌦ Успех отряда** |