**Технологическая карта к уроку по ОРКСЭ и английский язык**

*(с использованием образовательных структур)*

**4 класс**

**Тема**: «Россия – Родина моя»

**Тип урока**: комбинированный.

**Учитель**: Ермолина Людмила Петровна, учитель начальных классов МАОУ Черемшанская СОШ

Караганов Евгений Андреевич, учитель английского языка МАОУ Черемшанская СОШ

**Цель:** Формирование понятий: Россия, Родина, Отечество, семья, духовный мир человека на основе систематизации знаний учащихся, полученные ранее. Формирование грамматических умений и навыков говорения по теме «What do you know about Russia?».

Способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, творческих способностей учащихся.  
Организация совместной деятельности через работу в парах, группах.  
Формирование умений работать с информацией, вести диалог, рассуждать, делать выводы.  
Содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого материала.  
Способствовать формированию бережного отношения к традициям и культуре своей многонациональной страны, гордости за свое Отечество, уважения к государству.

**Задачи:** способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к своей большой и малой Родине, толерантности. Ознакомление с  целями и задачами нового  предмета «Основы религиозных культур и светской этики».  
Формирование умения извлекать информацию из  разных источников,  выражать собственное мнение, вести диалог, приводить примеры из жизни.    
Приобретение навыков сотрудничества, развитие коммуникативности.

Обучающая: ознакомление с лексикой по теме «What do you know Russia?».

Воспитывающая: формирование у учащихся интереса к общению на английском языке.

Развивающая: развитие речи, внимания, памяти и кругозора.

**В области формирования УУД:**- **личностные -** умение выделять нравственный аспект поведения - **познавательные**- умение выделять существенную информацию из различных источников; -**регулятивные** – в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий; - **коммуникативные** – выражать свои мысли с соответствующей возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**Планируемые результаты урока:**

Личностные: умение оценивать ситуации и поступки, самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Предметные: знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

Метапредметные: получить первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников; получить первоначальные навыки постановки учебной задачи; участие в коллективном обсуждении вопросов урока.

**Оборудование:**ноутбук, мультимедийная установка, презентация к уроку, аудио- и видеозаписи, раздаточный материал.

**ОРКСЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | УДД | Формы работы |
| 1 | Организационный  (1 мин) | **ВАЙ-ФАЙ**  Настрой на урок  Поприветствуйте друг друга, партнёры по лицу – кулачком  партнёры по плечу дайте пять  Улыбнулись друг другу и пожелали удачи. | Дети улыбаются друг другу и желают удачи. | личностные | в группе |
| 2 | Мотивация к учебной деятельности  (3 мин) | Учитель проводит игру «Чем мы похожи»  Учитель приглашает в круг одного из детей на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Соня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т, д.)». Соня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу. | Дети участвуют в игре. В конце игры все учащиеся оказываются в одном круге. | Личностные | фронтальная, индивидуальная |
| 3 | Актуализация знаний.  (1мин) | Беседа с детьми  -Посмотрите, ребята, мы все  оказались в одном большом кругу,  - Можно ли нас назвать друзьями?  - Значит мы в единстве, в союзе друг с другом.  Все мы живём на одной планете, в одной стране.  -Как называется наша страна?  - Чем является для нас Россия? | ответы детей  -  Россией.  - Родиной. | Познавательные  Коммуникативные | фронтальная |
| 4 | **Постановка темы и цели урока**  (1 мин) | - О чём мы будем говорить на уроке?  Тема урока «Россия – Родина моя»  - Какую цель мы поставим на уроке?  **Поработаем по структуре ЭЙ АР ГАЙД.** У вас на столах лежат слова, ваша задача составить пословицу.  О чём получились пословицы? Какая пословица будет девизом нашего урока.  **Если народ един - он не победим.**  Россией зовется общий наш дом,  Пусть будет уютно каждому в нем.  Любые трудности мы осилим,  И только в единстве сила России | - О России, о Родине.  **слайды**  Дети называют цель урока.  **слайды** | Личностные Регулятивные | фронтальная |
| 5 | **Практическая работа с ассоциативно-определительным материалом**  (3 мин)  1 мин | - Почему в русском языке слово Родина пишется и с большой и с маленькой буквы?  - Что такое Родина? Назовите ваши ассоциации.  ***Обобщение:***  - Что такое Родина?  Учитель может дополнить. | Ответы детей.  . Это зависит от смысла слова. Если речь идет о том месте, где родился человек, конкретное место в стране, город, деревня, то слово "родина" пишется с маленькой буквы". Если слово "Родина" имеет значение "страна", то оно пишется с большой буквы. "Защита Родины - священный долг гражданина".  Ответы детей  Р – (Россия,, род, родители, ..  О – Отечество, отец,  Д – дерево, деревня, дети, дом  И – имя, искусство, ..  Н – народ, надежда, …  А – акация, академик, ..  Ответы детей.  Комментированное чтение страницы учебника (стр 6 –  1 абзац) | Познавательные  Коммуникативные | фронтальная |
| 6 | **Работа по теме.**  2 мин  1 мин  5 мин  **3 мин** | - Сегодня на уроке мы постараемся ответить на вопрос, что значит любить Родину? Но сначала мы должны знать от каких слов образовалось слово Родина.  Подберите к слову Родина однокоренные слова. Поработаем по структуре **СТЁЗЕ КЛАСС**  Дети записывают слова.  Сделайте черту под последним словом. Встаньте, задвиньте стульчики, перемешайтесь и допишите как можно больше слов к своим словам.  Поблагодарите своего партнёра.  У кого получилось более 5-6 слов.  - Какие реки, моря, озера, горы вам известны?  - Какие города вы знаете?  ***Обобщение***  Природа России удивительно разнообразна. Здесь есть густые леса, бескрайние степи, высокие горы и глубокие моря. | **слайды**  - Ответы детей.  Ответы детей.  Комментированное чтение по учебнику на стр. 8 найдите ответ на этот вопрос  Учебник стр. 8 (2 абзац),  ***слайды***  Стр 9 2 абзац | Познавательные  Личностные  Коммуникативные | фронтальная  индивидуальная |
| 7 | **Работа по теме урока.**  1 мин  3 мин  3 мин | - Какие народы живут в нашей стране?  - Народы нашей страны говорят на 150 языках, исповедуют разные религии , имеют свои обычаи и культуру.  Население нашей страны на 2017 год - 146 267 288 чел  - Люди каких национальностей населяют нашу страну?  **Физминутка.**  Ребята давайте возьмёмся за руки и представим какая сильная у нас Родина.  - В нашей стране горы высокие (поднимают руки вверх)  - реки глубокие( волны руками)  -Степи широкие (разводят руки в стороны0  Леса большие (встают на носочки)  - А мы ребята вот такие (руки на пояс)  (  - Кто является президентом  нашей страны?  - Каждое государство имеет свою «визитную карточку».  - Что может быть на визитной карточке России? | Заранее подготовленный учащиеся читает стихотворение В.Степанова «Народы России» **слайды**  Живут в России разные  Народы с давних пор.  Одним – тайга по нраву,  Другим – степной простор.  У каждого народа  Язык свой и наряд.  Один – черкеску носит,  Другой надел халат.  Один – рыбак с рожденья,  Другой – оленевод.  Один – кумыс готовит,  Другой – готовит мёд.  Одним – милее осень,  Другим – милей весна.  А Родина Россия  У нас у всех – одна.  **слайды**  Ответы детей  Ответы детей  Находят значение слов «визитная карточка» в словаре.  Ответы детей  (герб, флаг, гимн, памятники культуры, выдающиеся люди, растения, животные ) | Познавательные  коммуникативные  регулятивные | индивидуальная  фронтальная |
| 9 | **Закрепление пройденного материала.**  **(практическая работа)**  (8 – 10 мин) | - Вы сейчас создадите визитную карточку России.  1 группа: государственные символы России  2 группа: памятники культуры России  3 группа: животные России  4 группа: природа России  (Учитель заранее готовит карточки с планом, нужными иллюстрациями, дополнительным текстовым материалом) | Дети выполняют практическую работу. | регулятивные  коммуникативные  познавательные | групповая |
| 10 | **Проверка полученных результатов.**  (5 мин) | Защита проектов.  Все проекты располагаются на доске. Учащиеся кратко рассказывают о них.   Посмотрите, какой красивый образ России у нас получился. А чтобы Россия всегда оставалась такой же красивой её нужно беречь.  Берегите Россию –  Нет России другой.  Берегите её тишину и покой,  Это небо и солнце,  Это хлеб на столе,  И родное оконце  В позабытом селе…  Берегите Россию,  Без неё вам не жить.  Берегите ёё,  Чтобы вечно ей быть  Нашей правдой и силой, всею нашей судьбой,  Берегите Россию –  Нет России другой.  ***Просмотр видеофильма «Россия – Родина моя» и послушайте песню Георгия Струве на слова Нины Соловьёвой «У моей России»*** | Учащиеся кратко рассказывают о своих проектах.  **слайды** | познавательные  коммуникативные  личностные | фронтальная  индивидуальная |
| 11 | **Подведение итогов.**  **Рефлексия**  (1 мин) | -Какую цель мы поставили в начале урока?  - Достигли этой цели?  Что нового узнали сегодня на уроке?  **Стихотворение С.Орлова «Родное**».  **Я узнал, что у меня есть огромная страна.**  **И тропинка, и  лесок, в поле каждый колосок,**  **Речка, небо голубое - это всё моё родное!**  **Это Родина моя, всех люблю на свете я!**  Вывод: Родина – это страна, в которой мы родились и живем, это русские леса, поля, моря и реки.  Это земля, на которой жили, трудились,  которую защищали от врагов наши предки  Родина – это люди, которые живут и трудятся на нашей земле, заботятся о ней, испытывают гордость за свое Отечество, уважают свой народ, проявляют милосердие; несут ответственность и долг перед Родиной.  Проверим все ли поняли тему урока.  По структуре **ТЭЙК ОФ -ТАЧ ДАУН. (встать – сесть)**  Задания:  1. Что является символом государства?  А) медаль  Б) герб  В) орден  2. Как зовут воина, который изображён на гербе Москвы и России?  А) Алексей  Б) Владимир  В) Георгий  3. Столицей государства называют  А) Москва  Б) Арзамас  В) Россия  4. День России отмечается  А)  23 февраля  Б)  9 мая  В)  12 июня  5. Как называют жителей нашей столицы?  А)  россияне  Б)  горожане  В)  москвичи  6. Права и обязанности граждан записаны:  А) в  учебнике  Б) энциклопедии  В)  конституции  **Молодцы**  \_ Ребята у вас на партах лежат голуби, если урок вам понравился, то нарисуйте у голубя белый галстук, если вы что – то не поняли красный, если ничего не взяли с урока зелёный. | Ответы детей. | регулятивные  коммуникативные | фронтальная |
| 12 | **Домашнее задание**  1 мин | Прочитать текст в учебнике на стр. 6 – 11.  Написать мини сочинение на тему: «Я не хочу, чтобы моя Родина…»  **ТИМ ЧИР** – Поднимите правую руку, покажите большой палец и хором произнесите: **«Отличная работа»**  Спасибо всем за урок! |  | коммуникативные |  |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **УДД** | **Формы работы** |
| 1. | Организационный | **Wi-Fi**. Приветствие класса.  - Good morning, students!  - Nice to see you again!  - How are you today?  - Thank you, sit down. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. | Личностные | Групповая |
| 2. | Фонетическая разминка | - Students, let’s start our lesson with the English tongue twister. Look at the blackboard and repeat after me: Sasha and Masha live in Russia. | Дети произносят скороговорку за учителем. | Личностные | Групповая |
| 3. | Этап целеполагания | Учитель показывает небольшой видеоролик.  - What do you think our lesson is about? What is the topic of the lesson? | Дети смотрят небольшой ролик о России и пытаются сформулировать тему урока. | Личностные Регулятивные | Фронтальная |
| 4. | Проверка первичных знаний по теме | **AR Guide**. Учитель даёт карточки с утверждениями:  Australia and the USA are bigger than Britain.  Russia is bigger than Australia and the USA.  Some trees in the taiga are 40 metres tall.  There are 29 active volcanoes in Kamchatka.  The Volga is famous all over the world. | Дети либо соглашаются, либо не соглашаются с утверждениями. | Личностные Регулятивные | Самостоятельная |
| 5. | Введение нового материала | - Now open your textbooks at page 42, ex. 1. Listen attentively.  - What is this text about? | Дети слушают текст, переводят его, разбирают текст вместе с учителем.  -This text is about… taiga, animals, Siberia, Kamchatka, rivers, Volga and Russia in common. | Познавательные  Личностные | Самостоятельная |
| 6. | Закрепление нового материала | **AR Guide**. Учитель снова предлагает детям поработать с карточками. | **Think-Round-Robin**. Учащиеся читают утверждения, изменились ли их ответы, обсуждают в группе по кругу. | Познавательные  Личностные | Групповая |
| 7. | Разминка | **Здоровьесберегающая. Head, shoulders, knees and toes,** Голова, плечи, колени и носки (пальцы ног) **Knees and toes,** колени и носки  **Head, shoulders, knees and toes,** Голова, плечи, колени и носки (пальцы ног) **Knees and toes,** колени и носки  **And eyes and ears and mouth and nose,** И глаза, и уши, и рот, и нос  **Head, shoulders, knees and toes,** Голова, плечи, колени и носки (пальцы ног) **Knees and toes.** колени и носки | Дети делают разминку, повторяя за детьми из видео и учителем. |  |  |
| 8. | Закрепление новых знаний. | Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение.  - Now we are going to do the ex. 4. | Дети работают в парах с партнёром по плечу, задают вопросы и отвечают на них. | Познавательные | **Парная** |
| 9. | Завершающий этап | Объясняется домашнее задание (exercise 17, page 47), выставляются оценки за урок. | Дети записывают домашнее задание в дневник. |  |  |
| 10. | Рефлексия | - Вам понравился сегодняшний урок?  - Назовите 3 самых важных момента, которые я сегодня узнал?  - Как вы оцените свою работу на уроке?  -The lesson is over, you may be free, good bye! | Дети отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **(общее кол-во часов)** | **Содержание** | | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной и социо-производственной инфраструктуры** |
| **ОРКС**  **(1)** | **Английский язык**  **(1)** |
| Россия – родина моя (3 часа) | Права и обязанности граждан России. Символы нашего государства. Символы нашего района, области. | What do you know about Russia? Что ты знаешь о России. | Бинарный урок | Презентации, видеоролики, аудиозаписи. | Экскурсия г. Ишим |